



Desafíos Matemáticos

Cuarto grado

Desafíos Matemáticos

Cuarto grado



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Cuarto grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Responsables de contenido

Mauricio Rosales Ávalos (coordinador), Javier Barrientos Flores, Esperanza Issa González, María Teresa López Castro, María del Carmen Tovilla Martínez, Laurentino Velázquez Durán

Colaboradores

Daniel Morales Villar, Ana Cecilia Franco Mejía

Supervisión editorial

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Cuidado editorial

Sonia Ramírez Fortíz, Erika María Luisa Lozano Pérez

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Actualización de archivos

Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

Ilustración

Bloque I: José Esteban; Bloque II: Carmen Lop; Bloque III y p. 199: Rocío Padilla; Bloque IV: Aleida Ocegueda; Bloque V: Heyliana Flores.

Portada

Diseño: Martín Aguilar Gallegos

Iconografía: Irene León Coxtinica

Imagen: *Las lavanderas* (detalle), 1923-1924, Jean Charlot (1898-1979), fresco, 4.60 x 2.39 m, ubicado en el Patio de las Fiestas, planta baja, D. R. © Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Proyectos Editoriales y Culturales/fotografía de Gerardo Landa Rojano; D. R. © Sociedad Mexicana de Autores de las Artes Plásticas.

Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Cuarto grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio
en el mes de de 2019.
El tiraje fue de ejemplares.

Primera edición, 2013

Segunda edición, 2014

Tercera edición, 2019 (ciclo escolar 2019-2020)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2019,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-149-8

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la segunda edición 2014.

Presentación

Este libro de texto fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y calidad, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

En su elaboración han participado alumnos, maestras y maestros, autoridades escolares, expertos, padres de familia y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de todos los estudiantes del país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan del uso de esta obra en el aula se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

Introducción	7
--------------------	---

Bloque I

1. Los libreros	10
2. Suma de productos	13
3. ¡Lo tengo!	15
4. Décimos, centésimos y milésimos	16
5. Expresiones con punto	18
6. La fábrica de tapetes	19
7. Fiesta y <i>pizzas</i>	20
8. Y ahora, ¿cómo va?	22
9. ¿Cuáles faltan?	24
10. La tienda de doña Lucha	26
11. Los uniformes escolares	28
12. Butacas y naranjas	30
13. Combinaciones	31
14. ¿Alcanza?	32
15. ¿Cómo se ven?	33
16. Diferentes vistas	34
17. ¿Equiláteros o isósceles?	35
18. ¿Un triángulo que es rectángulo?	37
19. ¡Adivina cuál es!	38
20. ¿Hicimos lo mismo?	39
21. Al compás del reloj	40
22. El tiempo pasa	42
23. Piso laminado de madera	43
24. Sólo para conocedores	45

Bloque II

25. ¿Cuál es la escala?	48
26. ¿Es necesario el cero?	49
27. Cero información	50
28. ¿Qué fracción es?	51
29. Partes de un todo	53
30. En busca del entero	56
31. El más rápido	57

32.	Tarjetas decimales	58
33.	Figuras para decorar	59
34.	Como gran artista	62
35.	Desarrolla tu creatividad	63
36.	El transportador	64
37.	Geoplano circular	66
38.	Uso del transportador	67
39.	Pequeños giros	69
40.	Dale vueltas al reloj	73
41.	Trazo de ángulos	75
42.	Cuadros o triángulos	77
43.	¿Cuál es más útil?	79

Bloque III

44.	Camino a la escuela	82
45.	Los cheques del jefe	85
46.	De diferentes maneras	88
47.	Expresiones equivalentes	90
48.	¿Tienen el mismo valor?	92
49.	Tiras de colores	94
50.	La fiesta sorpresa	97
51.	Sumas y restas I	98
52.	Sumas y restas II	100
53.	Los ramos de rosas	102
54.	Cuadrículas grandes y pequeñas	103
55.	Multiplicación con rectángulos	105
56.	La multiplicación	106
57.	Algo simple	107
58.	Hagamos cuentas	108
59.	De viaje	109
60.	En la feria	110
61.	Cuadriláteros	112
62.	¿En qué se parecen?	113
63.	Los habitantes de México	114
64.	Cuida tu alimentación	117

Bloque IV

65.	¿Qué parte es?	120
66.	¿Qué fracción es?	122
67.	¿Cuántos eran?	124
68.	¡Primero fíjate si va!	125
69.	Estructuras de vidrio	126

70.	De varias formas.....	128
71.	Problemas olímpicos	130
72.	Cambiamos decimales	133
73.	Son equivalentes	134
74.	La medida de sus lados	136
75.	¿Habrá otro?.....	138
76.	Lo que hace falta.....	141
77.	¡Mucho ojo!	143
78.	De práctica	144
79.	¿Cuántas veces cabe?.....	146
80.	Contorno y superficie	149
81.	Relación perímetro-área.....	151
82.	Memorama	154
83.	Las costuras de Paula	155
84.	¿Cuántos caben?	157
85.	Superficies rectangulares.....	158
86.	En busca de una fórmula.....	160
87.	Medidas en el salón de clases.....	164
88.	¿Cómo es?.....	166

Bloque V

89.	¿Por qué son iguales?	168
90.	Sólo del mismo valor	170
91.	El número mayor	171
92.	¿Cuánto más?	173
93.	¿Cuánto menos?.....	174
94.	Dobles, triples, cuádruples.....	175
95.	Sucesión con factor	177
96.	No basta con mirar	179
97.	¿Cuánto le falta?.....	183
98.	Los más cercanos	185
99.	De frutas y verduras.....	186
100.	¡Nos vamos de excursión!	189
101.	Libros y cajas	191
102.	¿A cuál le cabe más?.....	192
103.	Entre uno y otro	193
104.	¿Cuántos de esos?	194
105.	¡Pasteles, pasteles!.....	195
106.	Cuando la moda se acomoda.....	197

Material recortable	199
----------------------------------	-----

Este libro se hizo para que tus compañeros, tus maestros y tú tengan un texto con desafíos interesantes, atractivos, útiles, ingeniosos, divertidos y hasta misteriosos, para que los resuelvan juntos, en equipo o individualmente.

Los desafíos son actividades cuya solución será construida en clase. El reto constante que se plantea, y al que te enfrentarás en cada uno, será buscar los procedimientos para darles respuesta.

Los desafíos se deben trabajar en el orden propuesto, ya que, a medida que avances, te plantearán retos mayores para los que necesitarás emplear gran parte de lo que aprendiste en los anteriores.

Cada vez que trabajes con un desafío:

- Conversa con tus compañeros lo que entiendes sobre lo que hay que hacer. Es probable que surjan confusiones que sea necesario aclarar antes de continuar.
- Comenta cómo piensas que se puede resolver.
- Escucha lo que dicen los demás sobre cómo creen que es posible solucionarlo.
- Pónganse de acuerdo en qué harán para resolverlo y traten de encontrar la solución.
- Mientras trabajan en la resolución, su profesor pasará a los equipos para escuchar cómo están abordando el problema. Algunas veces les hará preguntas que les ayudarán a avanzar. No se vale pedir la solución o un procedimiento para resolverlo.
- Participa con todo el grupo cuando se discuta una pregunta planteada por el profesor o por alguno de tus compañeros, y responde las preguntas que te hagan.
- Esfuérzate en entender lo que hicieron otros equipos. Si tu procedimiento tiene algunas fallas, corrige lo que sea necesario; así podrás avanzar y aprender más.

Algunos desafíos, que son juegos, pueden realizarse más de una vez, lo importante es que participes con entusiasmo e interés en ellos.

Es conveniente que los desafíos se resuelvan en la escuela para que sea posible analizar los procedimientos con el apoyo de tus compañeros y maestro. Si los resuelves en casa, con tus padres, hermanos u otros familiares, pídeles que no te digan la respuesta ni cómo hacerlo, sino que te planteen preguntas que te hagan pensar para que seas tú quien encuentre la solución.

Es importante que aproveches lo que te ofrecen estos desafíos: construir procedimientos y estrategias para resolverlos; aprender a tomar decisiones sobre cuál es el mejor camino a seguir; escuchar la opinión de los demás; retomar aquello que enriquece tus puntos de vista y la manera en que resuelves los problemas; convivir con tus compañeros de manera armónica y respetar la diferencia.

Además de lo anterior, ¿para qué crees que te servirá lo aprendido con los desafíos? ¿Para qué te servirá ponerte de acuerdo con tus compañeros sobre la forma de resolverlos? ¿Para qué puede servirte que entre todos construyan procedimientos de solución?

Quizá empieces a notar cambios importantes en tu trato con los demás; en tu forma de razonar, de tomar decisiones; en el uso de tu memoria; en la manera de comunicar lo que piensas y de entender lo que otros piensan. Pero, por el momento, despreocúpate y di: "¡Yo sí acepto el desafío!",

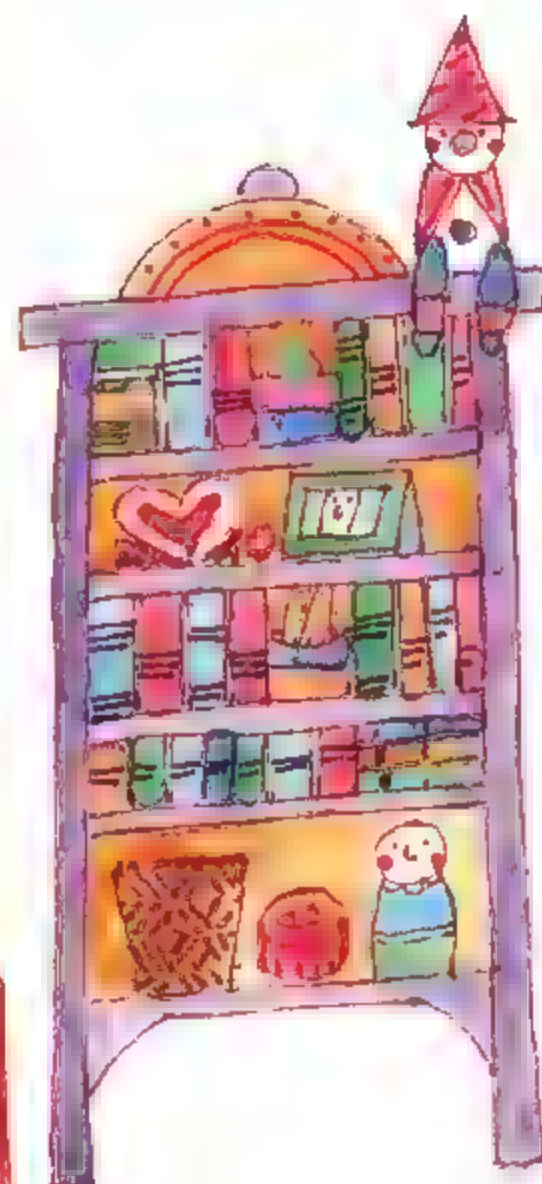
Bloque I



Consigna

En parejas, resuelvan los problemas.

1. El tío de Sebastián quiere comprar uno de estos libreros.





a) ¿Cuál de los tres libreros tiene más descuento?

b) Por la información de los carteles sabemos que el costo se puede cubrir en pagos semanales. ¿Cuántos pagos semanales tendría que hacer el tío de Sebastián para comprar el librero modelo 15A?

¿De cuánto sería el último pago?

c) ¿Con cuál de los tres libreros tendría que hacer más pagos semanales?

2. Al hacer cuentas, el tío de Sebastián vio que podía pagar el librero en menos tiempo si cada semana pagaba lo equivalente a dos, tres o hasta cuatro pagos juntos. ¿A qué librero corresponde cada forma de pago que hizo el tío de Sebastián?

4 pagos de \$400
3 pagos de \$200
1 pago de \$190

Modelo_____

4 pagos de \$600
1 pago de \$450
1 pago de \$150

Modelo_____

5 pagos de \$400
3 pagos de \$200
2 pagos de \$100
1 pago de \$90

Modelo_____

3. A continuación se muestran las cuentas que hizo el tío de Sebastián; anoten los números que hacen falta para completar cada cálculo.

a) $(4 \times 400) + (3 \times \quad) + (1 \times 190) =$

b) $(4 \times 600) + (\quad) + (\quad) =$

c) $(\quad) + (\quad) + (\quad) + (\quad) =$

Resuelve

En equipos, resuelvan lo que se solicita.

- Lean con atención y resuelvan el problema 1.
- En los recuadros de la siguiente página busquen la operación para resolver el problema 1 y obtengan el resultado.
- Verifiquen que el resultado del problema y de la operación elegida sean iguales.
- Hagan lo mismo con los demás problemas.

1. En el estante de una ferretería hay varias cajas con tornillos. De los más chicos hay 4 cajas con 1200 tornillos en cada una; de los medianos hay 7 cajas con 180 tornillos en cada una, y de los grandes hay una caja con 550 tornillos. ¿Cuántos tornillos hay en el estante?
2. Fernando lleva en su camión un costal con 1200 naranjas, 8 costales con 400 naranjas cada uno y un costal más con 173 naranjas. ¿Cuántas naranjas lleva en total?
3. Un estadio de fútbol cuenta con 6 secciones de 800 asientos cada una, 4 con 400 asientos cada una y una sección con 210 asientos. ¿Cuál es la capacidad total del estadio?
4. La cajera de una tienda de autoservicio entregó a la supervisora 4 billetes de \$1000, 5 billetes de \$100, 7 monedas de \$10 y 3 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero entregó en total?



5 Ayer jugamos bolche, los bolos rojos valían 1000 puntos, los verdes 100, los anaranjados 10 y los morados 1 punto. Si derribé 6 bolos rojos, 6 verdes y 1 anaranjado, ¿cuántos puntos conseguí?

$$(6 \times 1000) + (6 \times 100) + (1 \times 10)$$

Problema

$$1200 + (8 \times 400) + 175$$

Problema

$$(4 \times 800) + (5 \times 250) + (6 \times 20) + 3$$

Problema

$$(4 \times 1000) + (5 \times 100) + (7 \times 10) + 5$$

Problema

$$(6 \times 800) + (4 \times 400) + 210$$

Problema

$$(4 \times 1200) + (7 \times 180) + 550$$

Problema



Consigue

Juega con tres compañeros a ¡Lo tengo! Utiliza el decaedro y las tarjetas de tu material recortable (páginas 251-253).

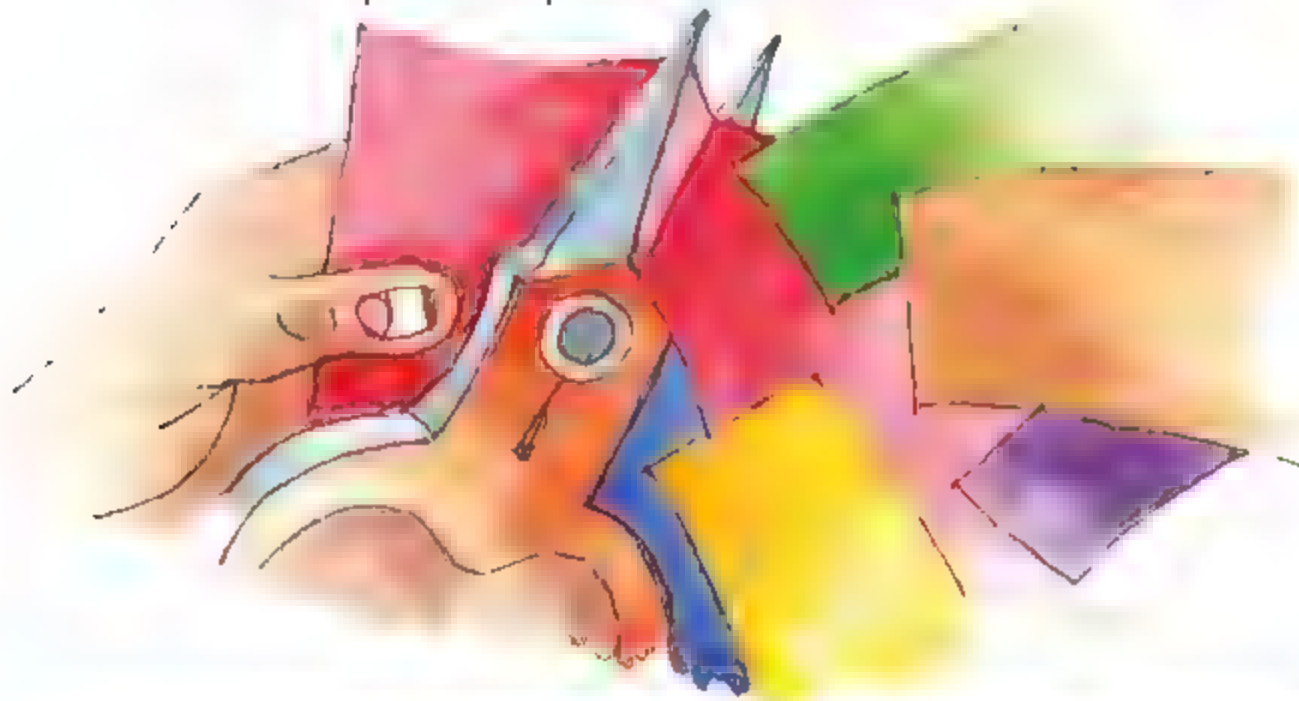
- Pongan las tarjetas con el número hacia abajo y revuélvanlas. Cada jugador toma dos y las coloca hacia arriba, de manera que todos las vean.
- Por turnos, cada jugador tira el decaedro y revisa si el número que cayó le sirve para armar uno o los dos números de sus tarjetas.
- Si el número se puede usar, el jugador decide por cuál potencia de 10 necesita multiplicarlo y escribe la o las multiplicaciones correspondientes para ir armando su o sus números.
- Si el jugador se equivoca al escribir las multiplicaciones, pierde su turno.
- El primer jugador que logre armar los números de las dos tarjetas es el ganador.



Propósito

En parejas, recorten tiras de 3 cm de ancho utilizando cuatro cartoncillos de diferente color con las siguientes características:

- De un cartoncillo, recorten una tira que mida 1 m de largo para que sea la unidad.
- De otro cartoncillo, recorten una tira que mida 1 m de largo y divídanla en 10 partes iguales. Marquen y recorten las divisiones, y a cada parte llámenla 1 décimo de la unidad o $\frac{1}{10}$, o bien, 0.1.
- Del otro cartoncillo, de diferente color, recorten una tira de 1 décimo de la unidad, semejante a las anteriores, y divídanla en 10 partes iguales. Marquen y recorten esas divisiones. A cada parte llámenla 1 centésimo de la unidad o $\frac{1}{100}$, que equivale a 0.01.
- Del último cartoncillo recorten una tira de un centésimo de la unidad, semejante a las anteriores, y divídanla en 10 partes iguales. Marquen y recorten las divisiones. A cada parte se le conocerá como 1 milésimo de la unidad o $\frac{1}{1000}$, que también se puede expresar como 0.001.





Tengan a la mano su material recortado para contestar las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos décimos caben en una unidad?; ¿cuántos centésimos caben en un décimo?, y ¿cuántos milésimos caben en un centésimo?

b) ¿Qué es más grande, un décimo o un centésimo?

c) ¿Cuántos milésimos caben en un décimo?

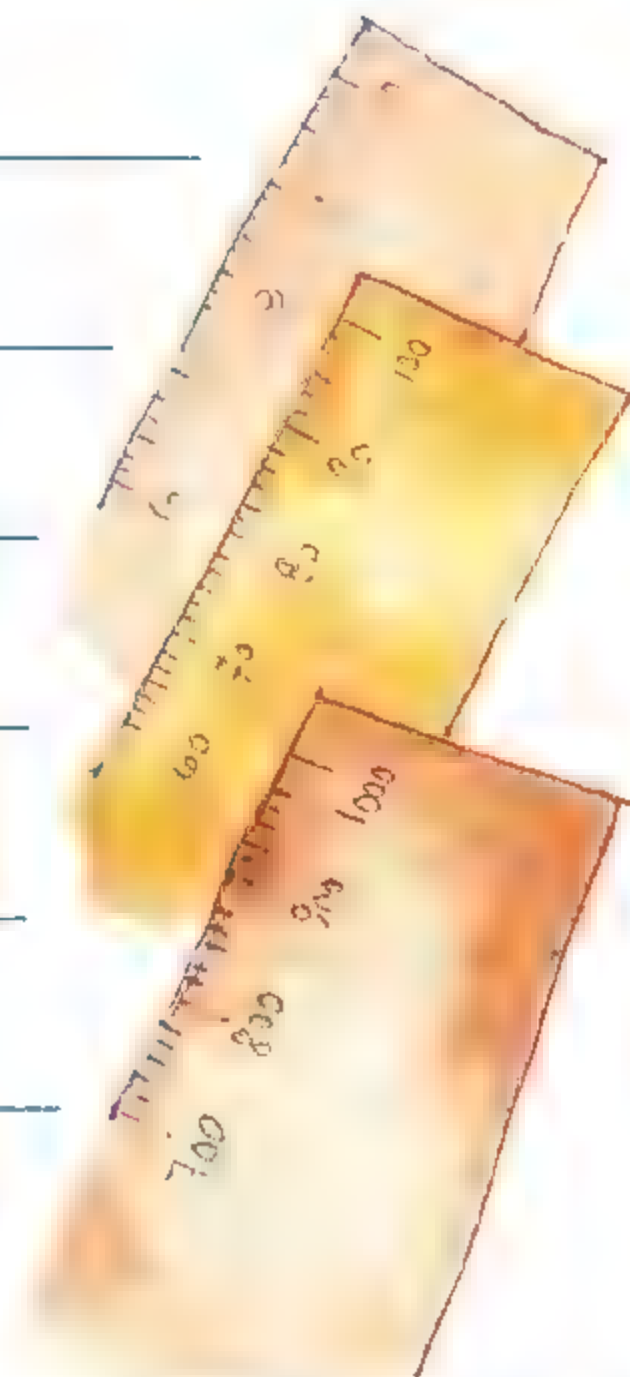
d) ¿Cuántos milésimos caben en una unidad?

e) En dos décimos, ¿cuántos centésimos hay?

f) ¿Cuántos décimos hay en media unidad?

g) ¿Cuántos décimos hay en 1 unidad + $\frac{5}{10}$?

h) ¿Cuántos milésimos tienen 1.5 unidades?



Consigna

En parejas (con el material de la sesión anterior), midan los objetos que se indican en la tabla y anoten ahí mismo los resultados; deben emplear fracciones decimales y expresiones con punto decimal.

Objeto	Unidades	Décimos	Centésimas	Milésimas	Medida en fracciones decimales	Medida con punto decimal
Largo de un lápiz		$\frac{1}{10} = 0.1$	$\frac{8}{100} = 0.08$	$\frac{7}{1000} = 0.007$	$\frac{1}{10} + \frac{8}{100} + \frac{7}{1000}$	0.187
Largo de una mesa						
Largo de un escritorio						
Ancho del pizarrón						
Altura de la puerta						
Ancho de la puerta						



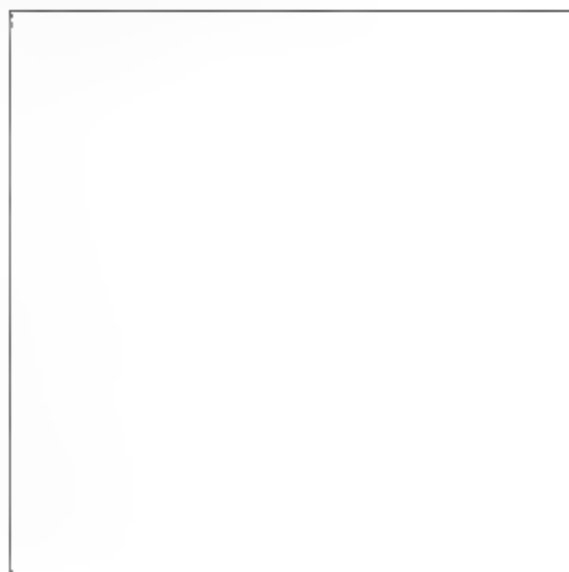
Resuelve el siguiente problema con un compañero.

1. Queremos un tapete cuadrangular que tenga cuatro colores:

- Una parte morada que mida el doble de la parte blanca y que cubra la tercera parte del tapete.
- Una parte anaranjada que sea igual a la blanca.
- Una parte verde igual a la morada.

¿Cómo tiene que dividirse el tapete para que cumpla con las condiciones del pedido? Dibújelo.

Tapete



a) ¿Qué fracción representa la superficie de color anaranjado?

b) ¿Qué fracción representa la superficie morada?

c) ¿Qué colores juntos cubren la mitad del tapete?

Resuelve

Resuelve el siguiente problema con un compañero.

Al terminar un torneo de voleibol, algunos jugadores celebraron con una fiesta. Los asistentes se organizaron en pequeños grupos para comprar *pizzas*, como se muestra en la ilustración. Si las *pizzas* se repartieron en partes iguales en el interior de cada grupo, ¿qué porción le tocó a cada integrante de cada grupo?

Grupo 1

Porción por
persona:



Grupo 2

Porción por
persona:



Grupo 3

Porción por
persona:



Grupo 4

Porción por
persona:



¿En qué grupo le tocó menos *pizza* a cada persona?



También resuelvan este problema.

Representen las *pizzas* que se necesitan para que en un grupo de 6 personas a cada una le toque $\frac{4}{6}$ de *pizza*.



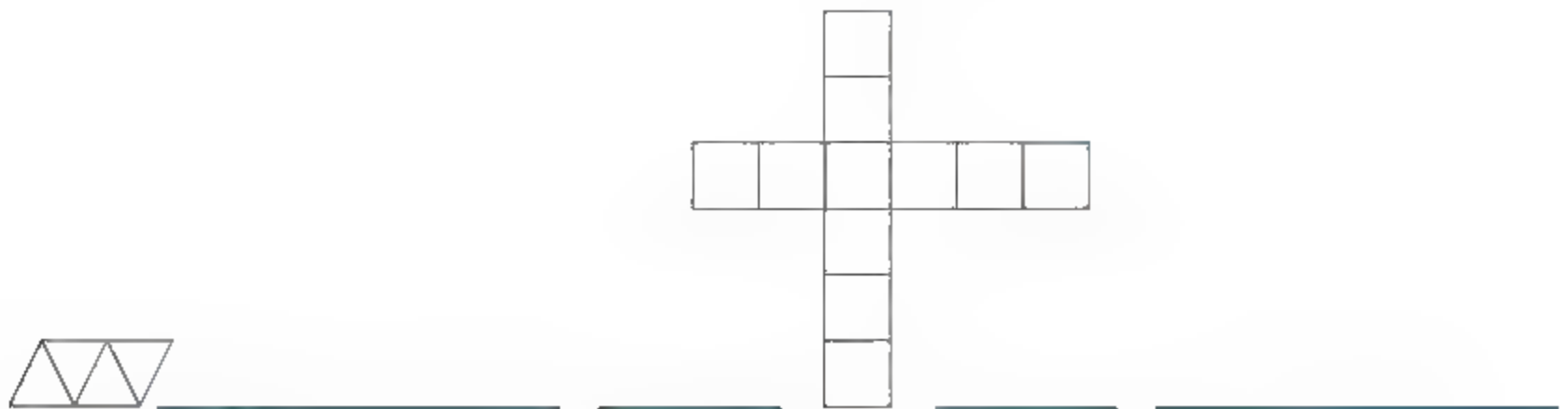
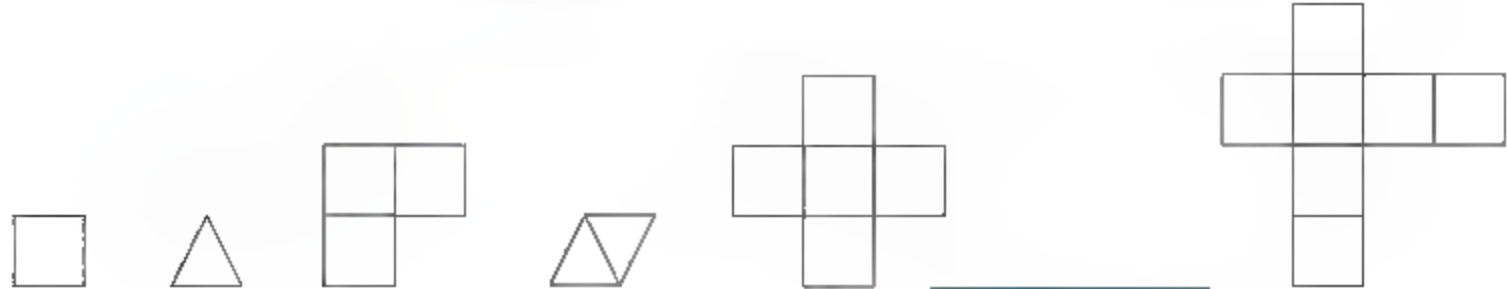


Y ahora, ¿cómo va?

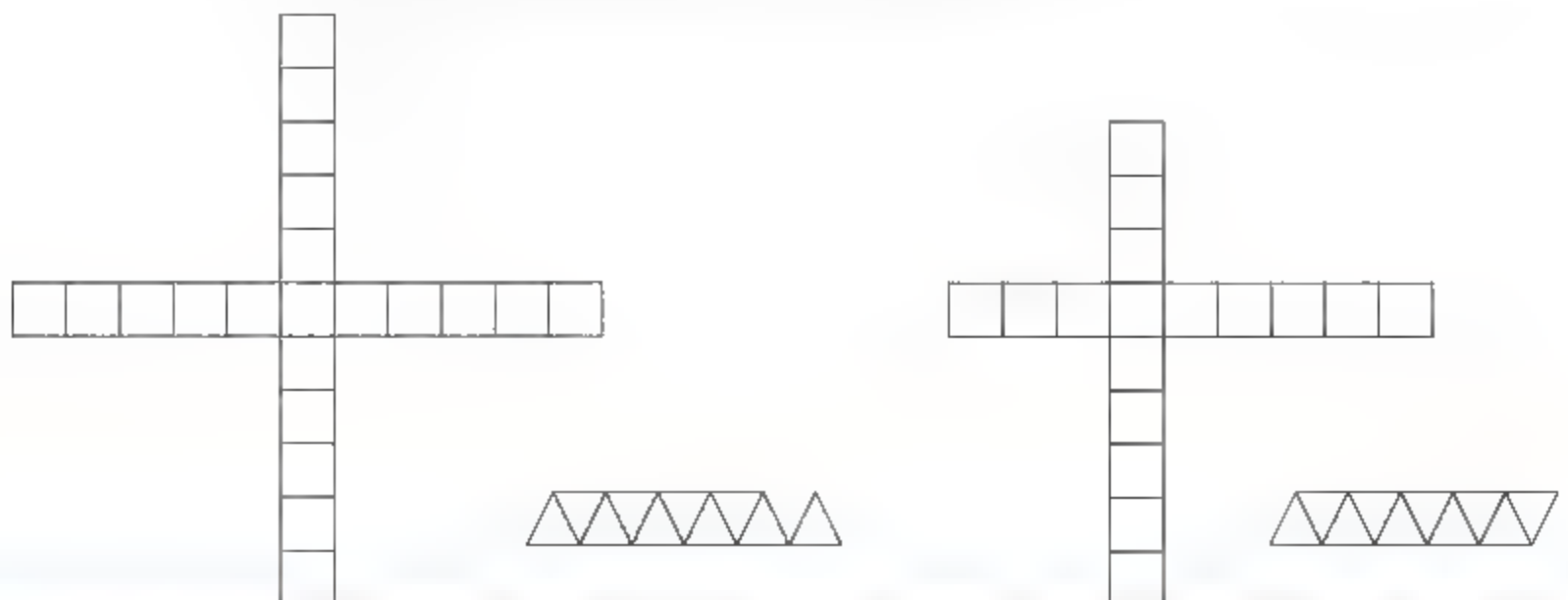
Resolución

En equipos de tres o más, discutan y posteriormente resuelvan los ejercicios.

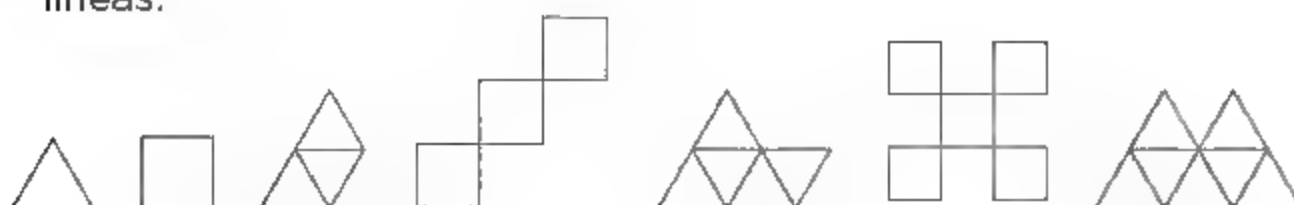
1. Dibujen los elementos faltantes en las siguientes sucesiones

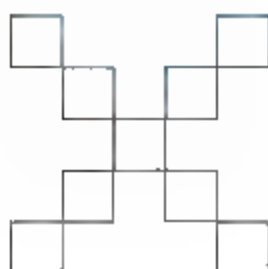


Encierran en un círculo las figuras que forman parte de la sucesión anterior e indiquen qué lugar ocupan

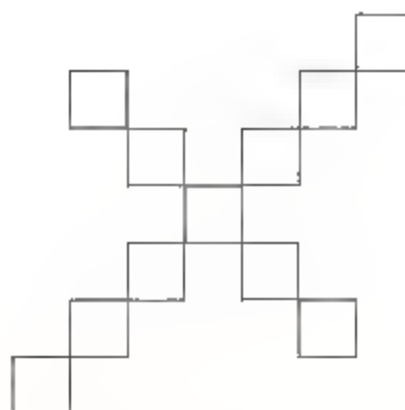


2. ¿Qué elementos faltan en esta sucesión? Dibújenlos sobre las líneas.





Estas figuras forman parte de la sucesión anterior; anoten qué lugar ocupan.



Pensando

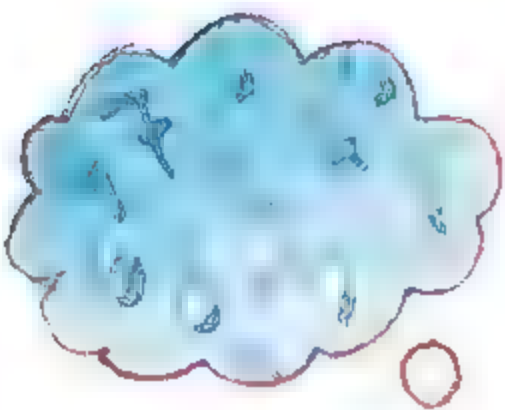
En equipos de tres compañeros, analicen, discutan y resuelvan los siguientes ejercicios.

Encuentren los elementos faltantes en las siguientes sucesiones y contesten las preguntas.

1. 3, 5, 8, 8, 13, 11, 18, _____, _____, 17, _____, 20, 33, _____, 38, 26, 43, _____, _____, 32, 53, _____, 58, 38, _____, 41, 68, 44, _____, _____, ...

a) ¿Qué números deben ir en los lugares 40 y 41?

b) ¿Qué regla se establece en la sucesión anterior? Escribanla con sus propias palabras.



2. 300, 5300, 600, 5250, 900, 5200, _____, 5150, _____,
_____, 1800, _____, _____, _____, _____

a) De la sucesión anterior, ¿qué número corresponderá al lugar 20?

b) ¿Hay algún número que se repita en esa sucesión?

c) De los números que van disminuyendo, ¿alguno podrá ocupar el lugar 31?

¿Por qué?

d) Escriban la regla que se establece en esa sucesión.



Problemas

En equipos, analicen la siguiente información y luego contesten lo que se pide. No se va a usar calculadora.

En la tienda de doña Lucha se venden estos alimentos:

Tortas		Bebidas	
Pollo	\$14.75	Licuada	\$13.50
Chorizo	\$15.75	Jugo	\$9.45
Huevo	\$10.50	Vaso de agua de sabor	\$5.60
Especial	\$21.80	Yogur	\$15.95

1. Juan compró una torta de pollo y un jugo y Raúl compró dos tortas de chorizo y un vaso de agua de limón. ¿Quién de los dos pagó más?

2. Doña Lucha vende a los maestros comida para llevar: cada pedacito lo mete en una bolsa y a cada una le pone una etiqueta con el nombre de maestro y su cuenta. Anoten los alimentos que podrá haber en las bolsas de Jessica y de Rogelio.





También en equipos realicen lo siguiente

1. Paula registró en una libreta sus ahorros de una semana: lunes, \$2150, el martes \$4275, el miércoles \$1525, el jueves \$3220 y el viernes \$1345. ¿Cuánto ahorró en total?



2. Resuelvan los ejercicios

a) $3590 + 560 =$

b) $8968 + 1560 =$

c) $14578 + 8490 + 1945 =$

Retos

En equipos, resuelvan el siguiente problema sin usar la calculadora.

Juan y su mamá están en una tienda de ropa; Juan necesita un pantalón, una camisa y un cinturón, y su mamá desea comprar un pantalón, una blusa y una falda. Los precios de las prendas que buscan son los que se muestran:

Ropa para niños	
Pantalón	\$119.90
Camisa	\$105.70
Cinturón	\$59.90

Ropa para mamá	
Pantalón	\$189.90
Blusa	\$175.50
Falda	\$199.90



- a) Si la mamá de Juan tiene \$1000.00, ¿le sobra o le falta dinero para comprar esas prendas?

¿Cuánto?



Individualmente, resuelvan los problemas y las sustracciones.

1. Con un billete de \$20.00 se pagó una cuenta de \$12.60. ¿Cuánto se recibió de cambio?

2. Paulina necesita un pincel que cuesta \$37.50, y su amiga comenta: "Yo lo compré en otra papelería a \$29.90". ¿Cuál es la diferencia entre los dos precios?

3. La mamá de Perla fue al mercado y compró 2 kg de tomate en \$30.60 y 3 kg de papa en \$45.50. ¿Cuánto le dieron de cambio si pagó con un billete de \$100.00?

4. Agustín tenía cierta cantidad de dinero ahorrado, su papá le dio \$48.30 y ahora tiene \$95.80. ¿Cuánto tenía ahorrado?

5. $35.60 - 5.90 =$

6. $79.95 - 25.60 =$

7. $184.90 - 59.45 =$



Problemas

Resuelve los problemas con un compañero.

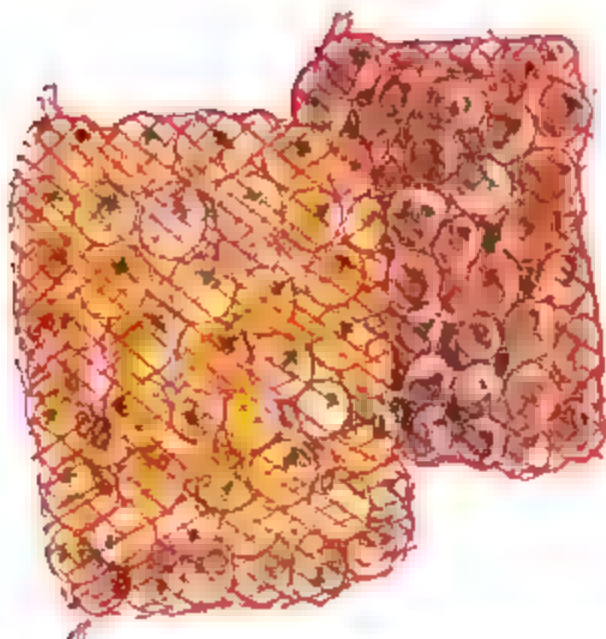
1. ¿Alcanzarán las butacas del teatro para los 400 alumnos y 20 maestros de una escuela, si en el teatro hay 23 filas de 19 butacas cada una?

Expliquen su respuesta.

2. Una bodega de la Central de Abastos distribuye naranjas a diferentes mercados. Para transportarlas utiliza costales de media gruesa (72 naranjas), una gruesa (144 naranjas) y de 30 naranjas. La camioneta que lleva el producto descarga 19 costales de media gruesa en el mercado Morelos; 8 costales de una gruesa en el Independencia, y finalmente 22 costales de 30 naranjas en el mercado Sinatel.

- a) ¿Cuál mercado recibió mayor cantidad de naranjas?

- b) ¿Cuál es la diferencia entre la mayor y la menor cantidad de naranjas repartidas?



Resuelve

En equipos, resuelvan los problemas.

1. ¿Cuántas casas diferentes entre sí, pero similares a las del modelo, se pueden formar con estos triángulos y rectángulos?



-
2. El postre de hoy es alguna de estas frutas: sandía, melón, piña o mango, acompañada con nieve de limón o chile piquín. ¿Cuántos postres diferentes se pueden servir?

-
3. Para la fiesta de cumpleaños de Antonio asistirán 18 mujeres y 15 hombres. ¿Cuántas parejas de baile diferentes se podrán formar con los invitados?
-

Problemas

Resuelve los problemas con un compañero.

1. Una pieza de tela mide 15 m de largo por 1.5 m de ancho. ¿Cuánto mide la superficie de la tela?

2. Un terreno de forma rectangular mide 210 m² de superficie y el ancho mide 7 m. ¿Cuánto mide de largo?

3. Samuel tiene 11 cajas con mosaicos cuadrados de 20 cm por lado y quiere cubrir una pared que mide 3 m de largo y 2 m de alto. Si en cada caja hay 14 mosaicos, ¿será necesario que compre más cajas?

¿Por qué?



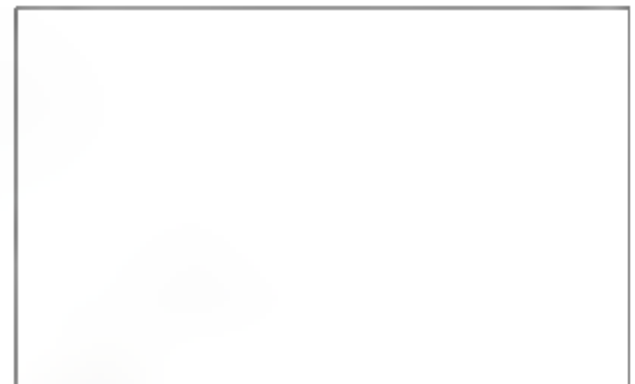


En parejas, dibujen y describan los objetos como se indica.

1. Un vaso visto desde abajo y de frente, a la altura de tus ojos.



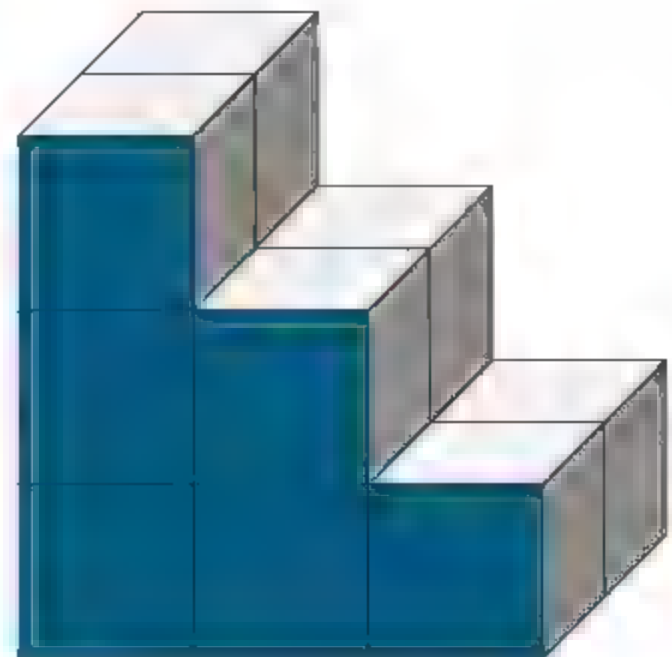
2. Un escritorio visto desde arriba y desde un lado.



3. La siguiente pila de cajas vista desde arriba y desde el lado derecho. El frente es la parte más oscura.

- a) ¿Cuántas cajas se necesitaron para construirla?

- b) ¿Cuál es el menor número de cajas que se necesita para completar un cubo?



Consigna

En equipos de tres, lleven a cabo las actividades sentados en el piso.

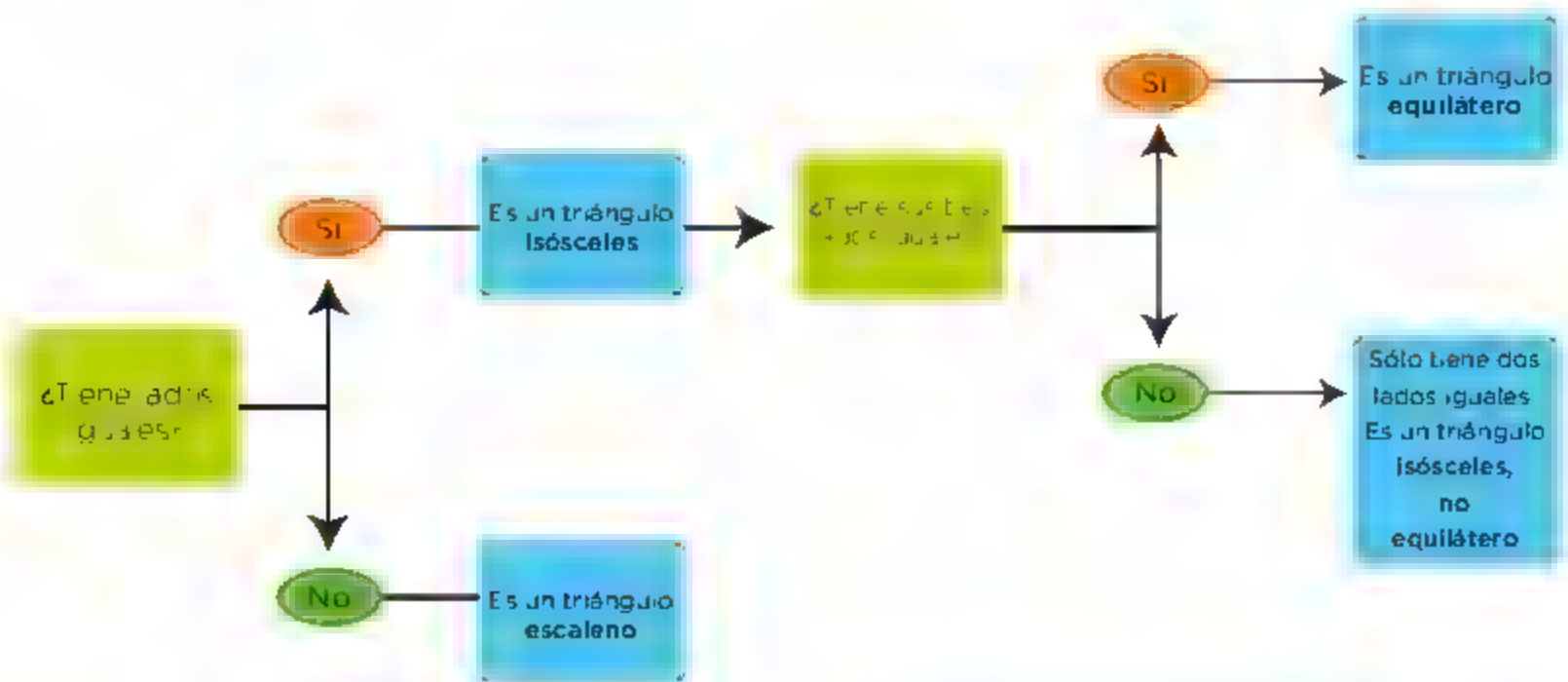
- Formen las letras "O", "S" y "L" con el material que les proporcione su maestro.
- Cada vez que terminen de formar una letra, obsérvenla de pie, acostados y sentados en el piso.
- Dibujen cómo se ve cada letra desde esas posiciones.

Cuando terminen de dibujar, muestren sus dibujos y compárenlos con los de otro equipo.



601134707

En equipos, tengan listos los triángulos de su materia, recortables (página 249). Observen el siguiente diagrama para determinar cuáles son escalenos y cuáles son isósceles y registren en las tablas de abajo los números de los triángulos según corresponda. Después contesten lo que se pide.



Triángulos escalenos

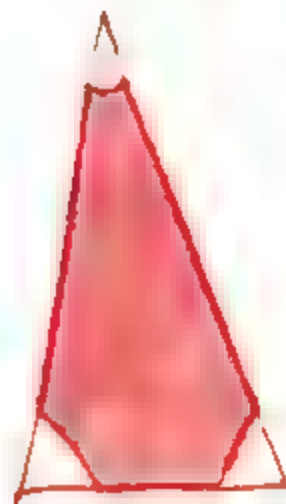
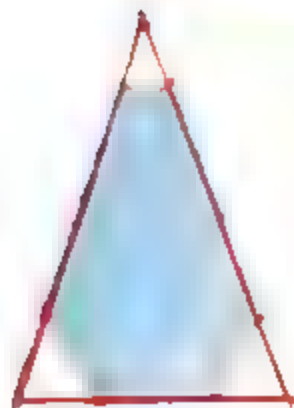
Triângulos Isósceles

a) ¿Cómo describirían un triángulo isósceles? _____

¿Y un escaleno? _____

b) ¿Hay triángulos que sean isósceles y equáteros al mismo tiempo? _____

¿Por qué?



Rectángulo

En parejas, averigüen cuáles de los triángulos que usaron en la clase anterior tienen un ángulo recto; después regístenlos en la tabla y contesten las preguntas que se plantean.

Triángulos que tienen un ángulo recto

1. ¿Existen triángulos escalenos con un ángulo recto? _____;
escriban un ejemplo: _____
2. ¿Todos los triángulos escalenos tienen un ángulo recto?

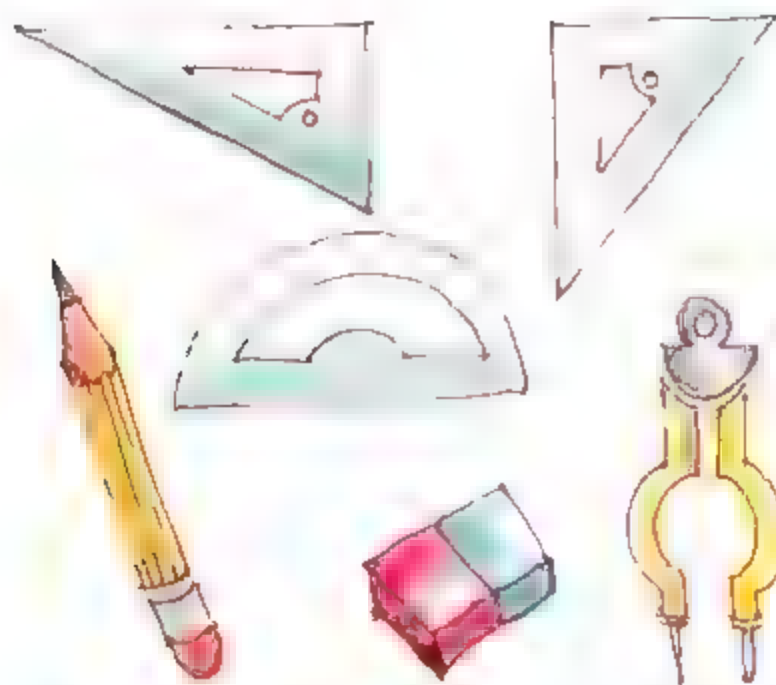
3. Indiquen un triángulo isósceles que tenga un ángulo recto.

4. ¿Hay triángulos equiláteros con un ángulo recto? _____

Retos

En equipos, participen en el juego ¡Adivina cuál es!

- Cada equipo necesita un juego de geometría, una hoja blanca para registrar sus respuestas y los triángulos de tu material recortable (página 247).
- El profesor muestra a todos los equipos una tarjeta con el tipo de triángulo que deben identificar. A partir de ese momento, el equipo selecciona todos los triángulos que cumplan con los requisitos que se señalan en la tarjeta y los registran en la hoja. El profesor les dirá "¡alto!" cuando el tiempo se haya terminado.
- En grupo, comenten cuáles triángulos cumplen con las características de la tarjeta que mostró el profesor. Los equipos que hayan acertado se anotan un punto.
- El procedimiento anterior se repite cada vez que el maestro presente una nueva tarjeta. El equipo ganador es el que obtiene más puntos.



Desafío

De los triángulos que utilizaron en el desafío anterior, reúnan dos juegos y organizados en equipos, formen cuadriláteros.

- Con los triángulos deben formar cuadriláteros uniéndolos por alguno de sus lados.
- Gana el equipo que más cuadriláteros diferentes haya formado.



Comparte

En equipos de tres resuevan los problemas.

1. El médico recetó a Mariana tomar un medicamento cada 6 horas. La primera pastilla la tomó a las 8:30 a.m. ¿A qué hora deberá tomar la segunda y la tercera pastillas?

2. El recorrido que se hace para viajar de la Ciudad de México al puerto de Veracruz en automóviles aproximadamente de 5 horas con 20 minutos. ¿A qué hora se llegará al puerto si se viaja se inicia a las 9:50 horas?

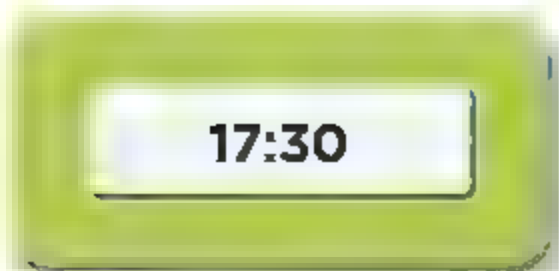
3. Ayer regresé a casa a las 13:20 horas después de ir a visitar a mi tía. De su casa a la mía hace 30 minutos. Estuve patinando con ella alrededor de 20 minutos y luego adornamos juntas un pastel durante $\frac{1}{4}$ de hora. Para llegar a su casa hice media hora. ¿A qué hora salí de mi casa?

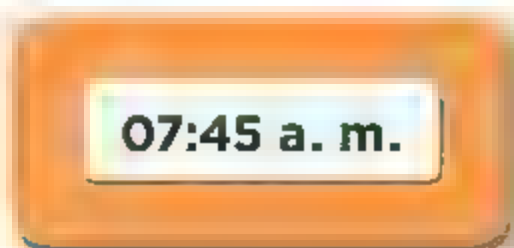


Consigna

En parejas expresen de diferentes formas la hora que marca cada reloj.







Consigna

En equipos de tres, resuelvan los siguientes problemas.

1. Rosaura compró su bicicleta haciendo cinco pagos semanales; el último pago fue el 3 de diciembre, el mismo día de la semana que hizo los anteriores. ¿Cuándo hizo el primer pago?

2. Los turnos de trabajo en una plataforma petrolera son de 12 horas diarias durante 28 días continuos, con un descanso de 14 días. Rogelio inició su turno el 24 de junio. ¿Cuándo empieza su período de descanso? ¿Cuándo tiene que presentarse en la plataforma?

3. El grupo de Mariana se organizó en seis equipos. Cada equipo cumplirá con tres comisiones al mismo tiempo (aseo, puntualidad y orden) durante una semana. Los equipos irán participando en orden numérico durante el primer cuatrimestre del ciclo escolar; los turnos se iniciarán la segunda semana de clases. Mariana es integrante del equipo 4; ¿en qué periodos le tocará participar? ¿Todos los equipos participarán el mismo número de veces? ¿Por qué?

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

4. Sabemos que en México las estaciones del año duran un trimestre cada una. Si la primavera empieza el 20 o el 21 de marzo, ¿en qué fechas se iniciarán las tres estaciones restantes?

Responde

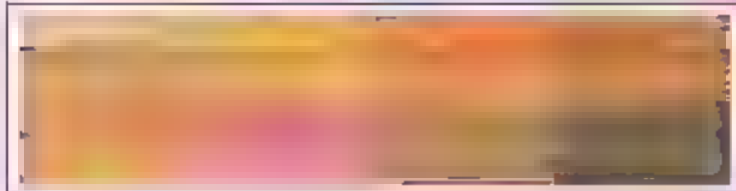
En parejas, respondan con base en la información del anuncio.

a) ¿Cuánto cuestan tres cajas de piso laminado de 6 mm de grosor con descuento?

b) ¿Cuántas cajas de piso laminado de 6 mm se deben comprar para cubrir un piso de 14 m²?

c) ¿Cuál es el costo total del piso laminado de 7 mm necesario para una habitación de 10 m²?

Piso laminado de madera



- No requiere mantenimiento.
- Térmico: aísla la temperatura
- No incluye instalación.

¡¡OFERTA!!

Precio por m²

- 6 mm de grosor, \$200
- 7 mm de grosor, \$220

Se vende por caja cerrada

- Caja de 6 mm cubre 4 m²
- Caja de 7 mm cubre 3 m²

Este producto tiene un descuento de \$10 por cada \$100



Consigna 2

Contesten las preguntas con base en la información de la etiqueta

"AGUA NATURAL" CONT. NETO 1.5 l	
INFORMACIÓN NUTRIMENTAL	
Por 100 ml:	
Contenido energético	0 kcal
Carbohidratos	0 g
Proteínas	0 g
Grasas (lípidos)	0 g
Sodio	5 mg

a) ¿Cuál es la capacidad de la botella que corresponde a esta etiqueta?

b) ¿Cuántos miligramos de sodio contiene la botella de agua que corresponde a esta etiqueta?

c) ¿A qué cantidad de agua corresponde la información nutricional de la etiqueta?



Enigma

En parejas, hagan lo que se pide en cada caso.

1. Con base en la información de esta etiqueta de cuaderno, contesten las preguntas.



Cuaderno FI

100 hojas, cuadrado 7 mm

Papel bond 56 g/m², 14.8 × 20.5 cm

- a) ¿De qué forma es el cuaderno?

- b) Según los datos, las hojas son cuadrículadas.
¿Cuánto mide un lado de cada cuadrito?

- c) ¿Cuáles son las dimensiones de las hojas?

- d) ¿Qué se informa con "Papel bond 56 g/m²"?



2. Escriban en las líneas lo que se anuncia en el recuadro café, de tal manera que cualquier persona entienda la información con exactitud.



**LAS OFERTAS
DEL MES**

**Donde seguro
encuentra todo lo
necesario para
remodelar su casa.**

LA MERCANTIL

Dueta de 1ª

$1\frac{1}{2} \times 10 \times 3,$

\$120.00 m²

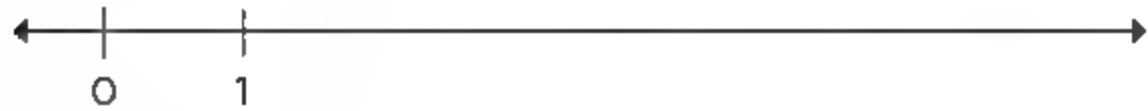
Bloque II



Consigue

En equipos, localicen en cada recta los números que se indican.

El número 5.



El número 10.



Los números 4 y 20.



Reflexión

En equipos, localicen en cada recta los números que se indican.

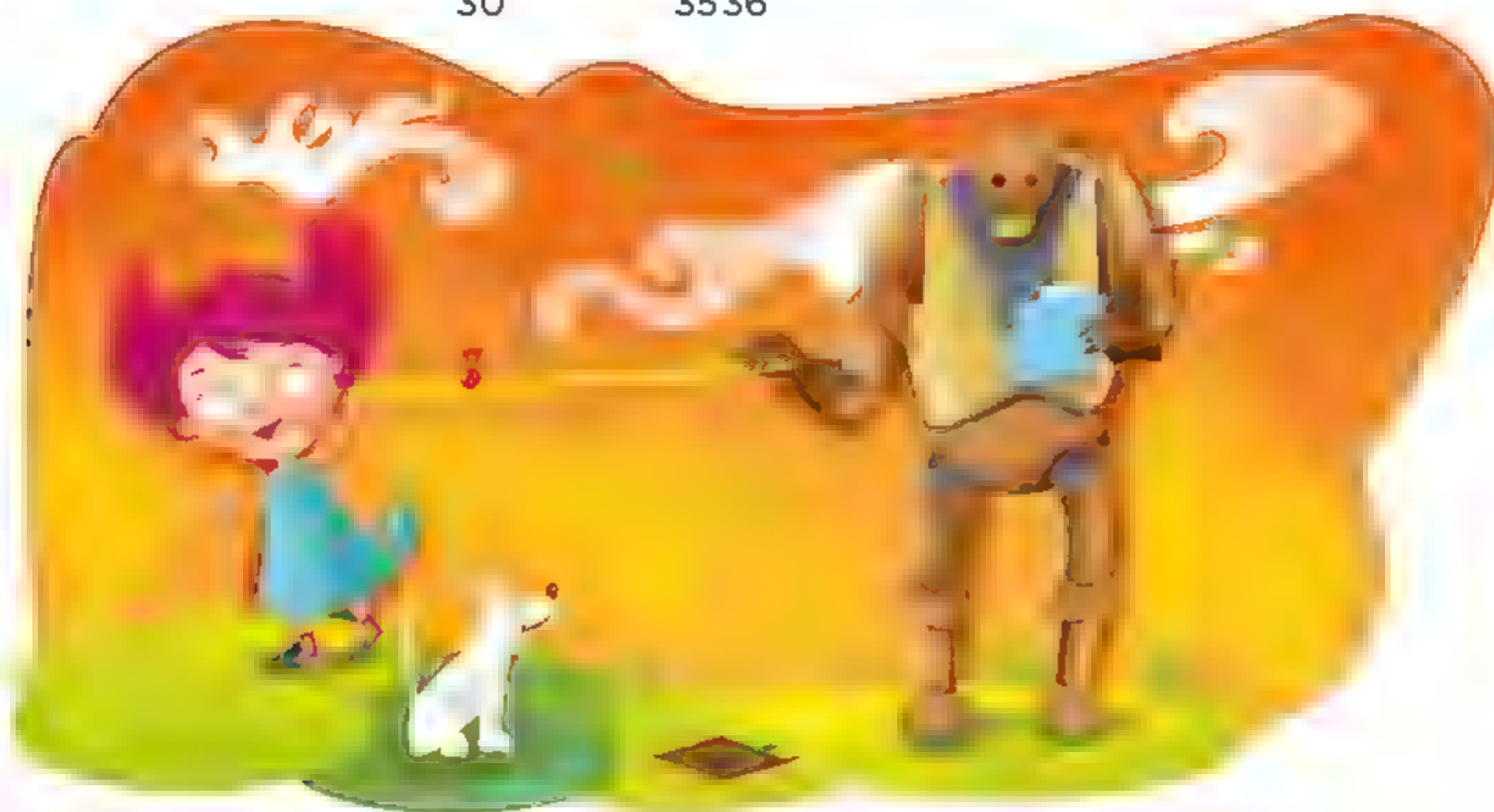
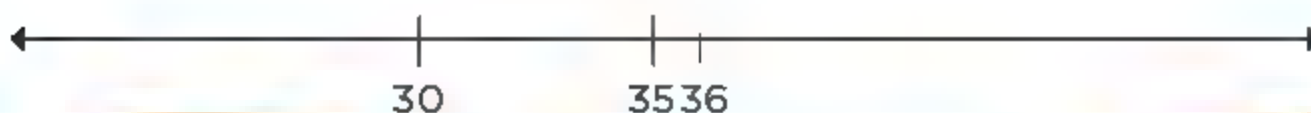
Los números 2 y 9.



Los números 9, 15 y 33.



Los números 26 y 41.



Consigna

En equipos, localicen en cada recta los números que se indican.

Los números 20, 50 y 80.



Los números 300, 500 y 750.



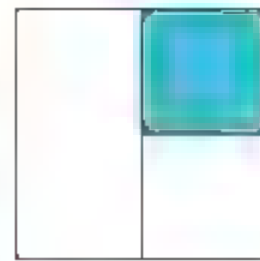
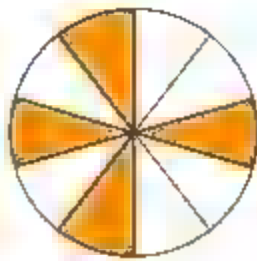
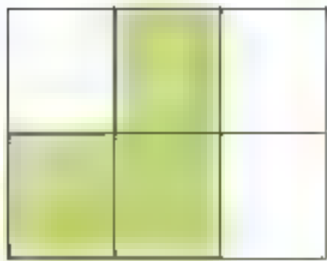
Los números 175, 250, 300 y 475.



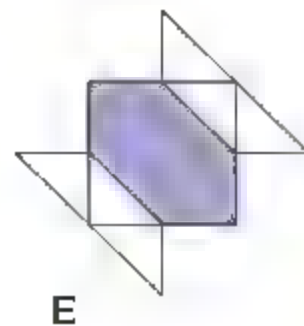
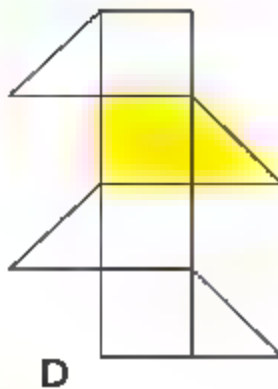
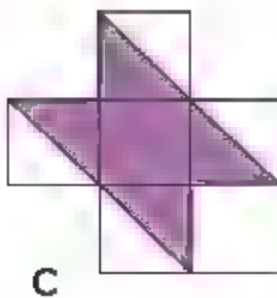
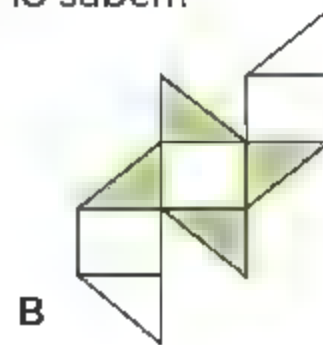
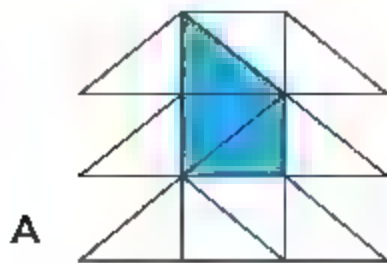
Retos

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

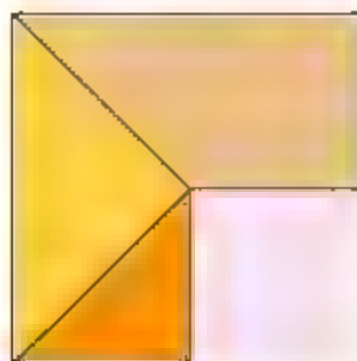
1. ¿Qué fracción representa la parte pintada de cada figura?
Escriban la respuesta debajo de la figura.



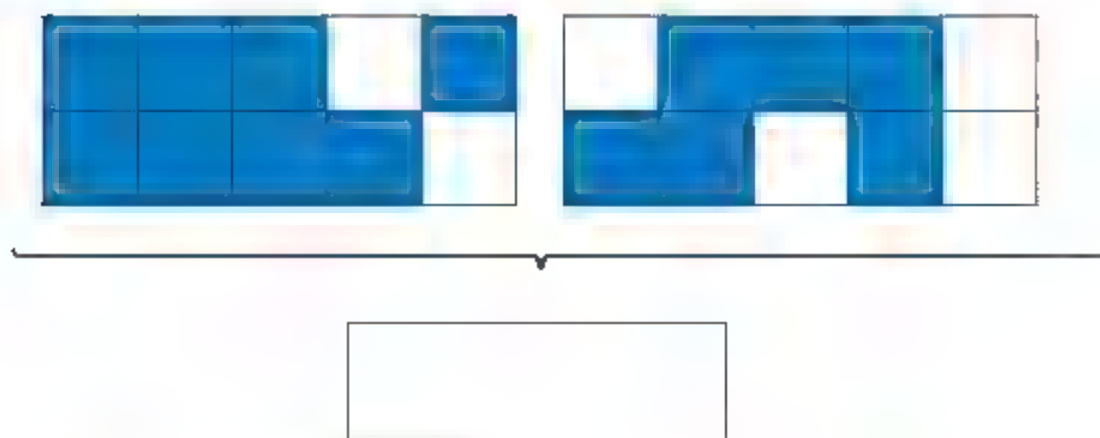
2. De las siguientes figuras, ¿en cuál está pintada la mitad, en cuál la tercera parte y en cuál la cuarta parte? ¿Cómo lo saben?



3. ¿Qué fracción representa cada sección del cuadrado? Escriban la respuesta en cada una.



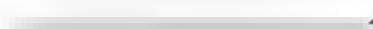
4. Si cada rectángulo se considera una unidad, ¿qué fracción representa la parte pintada? Escriban en el recuadro.



5. Si el segmento mayor se considera una unidad, indiquen la fracción que representa cada uno de los segmentos menores.



a)



b)



c)



d)

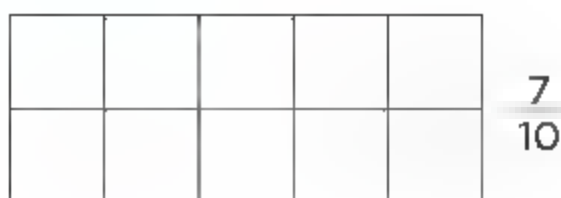




En parejas, resuelvan los siguientes ejercicios.

1. En cada figura iluminen la fracción que se indica.

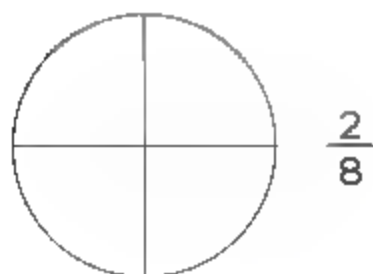
a)



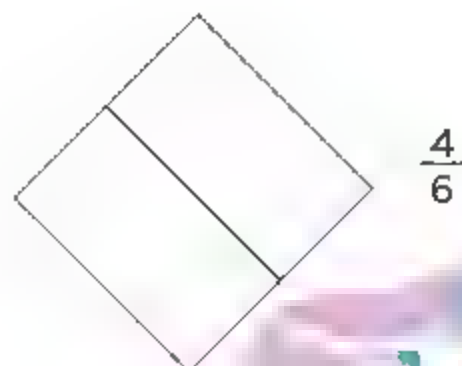
b)



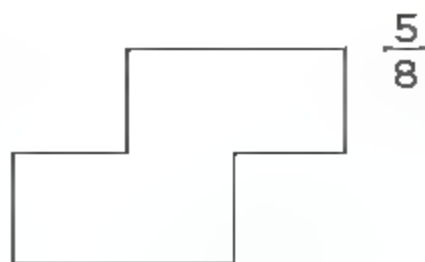
c)



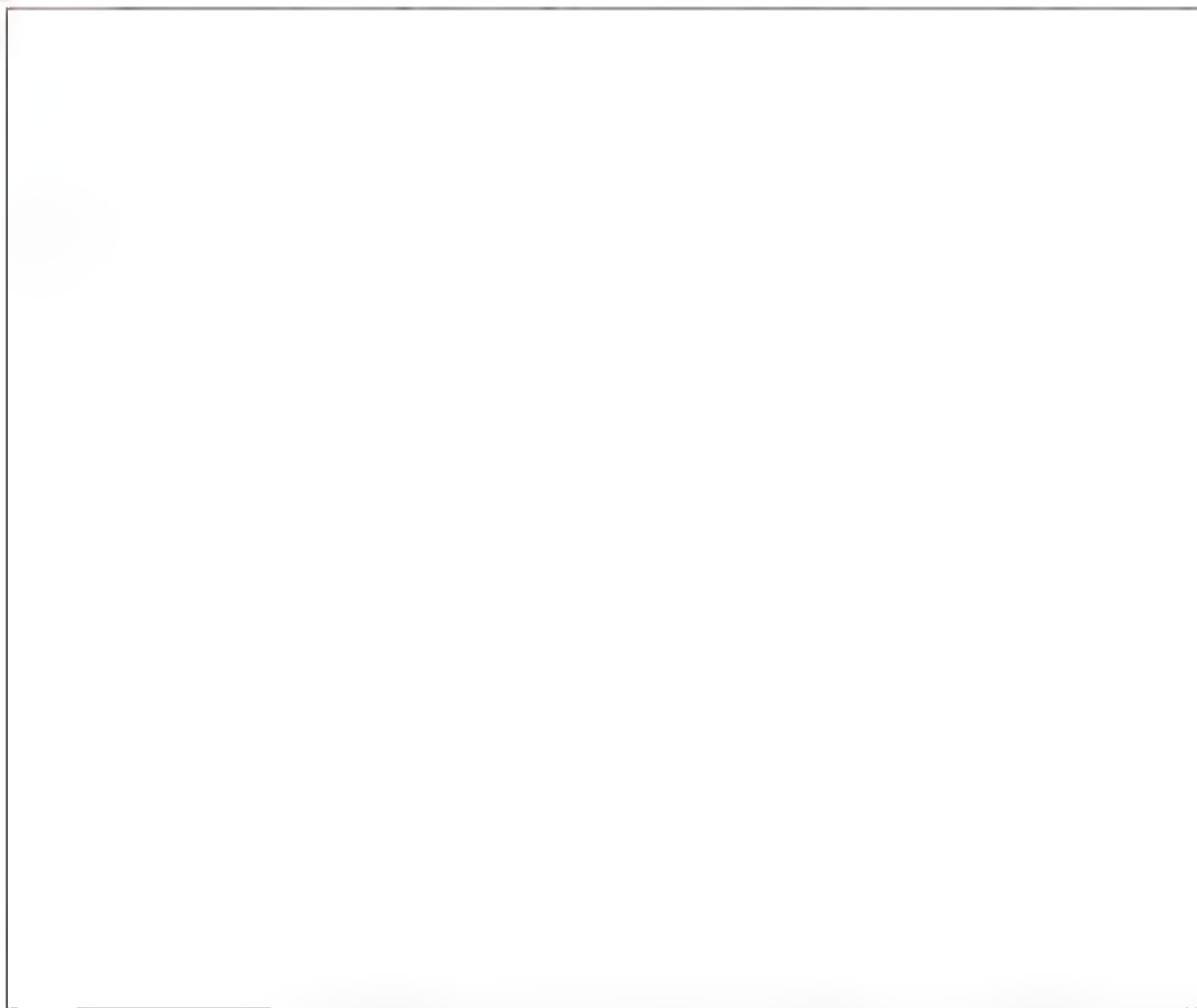
d)



2. En cada figura representen la fracción que se indica.



3. Utilicen figuras para representar las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{8}{5}$.



4. Consideren que el segmento representa la unidad y tracen otros segmentos con estas longitudes:

a) $\frac{8}{10}$ de la unidad

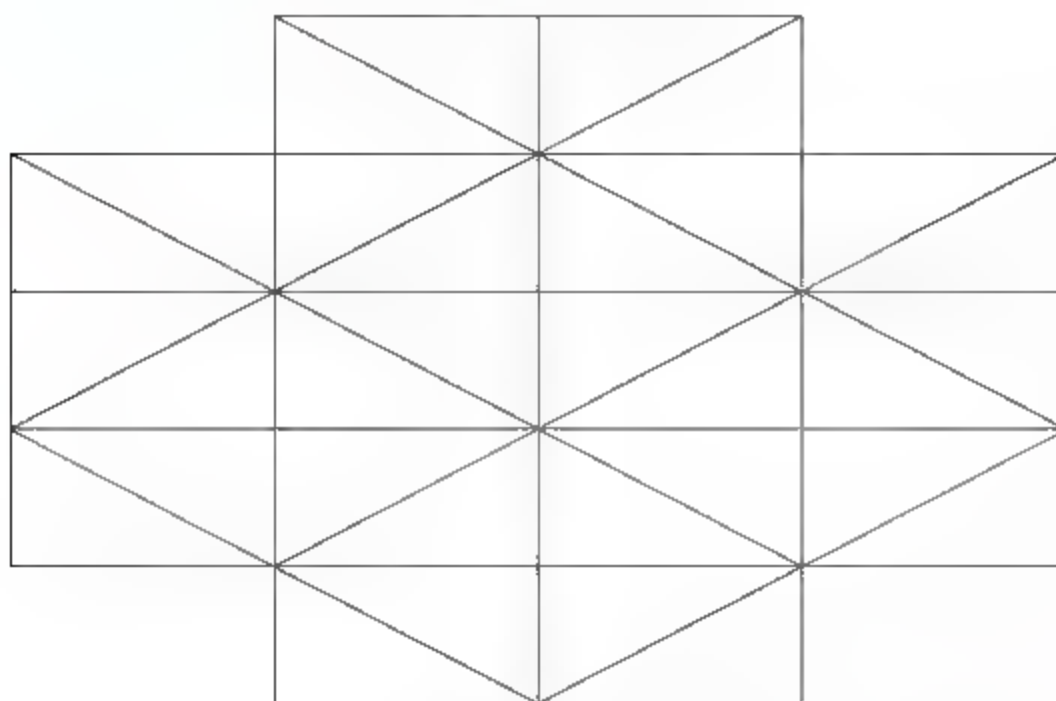
b) $\frac{2}{5}$ de la unidad





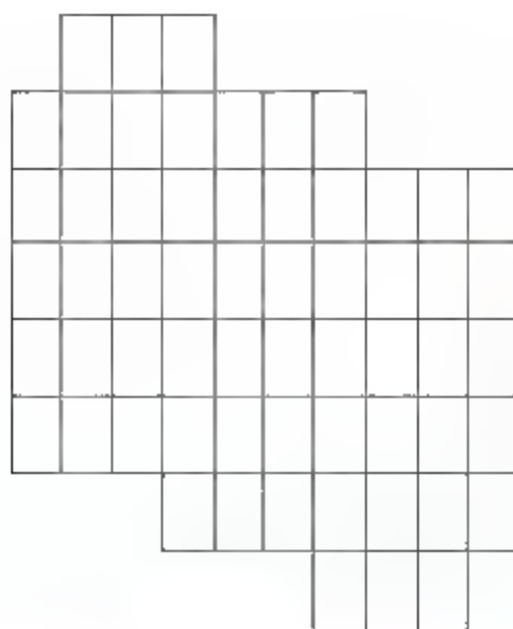
Iluminen cada figura según las indicaciones.

1. $\frac{2}{4}$ de color verde, $\frac{1}{8}$ de anaranjado y $\frac{1}{16}$ de amarillo. Ningún triángulo puede iluminarse dos veces.



¿Cuántos triángulos pequeños se iluminaron? _____

2. $\frac{2}{5}$ de rojo y $\frac{1}{3}$ de rosa. Cuiden que no se superpongan ambas zonas.



¿Cuántos rectángulos quedaron sin iluminar? _____



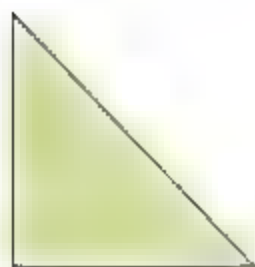
Consigue

En equipos, resuelvan los problemas.

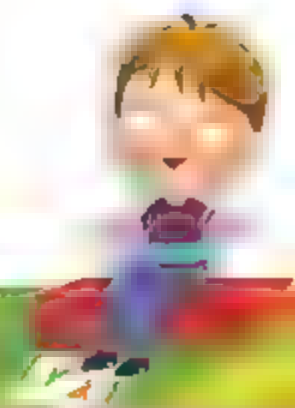
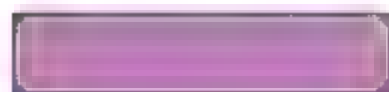
1. El segmento representa $\frac{1}{5}$ de la unidad; tracen la unidad.



2. El triángulo representa $\frac{2}{6}$ de una figura; dibujen la figura completa.



3. El rectángulo representa $\frac{2}{3}$ de un entero; dibujen el entero.



Consigna

En equipos, organicen una competencia con las siguientes reglas:

- Cada equipo debe tener una tarjeta de su material recortable (páginas 243-245), en la que escribirá su respuesta. Coloquen la tarjeta hacia abajo, de manera que no se vea lo que tiene escrito.
- El que inicie la competencia toma la tarjeta y lee lo que aparece escrito en el primer renglón de la tabla. Hace el cálculo mental y escribe el resultado donde dice "cantidad", incluyendo el signo $+$ o $-$ según se deba sumar o restar. Enseguida, voltea la tarjeta otra vez hacia abajo y la pasa al compañero que sigue.
- El estudiante en turno lee el segundo renglón, anota el resultado después de hacer mentalmente el cálculo y pasa la tarjeta volteada hacia abajo al siguiente compañero.
- Se repite el procedimiento anterior hasta terminar con todos los renglones de la tabla.
- El equipo que complete primero la tabla será el ganador.
- Si alguien hace la operación por escrito o con calculadora, perderá su equipo.



Consigna

En equipos, nombren a un juez o árbitro en cada uno y jueguen lo siguiente con el material recortable (páginas 239-241).

- Cada equipo tiene dos mazos de 15 tarjetas cada uno. El árbitro colocará un mazo a su derecha y otro a su izquierda. Todas las tarjetas deben tener el número hacia abajo.
- El árbitro tomará una tarjeta del mazo que está a su derecha y la mostrará al resto del equipo; después tomará una tarjeta del mazo que está a su izquierda y también la mostrará. Enseguida, otra vez volteará las tarjetas hacia abajo.
- Los demás integrantes del equipo harán mentalmente la operación que sea necesaria (suma o resta) para pasar del primer número mostrado al segundo.
- El primero que dé el resultado correcto se lleva las dos tarjetas, y ahora él será el árbitro.
- Para saber si el resultado es correcto, el árbitro puede hacer la operación con la calculadora o con lápiz y papel.
- El juego finaliza cuando se terminan las tarjetas de los dos mazos, y gana quien haya logrado reunir más tarjetas.





Algunas caras de los cuerpos que aparecen a continuación se usaron como sellos para hacer decorados. En equipos, anoten después de cada decorado cuál o cuáles cuerpos se usaron para hacerlo y justifiquen su respuesta.

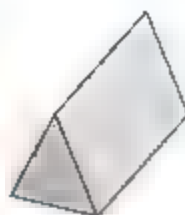
a)



b)

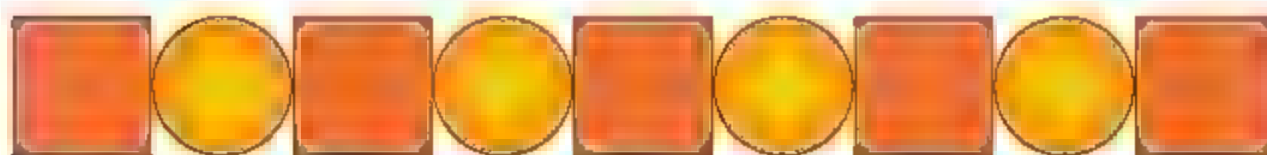


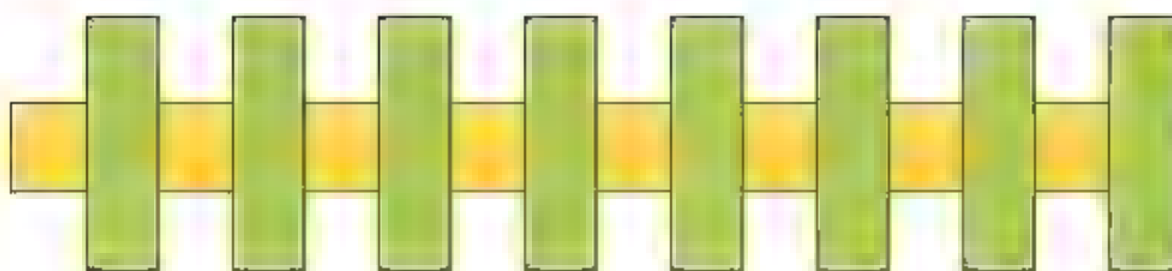
c)



d)









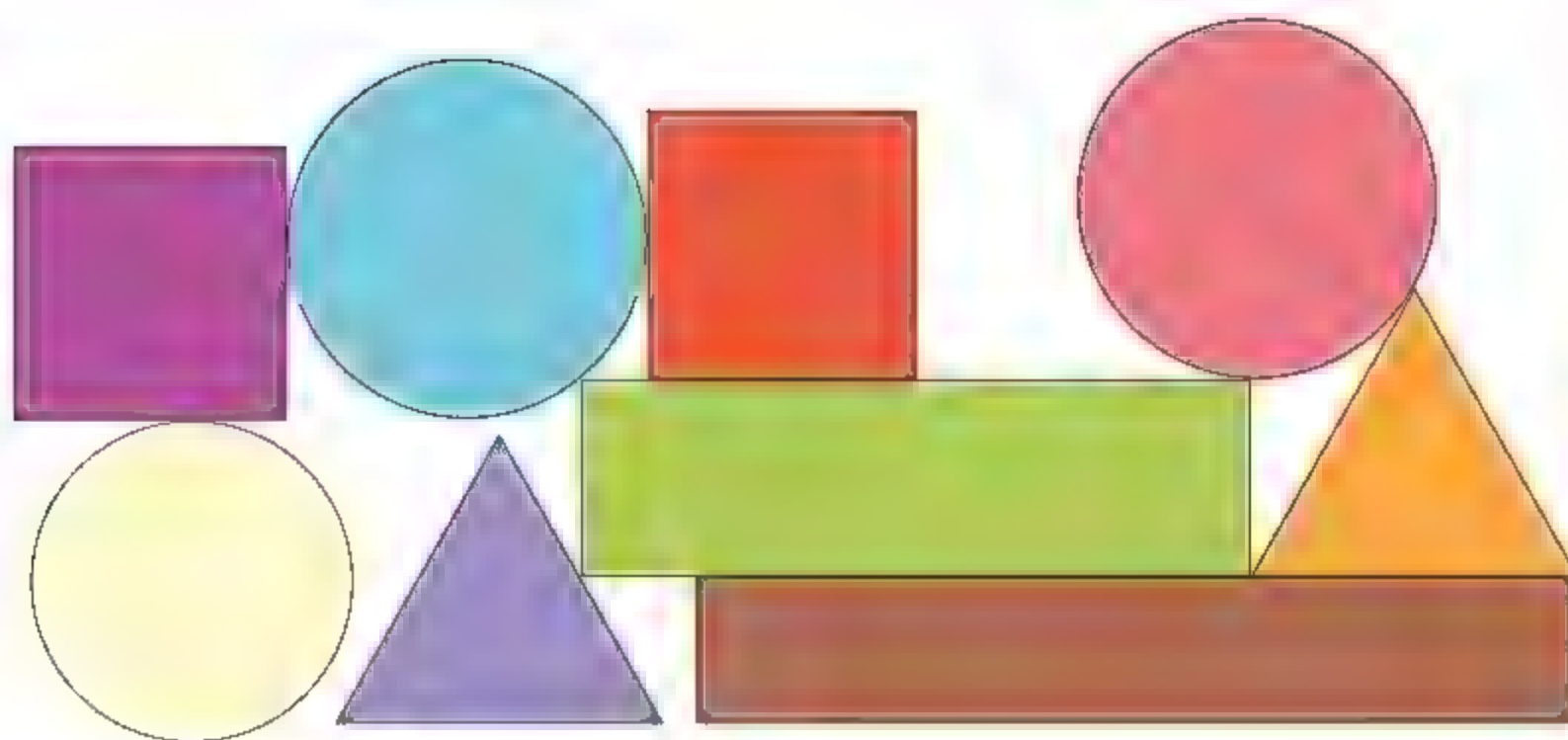


Expliquen qué cuerpos utilizarían para hacer la siguiente figura.



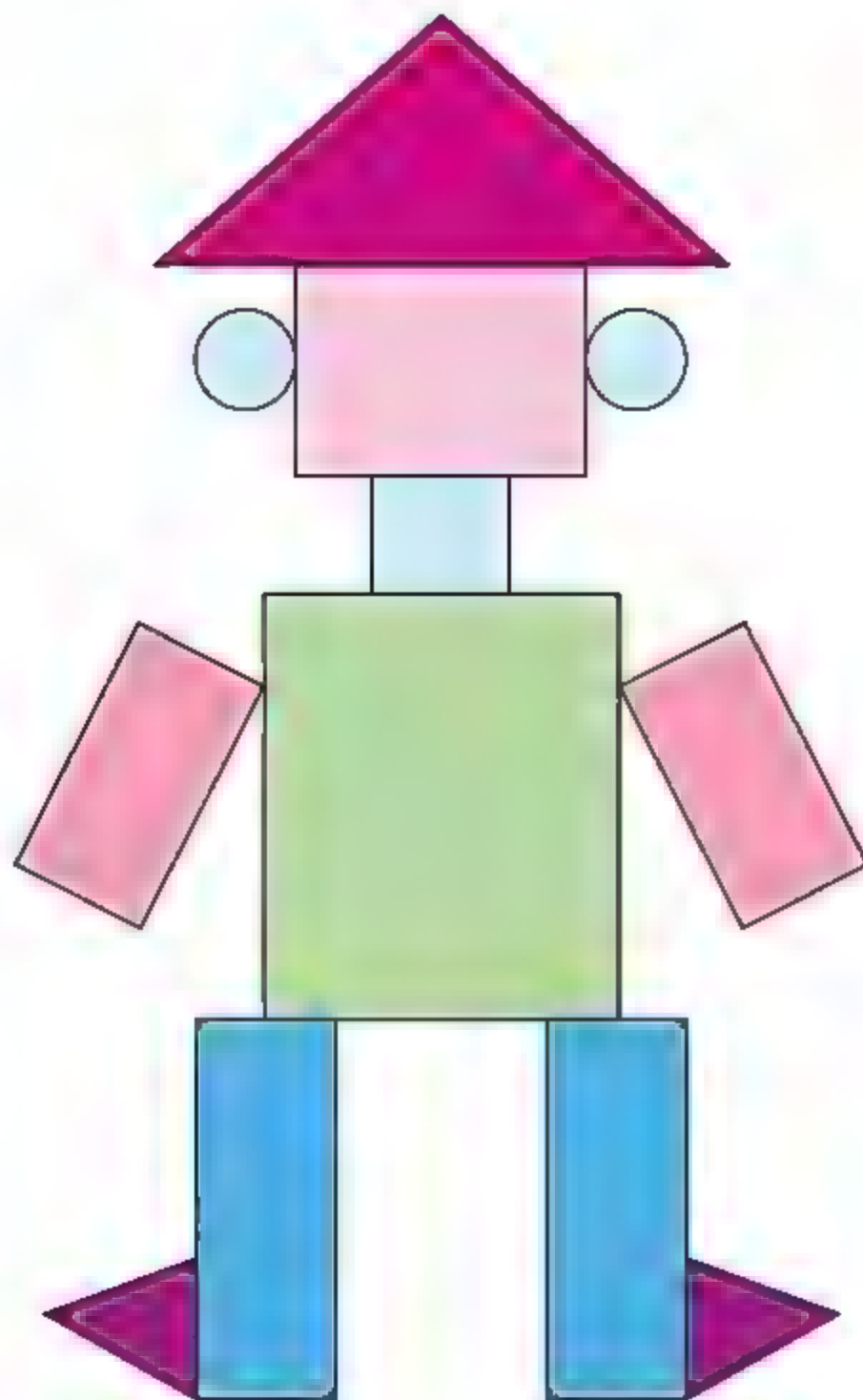
Consigue

En equipos, cada integrante reproducirá el siguiente dibujo en una hoja blanca; si quieren, utilicen instrumentos como la regla, el transportador y el compás. Al terminar, coloquen su diseño sobre el original para ver qué tanto coinciden.



Propuesta

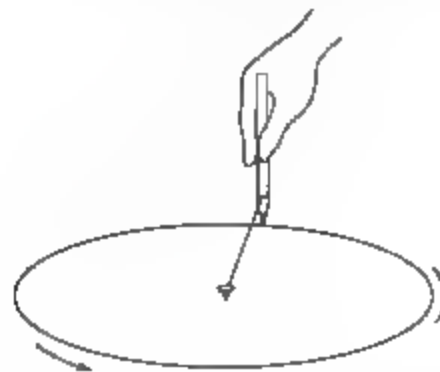
De manera individual, elabora un diseño con los objetos que tienes a tu alcance. Cuando lo termines, puedes pegarlo en una cartulina o una tabla, ya que se presentará en una exposición en el salón de clases.



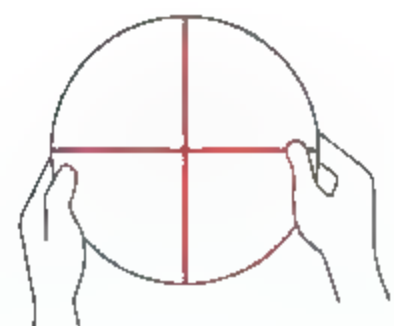
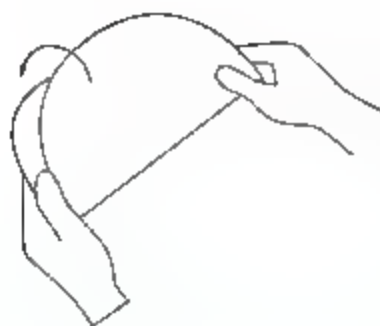
Consigue

Construye un transportador siguiendo los pasos que se muestran. Al terminar, contesta las preguntas.

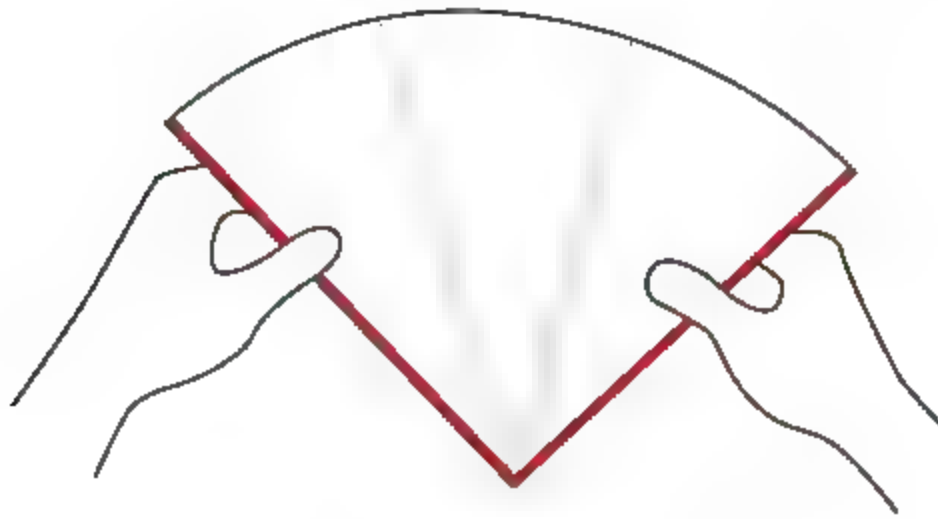
- Traza una circunferencia de cualquier tamaño sobre una hoja de papel traslúcido; puedes emplear un compás o una tachuela, hilo y lápiz, como se muestra:



- Una vez que hayas trazado la circunferencia, recorta y dobla el círculo a la mitad; haz otro doblez a la mitad para obtener cuatro partes iguales, es decir, cuatro ángulos de 90° . Repasa con el color que más te guste las líneas del plegado.



- Ahora, mediante dobleces, divide en tres tantos iguales cada parte del círculo, lo más exactamente posible, y resáltalos con un color diferente.

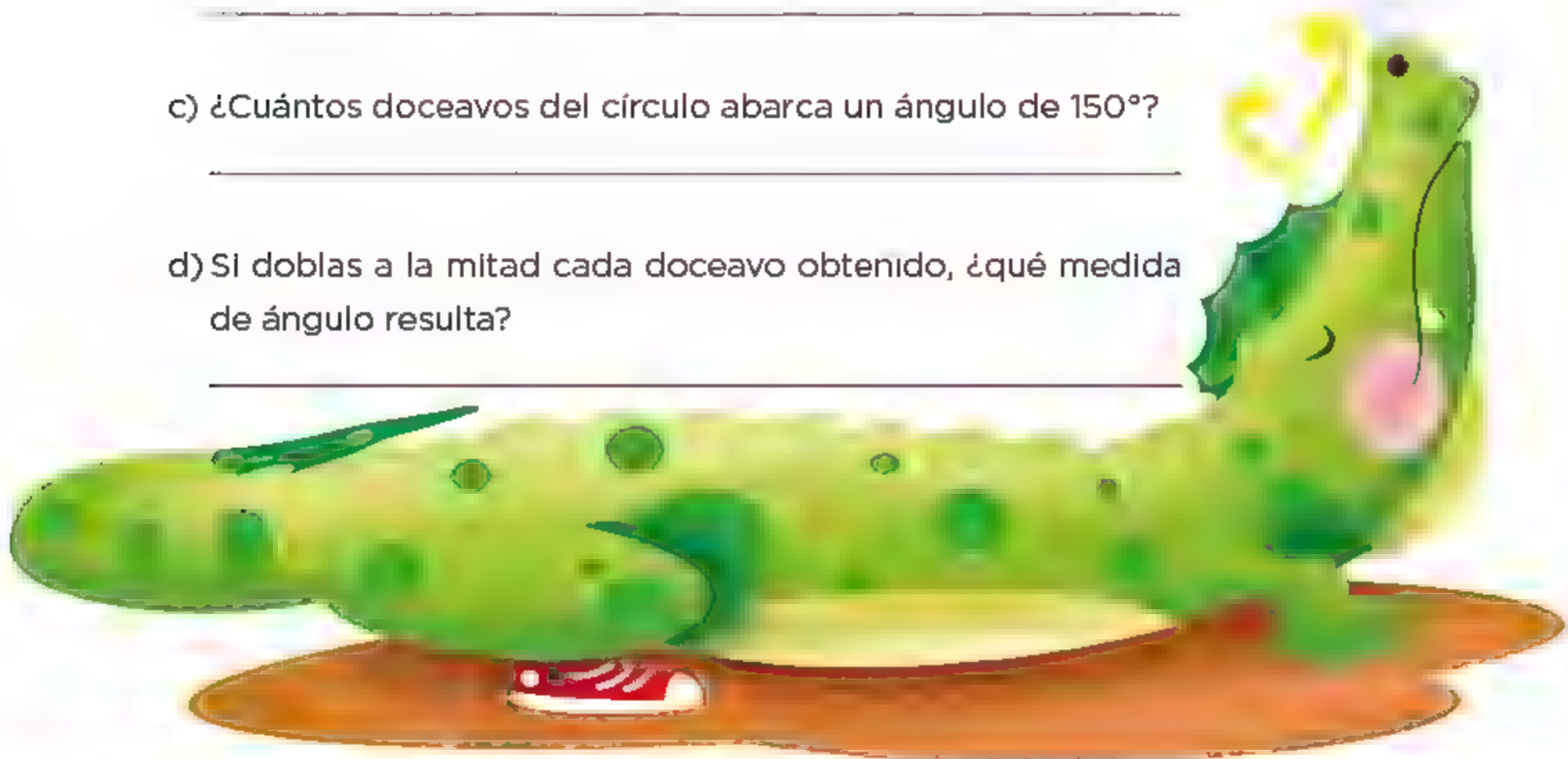


a) ¿Qué fracción del círculo es cada una de las partes en que quedó dividido?

b) Además de los ángulos de 90° , ¿cuántos grados mide cada fracción del círculo?

c) ¿Cuántos doceavos del círculo abarca un ángulo de 150° ?

d) Si doblas a la mitad cada doceavo obtenido, ¿qué medida de ángulo resulta?

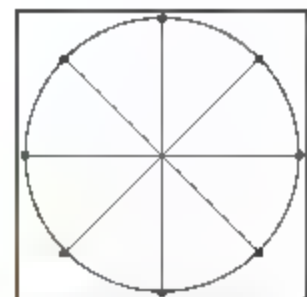
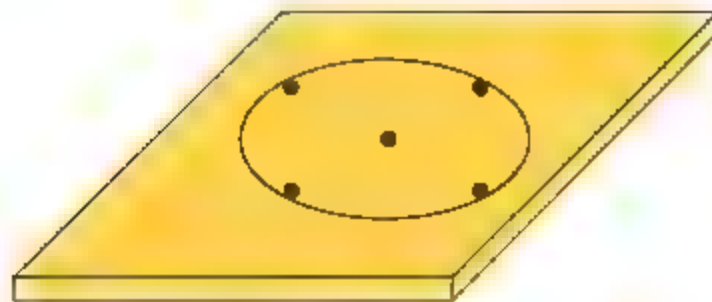


Geoplano

Sigue las indicaciones para construir el geoplano, y después haz los ejercicios.

Instrucciones:

- En una base de madera o pedazo de unicel coloca el transportador que hiciste en el desafío anterior y pon una tachuela en el centro.
- Coloca una tachuela en el extremo de cada línea marcada en el transportador de papel.
- Traza con un plumón la circunferencia y retira con cuidado el círculo de papel.



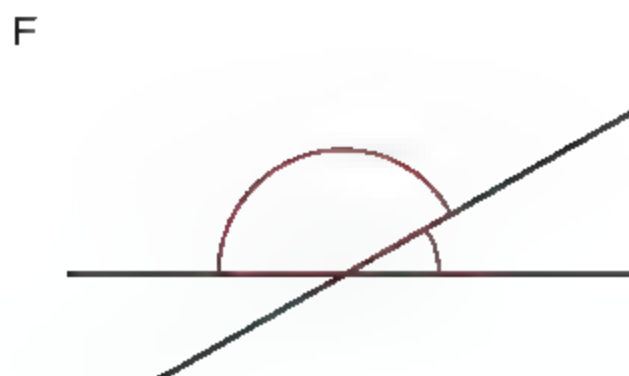
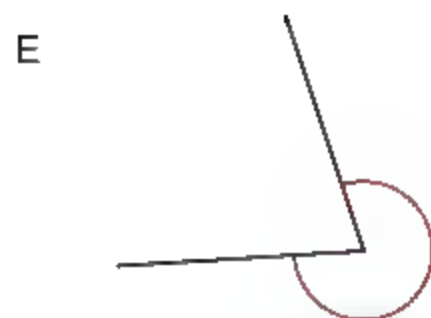
En el geoplano, representa con ligas de colores los siguientes ángulos; luego reúnete con un compañero para que comparen su trabajo y comenten si los ángulos que hicieron son iguales o no, y a qué conclusión llegaron.

- Ángulo de 180° (rojo)
- Ángulo de 60° (negro)
- Ángulo de 135° (azul)
- Ángulo de 270° (amarillo)
- Ángulo de 225° (blanco)
- Ángulo de 300° (verde)
- Ángulo de 45° (anaranjado)



En equipos, hagan los ejercicios y comenten lo que se pide.

Con el transportador que construyeron, tracen en su cuaderno ángulos de igual medida que los que aparecen a continuación. Anoten la medida de cada ángulo.



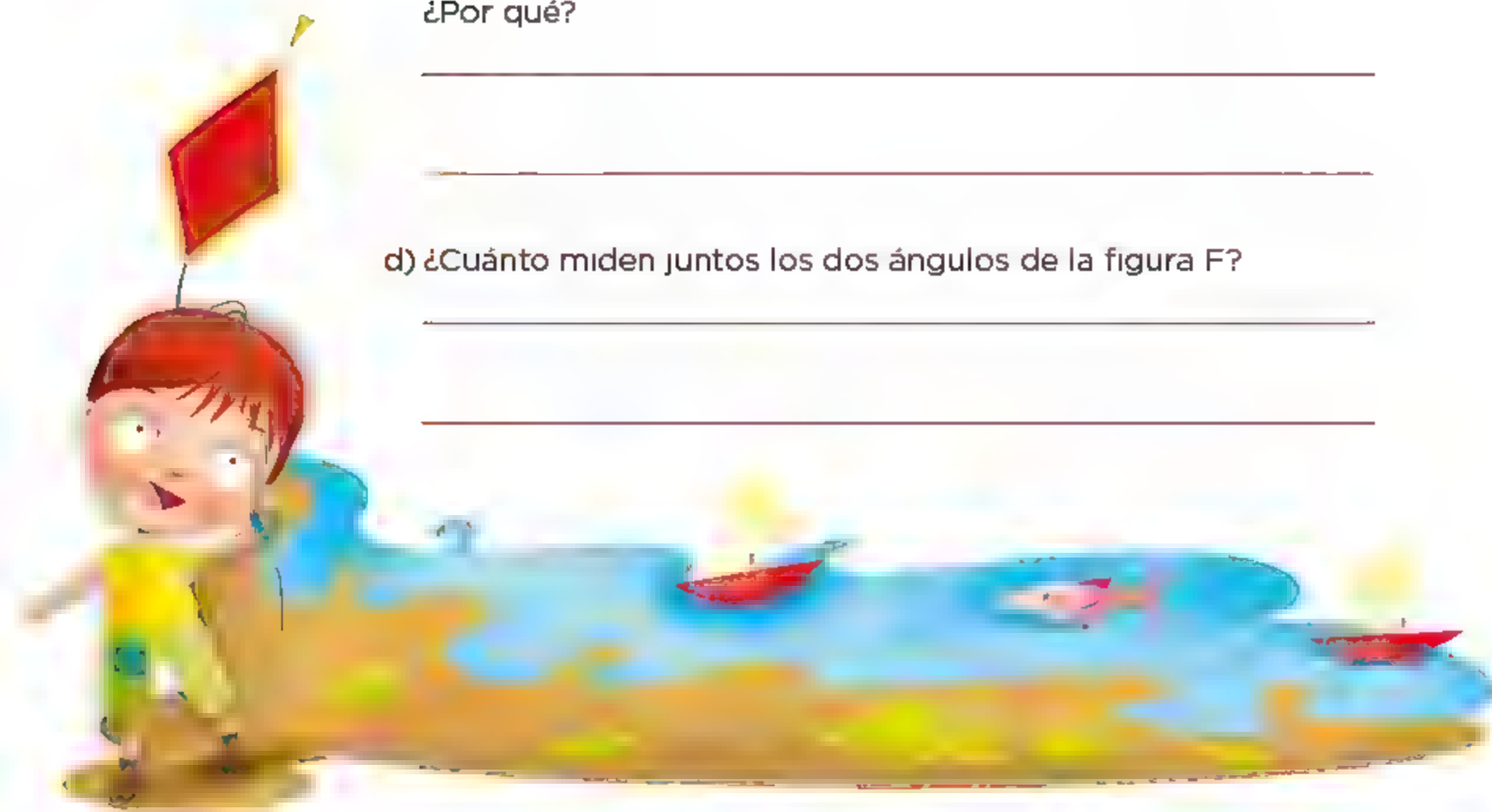
a) ¿Cómo trazaron los ángulos?

b) Alarguen o acorten hasta donde quieran los lados de cualquiera de los ángulos que trazaron. ¿Se conserva la abertura o cambia? ¿Por qué?

c) ¿Les costó más trabajo reproducir alguno de los ángulos?

¿Por qué?

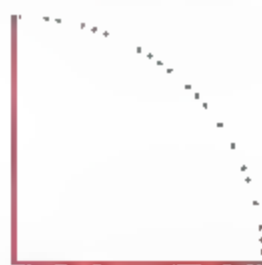
d) ¿Cuánto miden juntos los dos ángulos de la figura F?



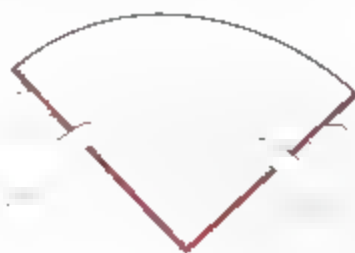


En equipos de cuatro integrantes sigan las instrucciones y después contesten las preguntas.

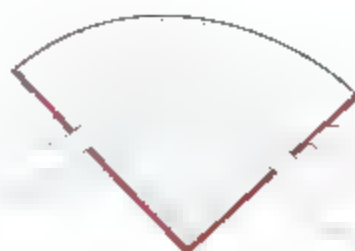
- En una hoja blanca tracen un círculo cuyo radio mida más de 6 cm y recórtelo. Doblen el círculo en cuatro partes iguales repasen las líneas de dobez con color rojo y recorten sobre las líneas. Cada alumno se quedará con un cuarto de círculo como el que se muestra en la figura de abajo.



- Doblen el cuarto de círculo en tres partes iguales y remarquen con color azul cada línea de pegado.



- Doblen otra vez cada una de las partes que obtuvieron en tres partes iguales, y ahora remarquen con color verde las líneas de pegado.

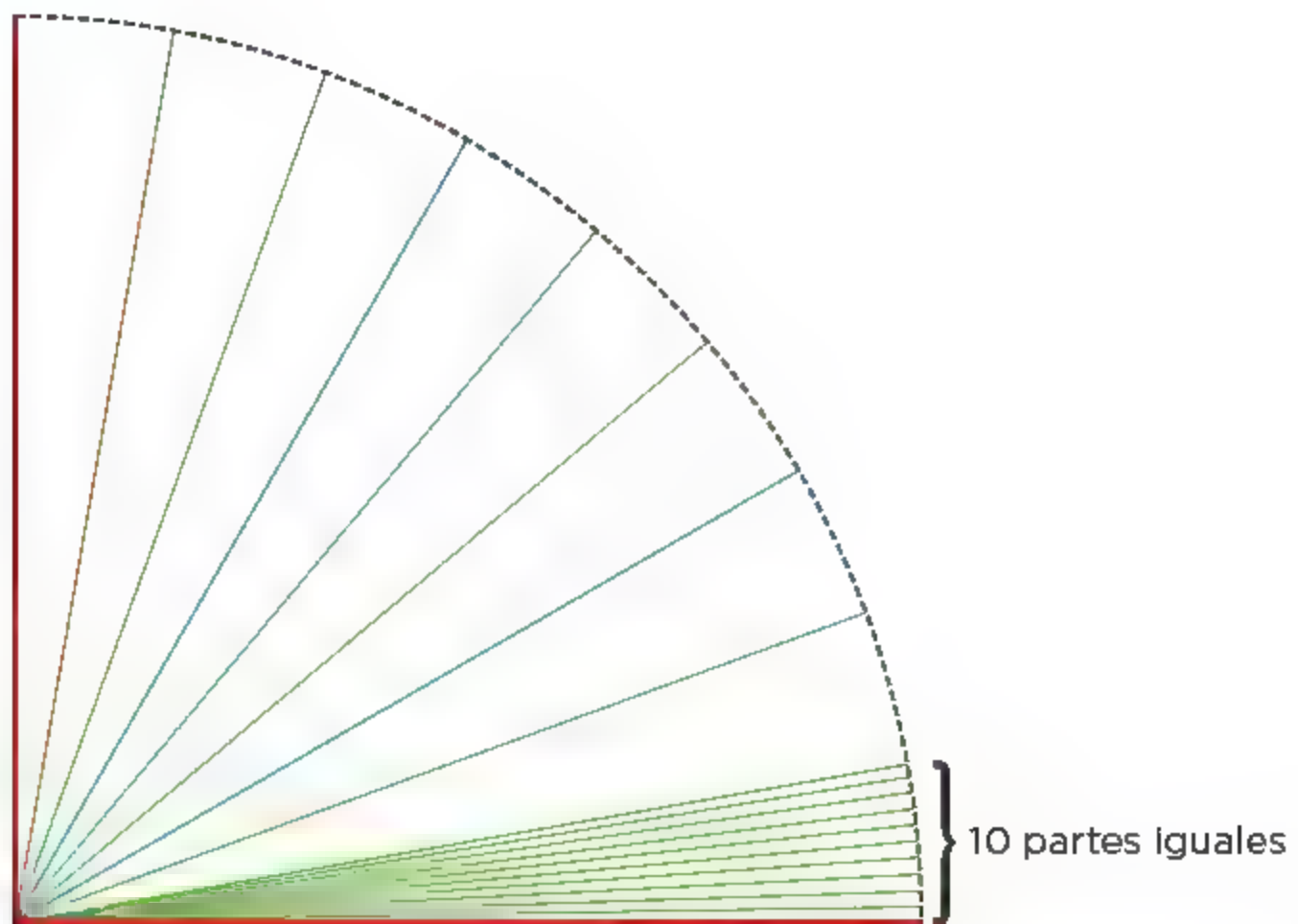


- Ahora, comenten y respondan las preguntas.

- ¿Cuántos grados mide el ángulo que forman las líneas rojas?
- ¿Qué fracción de un giro completo representa?
- ¿Cuántos grados mide cada uno de los tres ángulos que se formaron con los dobles marcados con azul?
- ¿Y cuántos grados medirán los ángulos marcados con líneas verdes?
- ¿Qué pasa si haces lo mismo en un círculo más pequeño o en uno más grande?, ¿se conservarán las medidas anteriores?
- ¿Todos los equipos obtuvieron las mismas respuestas? ¿A qué crees que se deba?



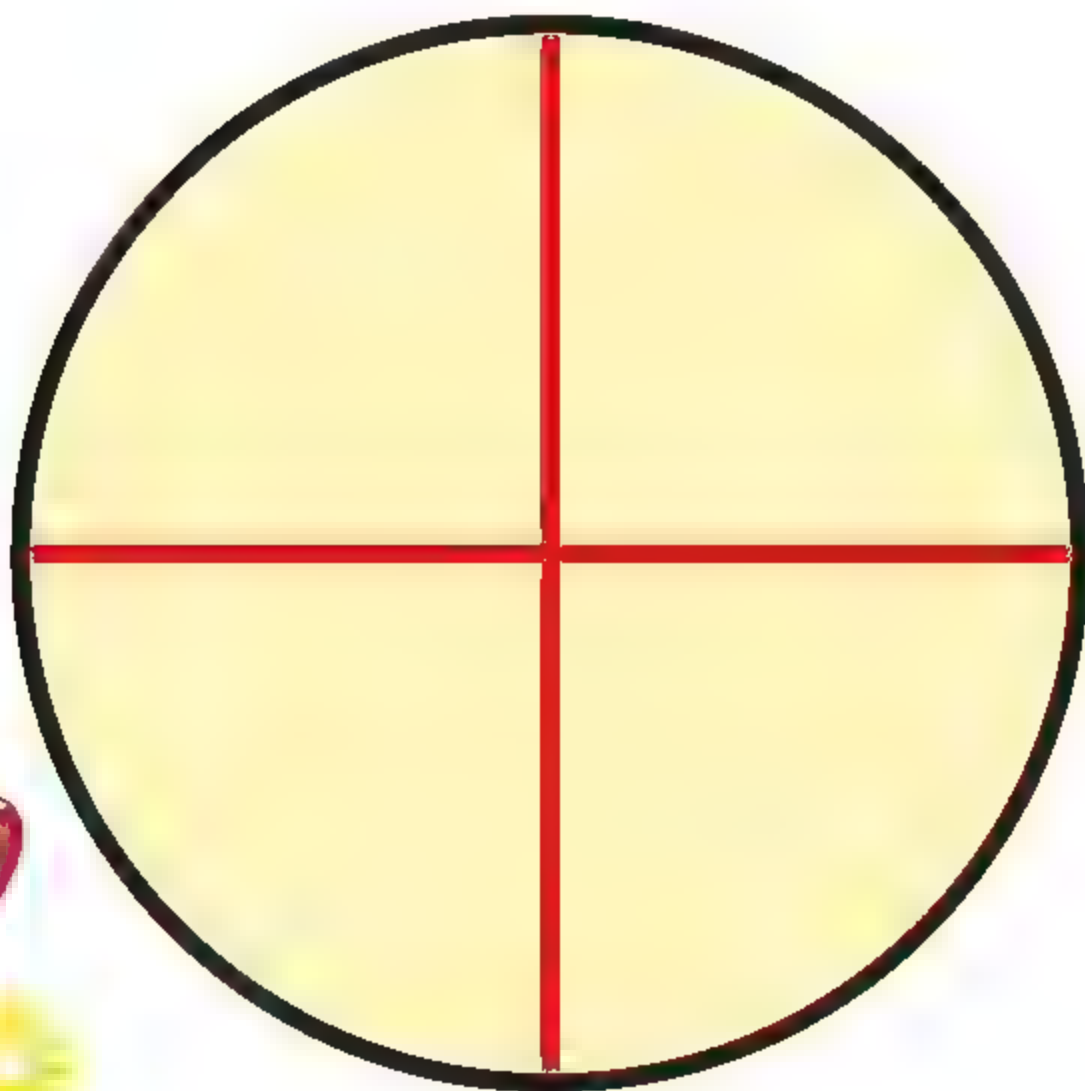
Ahora, con una regla y un lápiz con buena punta, dividan en 10 partes iguales cada ángulo obtenido anteriormente, como se observa en el dibujo.



a) ¿Cuánto mide cada ángulo de los que acabas de trazar?

b) ¿Cuántos grados mide el cuarto de círculo que tiene cada uno de ustedes?

- c) Los cuatro integrantes del equipo junten sus cuartos de círculo de manera que coincidan las líneas rojas para formar nuevamente el círculo y digan cuántos grados mide.



Expliquen su respuesta.





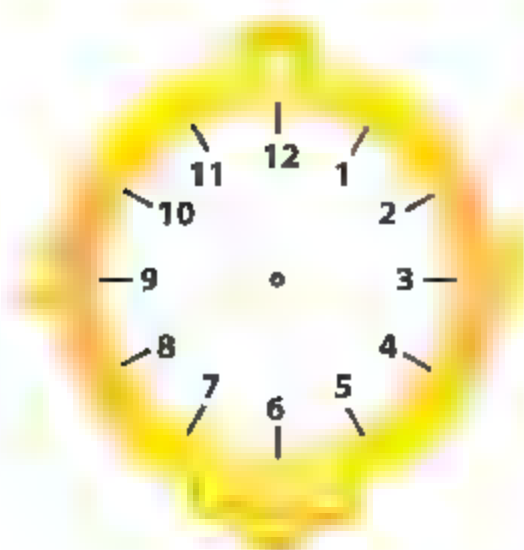
En parejas, respondan las preguntas relacionadas con el reloj que se muestra.



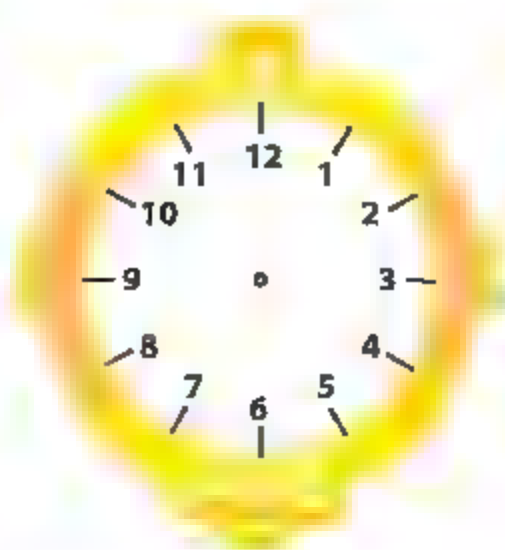
- a) La manecilla grande estaba en el 1 y llegó hasta el 4. ¿Cuántos grados giró?
- b) La manecilla pequeña estaba en el 9 y llegó al 12. ¿Cuántos grados giró?
- c) La manecilla grande estaba en el 12 y giró hasta el 6. ¿Cuántos grados giró?
- d) La manecilla pequeña estaba en el 2 y giró 180° . ¿Hasta qué número llegó?
- e) La manecilla pequeña estaba en el 11 y giró 30° . ¿A qué número llegó?
- f) La manecilla grande giró 30° y llegó al 8. ¿En qué número estaba?
- g) La manecilla grande giró 90° y llegó al 3. ¿En qué número estaba?
- h) La manecilla pequeña giró $\frac{1}{2}$ vuelta y llegó al 9. ¿En qué número estaba?
- i) La manecilla grande estaba en el 6 y giró $\frac{3}{4}$ de vuelta. ¿A qué número llegó?

Pensando 2

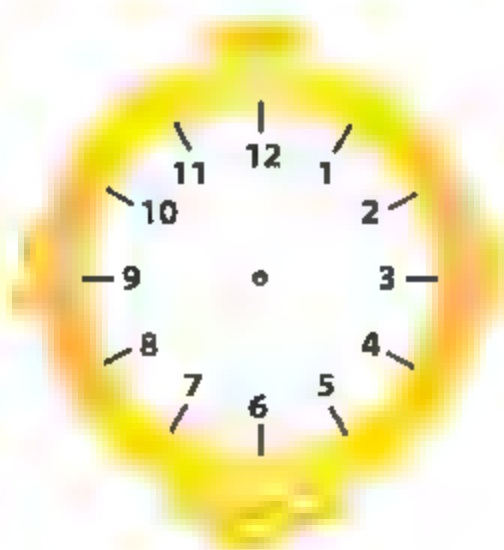
Ahora, de manera individual dibuja las manecillas de cada reloj para que formen el ángulo que se indica.



60°



180°



120°



270°



90°



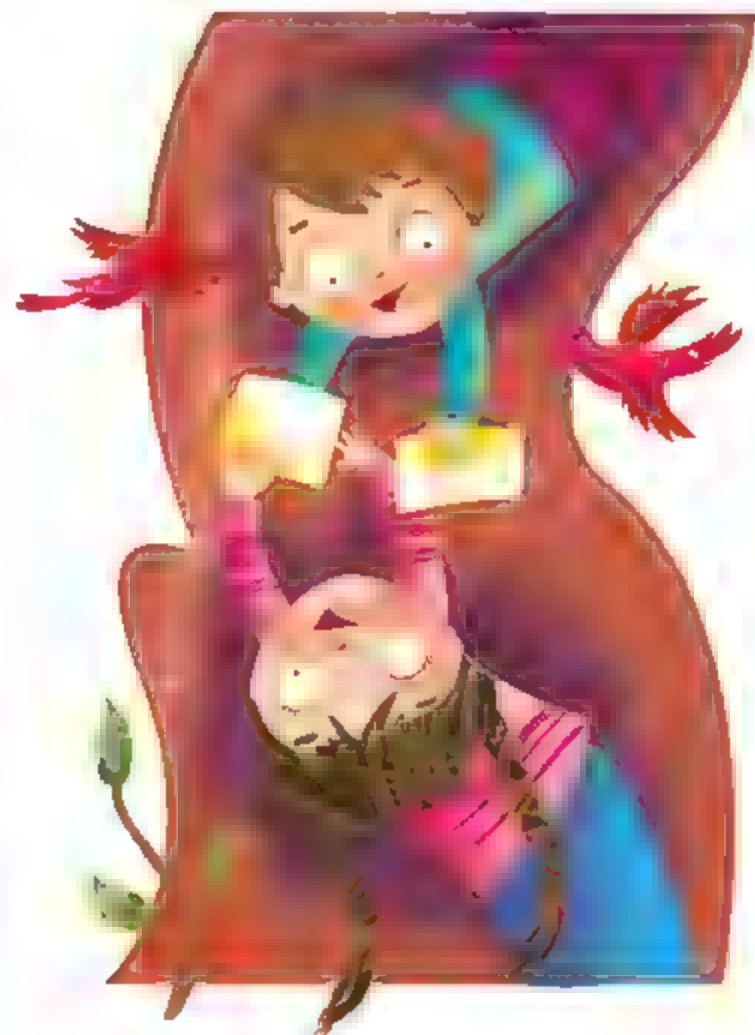
30°

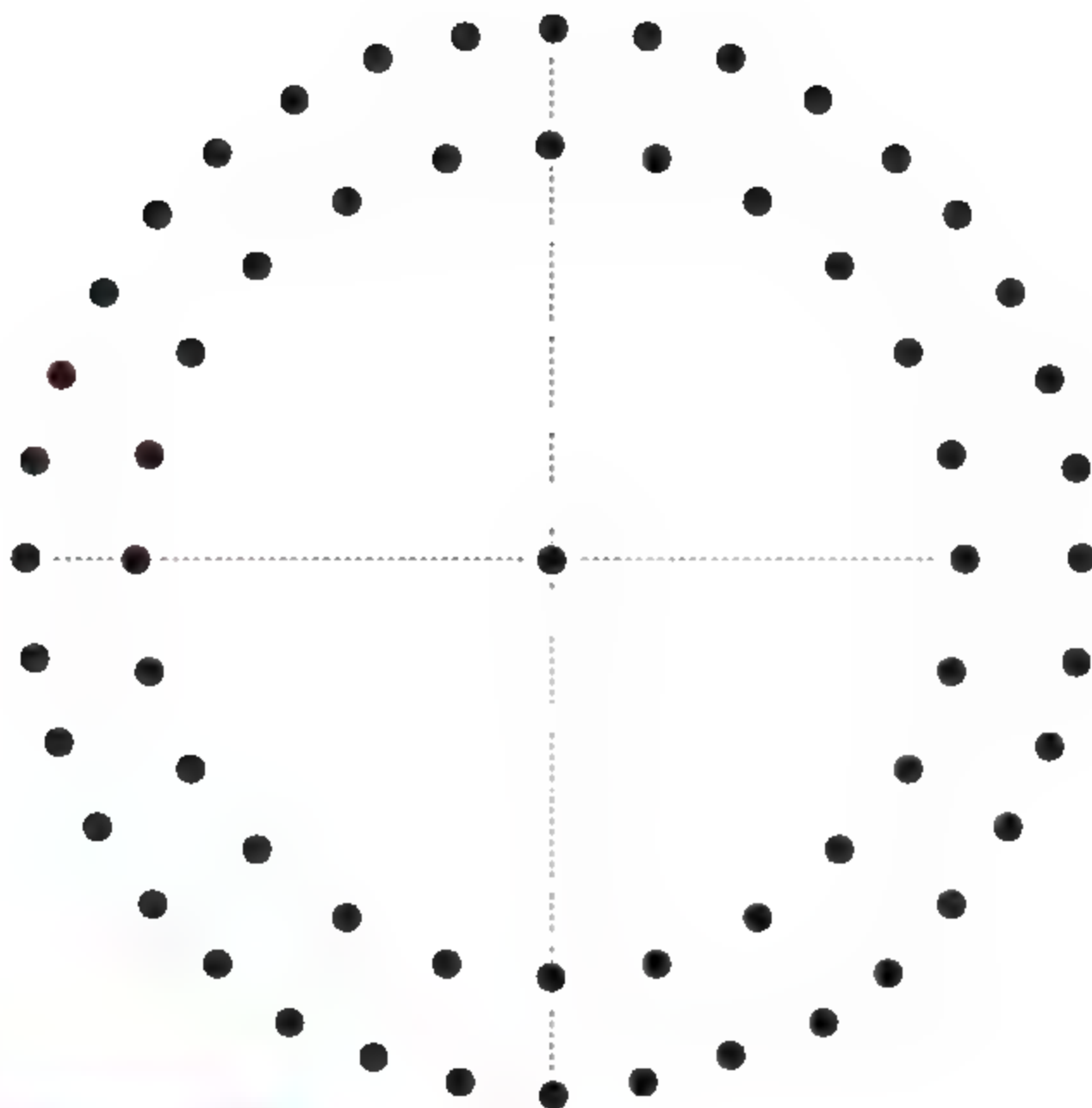
Propósito

En parejas, sigan las indicaciones.

- Tracen en el dibujo de la siguiente página los ángulos que se indican en la tabla.
- Al terminar sus trazos, intercambien con otra pareja su hoja y revisen los trazos. Si no coinciden, analicen cuáles son erróneos y digan por qué.

	
Rojo	135°
Negro	180°
Verde	300°
Azul	90°
Café	360°
Morado	35°





Consigna 2

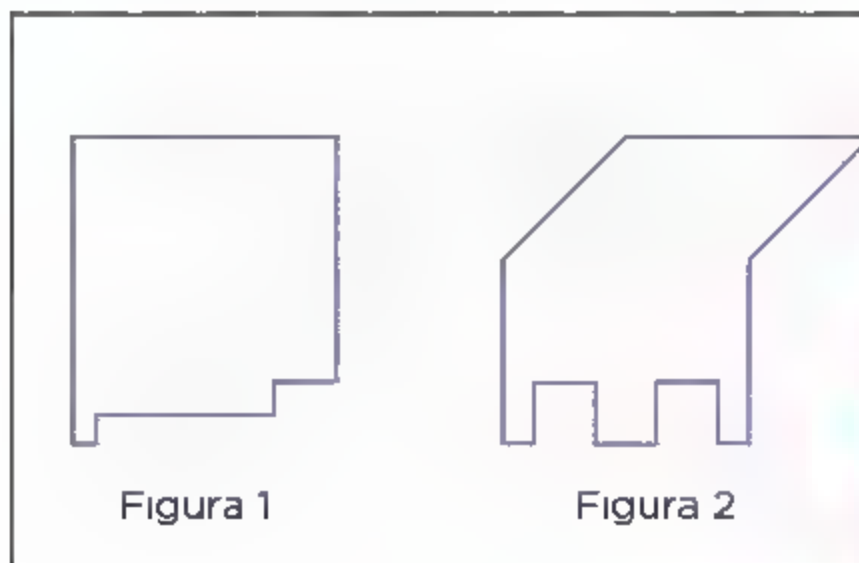
Individualmente, en una hoja anota la medida de un ángulo cualquiera y traza otro de cualquier medida. Después intercambia tu hoja con la de algún compañero, y cada uno mida el ángulo de la hoja que recibió y trace otro de la medida anotada.



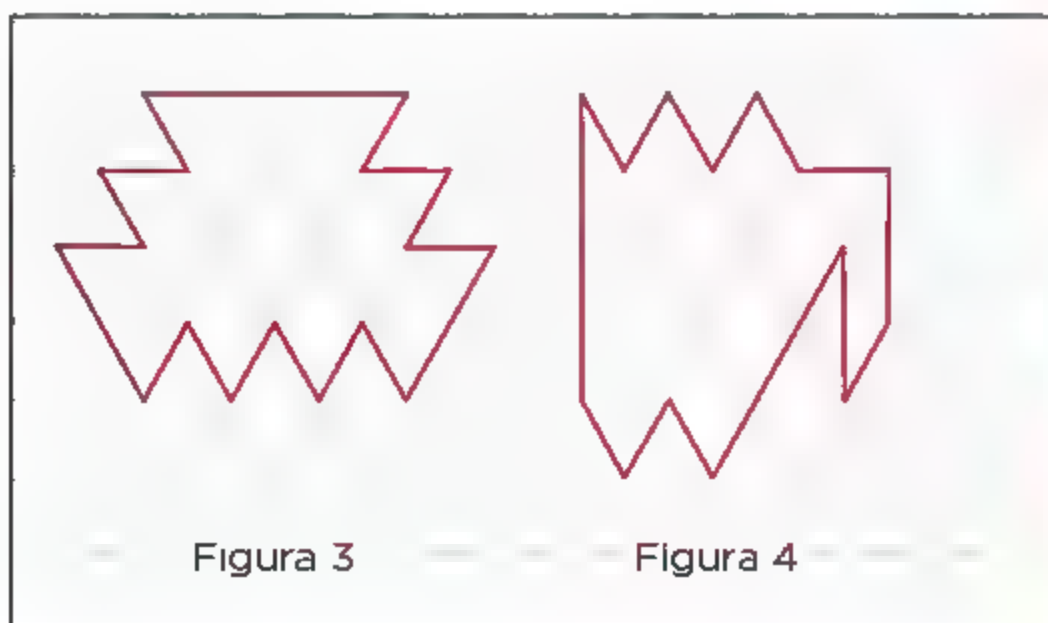
Consigna

En equipos, respondan las preguntas.

1. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene mayor superficie?



2. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene menor superficie?

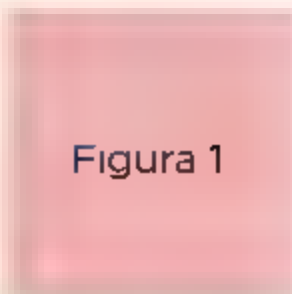
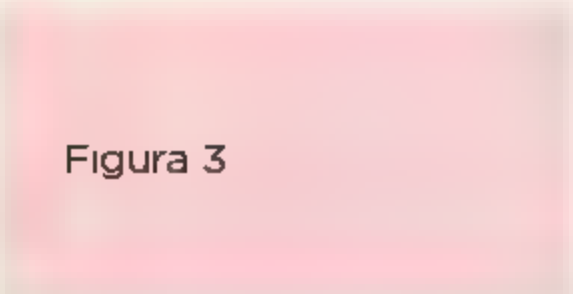
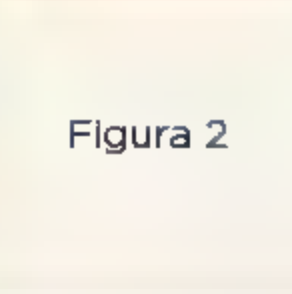
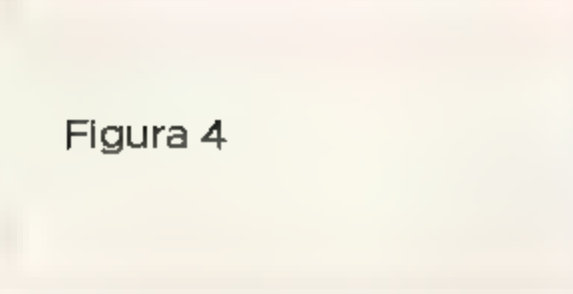


3. ¿Qué figura tiene mayor superficie, la número 1 o la 4?

Expliquen su respuesta.

4. Escriban la medida de la superficie de las figuras en las siguientes tablas.

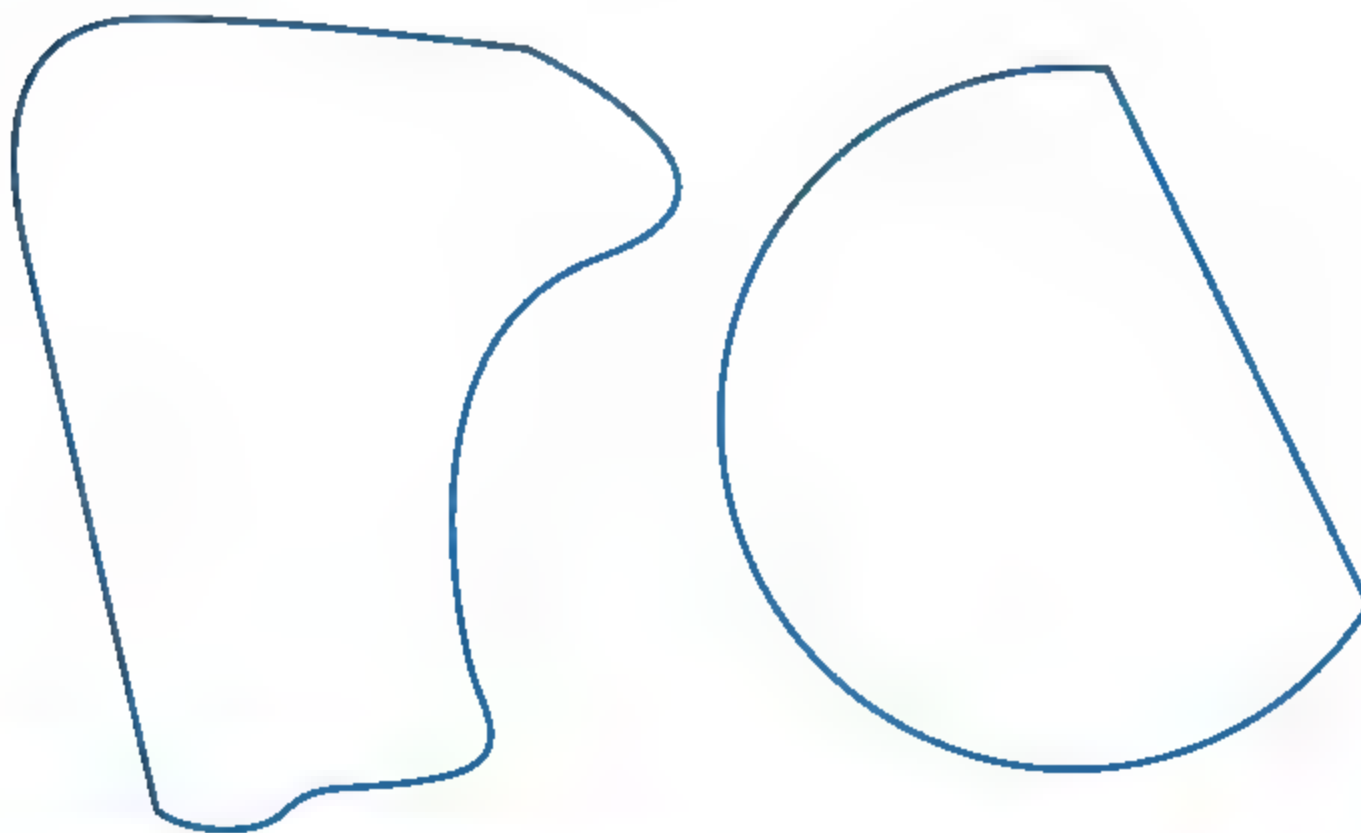


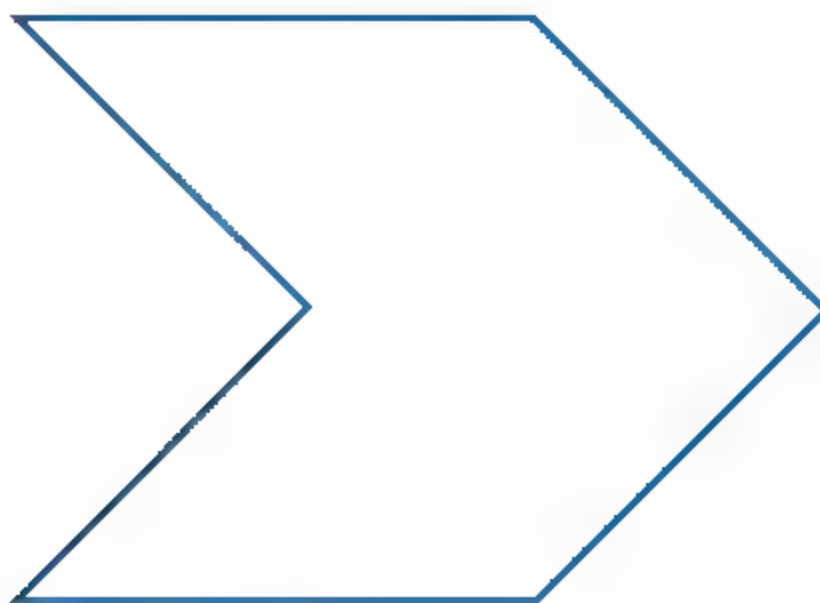
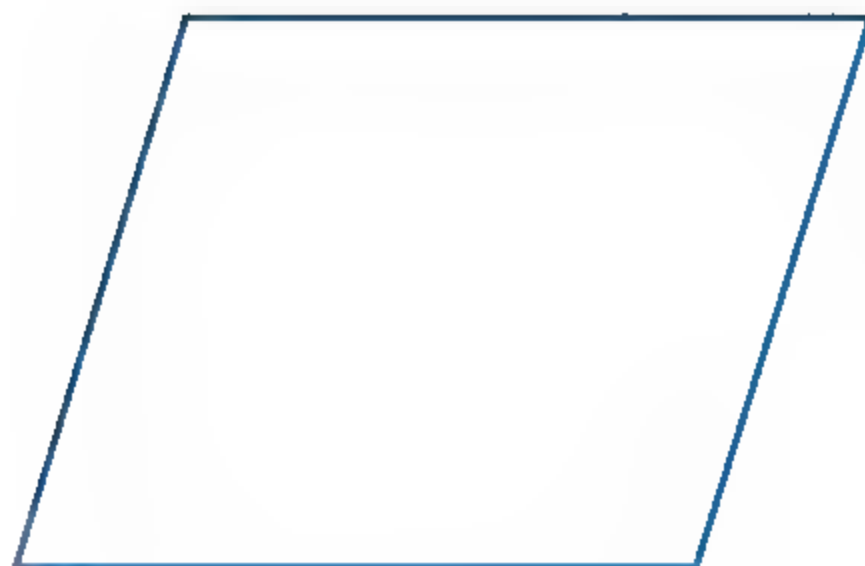
Retícula cuadrada		Retícula triangular	
			
Figura 1		Figura 3	
			
Figura 2		Figura 4	

Consigna

En equipos, elaboren las figuras.

1. Usen papel traslúcido (albanene delgado, mantequilla, cebolla, copia o papel de china) para copiar las cuatro figuras que se muestran a continuación, y recorten las tres retículas del material recortable (páginas 233-237).





2. Ahora, sobrepongan cada figura a una retícula y midan su superficie.



Bloque III



Comparte!

En equipos resuelvan el siguiente problema

Para llegar a la escuela Martina camina 1350 m, Luis 875 m, Ignacio 1418 m, Beti 918 m y Alfredo 2130 m.

- En la tabla escriban el nombre del alumno, ordenen las distancias de mayor a menor y escriban el número de metros con cifras y letra.

Alumno	Número de metros con cifras	Nombre del número
	1418	M. trescientos cincuenta
		Ochocientos setenta y cinco

a) ¿Quién vive más cerca de la escuela, Luis o Ignacio?



b) La escuela quiere donar una bicicleta para apoyar a quien viva más lejos si comparan los casos anteriores ¿a quién le correspondería?

c) Si se juntan las distancias que caminan Martina y Beti el resultado será _____ respecto a la distancia que camina Alfredo
(mayor o menor)

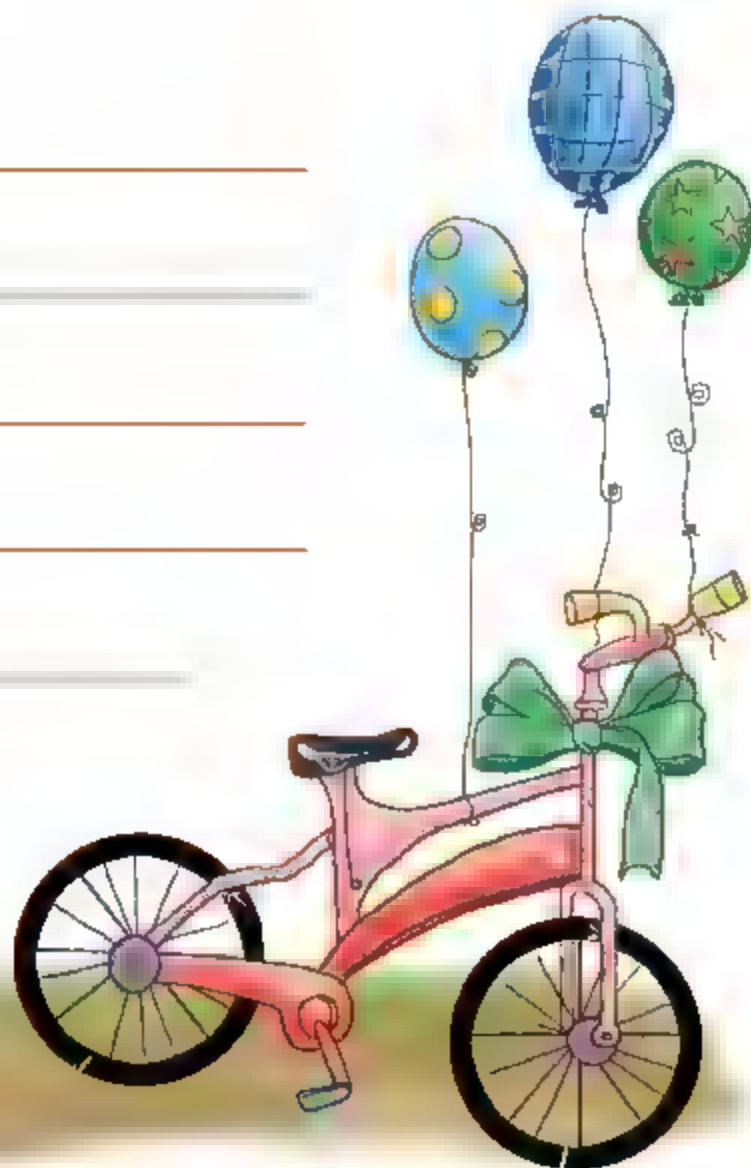
d) ¿En qué se fijaron para ordenar los números de la tabla?

e) ¿Si sólo estuvieran escritos los nombres de los números les serviría tomar en cuenta el número de palabras de cada número para ordenarlos?

¿Por qué?



17 años





El papá de Esteban ahorró para comprar un coche. Actualmente tiene treinta mil cuatrocientos cincuenta y seis pesos. Visitó varios sitios en internet para conocer los precios y modelos, y las opciones que más le atrajeron fueron:



a) ¿Para comprar qué coche le falta menos dinero?

Downloaded from <http://ajphaphysocpharm.sagepub.com/> at 10:06 11 September 2014

¿Cuánto le falta?

b) Si quisiera comprar el coche más caro, ¿cuánto dinero le haría falta?

c) ¿Qué cantidad de dinero hay de diferencia entre el coche de menor precio y el de mayor precio?

Problema 1

En parejas resuevan los problemas

Un comerciante paga a dos de sus empleados con los siguientes cheques

- a) En el recuadro superior derecho anota con número la cantidad de cada cheque según corresponda

 Banco Industrial, S.A.	Cuenta 000-071000-0	\$
Cheque núm. 00063470		
Ciudad de México, 14 de mayo de 2020		
Pago a la orden de: <u>Laura Adriana Valle</u>		
Suma: <u>Cuatro mil veinte pesos 00/100 M.N.</u>		
•3.:000000115: •10000.:000983		 Firma





Banco
Industrial, S.A.

Cuenta 000-071000-0

\$

Cheque núm. 00063471

Ciudad de México, 14 de mayo de 2020

Pago a la orden de: Juan Carlos López

Suma: Tres mil novecientos veinte pesos 00/100 M. N.

• 3 :0000000982: • 10000 :000945

Firma

b) ¿Qué recibió mayor sueldo?

c) Explica cómo lo determinaron.

d) ¿Cuál es la diferencia de dinero entre un cheque y otro?

Escriban la cantidad con letra

BANCO





1. Escriban en cada cuadro el signo $>$ (mayor que) o $<$ (menor que), según corresponda.

3 208		3 028	Mil veinticinco		100 025
2 461		2 641	2 108		Dos mil dieciocho
5 432		5 423	Veinticinco mil		2 500
60 450		60 045	Diez mil ochenta y dos		Mil ochocientos diez

2. A partir del nombre, determinen la cantidad de cifras que tiene cada número.

a) Trescientos cuarenta y ocho.

b) Mil nueve.

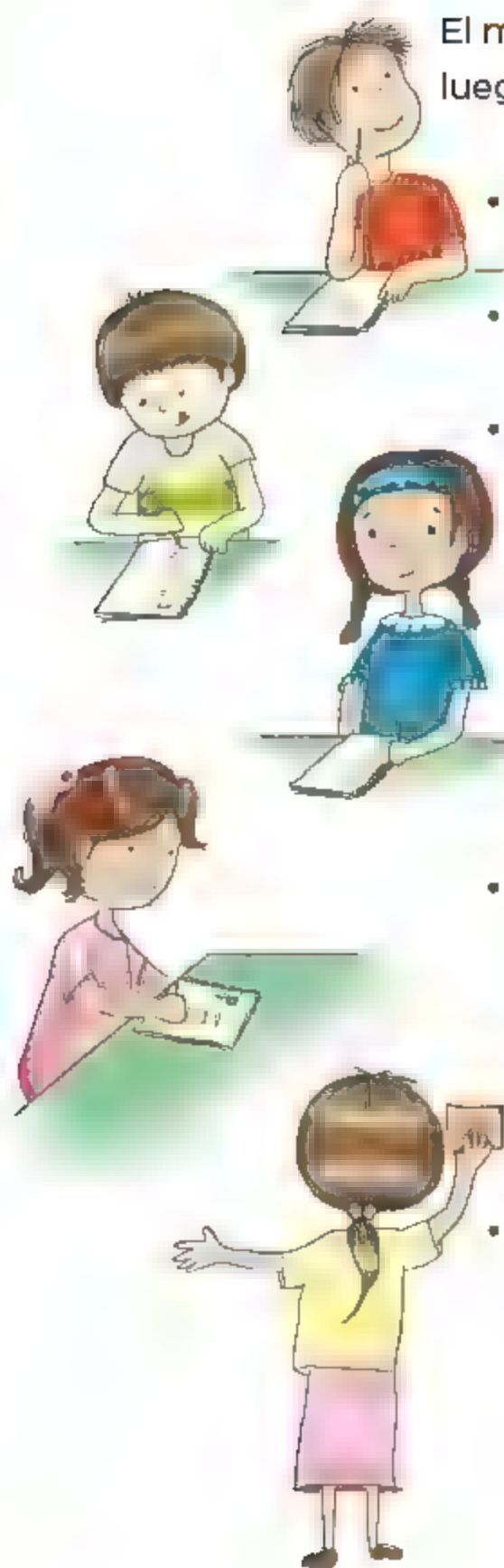
c) Diez mil setecientos.



Actividad 1

El maestro les dará indicaciones para que elaboren unas tarjetas; luego, en parejas, lean las reglas e inicien el juego.

- En las 16 tarjetas en blanco deben anotar diferentes números mayores que 20 y menores que 50, uno en cada tarjeta.
- Revuélvanlas y colóquenlas apiladas al centro de la mesa, con los números hacia abajo.
- Por turnos, cada uno toma una tarjeta y muestra el número que aparece en ella. Individualmente, traten de escribir en su cuaderno la mayor cantidad que puedan de operaciones distintas que den como resultado el número de la tarjeta. Las operaciones pueden ser sumas, multiplicaciones o una combinación de ambas; si se trata de una combinación, primero escriban la multiplicación y después la suma. Tienen tres minutos para escribir las operaciones.
- Cuando se termine el tiempo, intercambien cuadernos y verifiquen que las operaciones de su compañero den como resultado el número de la tarjeta. Las sumas valen 1 punto, las multiplicaciones 2 y las operaciones combinadas valen 4 puntos, siempre y cuando se obtenga el número de la tarjeta.
- Gana el niño que después de cuatro rondas acumule más puntos.





En parejas, formulen problemas que puedan resolverse con cada expresión.

a) $4 \times 4 + 9 =$

b) $3 \times 8 + 1 =$

c) $11 \times 2 + 3 =$



Reto

En equipos, resuelvan los problemas.

1. ¿Cuántas personas pueden sentarse en la sección blanca de un auditorio si hay 4 filas de 12 butacas cada una y 3 filas de 8 butacas cada una?
2. Al Invernadero La Margarita llegó el siguiente pedido: 3 paquetes con 30 docenas de rosas cada uno, 4 paquetes con 20 docenas de gerberas cada uno y 2 paquetes con 40 docenas de margaritas cada uno. ¿Cuántas docenas se van a entregar en el pedido?
3. Maura está llenando bolsas de dulces para una fiesta de cumpleaños. En cada bolsa mete 6 chocolates. Hasta este momento ha llenado 9 bolsas y aún quedan 18 chocolates en el paquete. ¿Cuántos chocolates había en el paquete?



4. Este es el registro de canastas que anotó el equipo de Luis en los últimos cuatro partidos. Si se sabe que cada canasta vale 2 puntos ¿cuántos puntos ha acumulado el equipo?

Puntos por partido	
Luis	27
Javier	25
Afonso	21
Raúl	27
Mauricio	25

5. Para pagar la entrada al cine y comprar palomitas, Fernanda y Marso van a cooperar con \$55.50 cada una y Lorena y yo con \$69.50 cada una. ¿Cuánto dinero vamos a reunir?



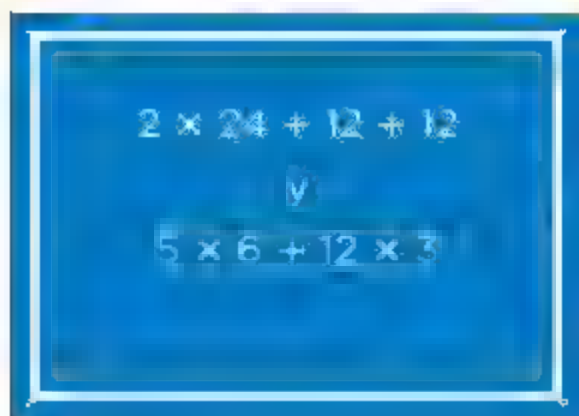
Actividad

En equipos de tres compañeros, comprueben si las expresiones de cada tarjeta tienen el mismo valor. En caso de no tenerlo, expliquen por qué. No se vale usar calculadora.



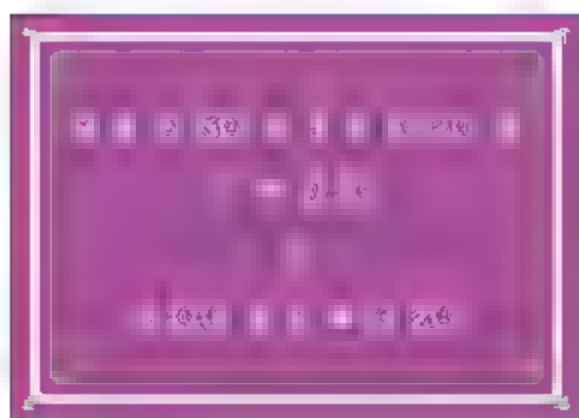
¿Tienen el mismo valor? _____

¿Por qué? _____



¿Tienen el mismo valor? _____

¿Por qué? _____



¿Tienen el mismo valor? _____

¿Por qué? _____

¿Tienen el mismo valor? _____

¿Por qué? _____

$$3 \times 15 + 2 \times 12 + 3 \times 9$$

≠

$$4 \times 23 + 4$$

¿Tienen el mismo valor? _____

¿Por qué? _____

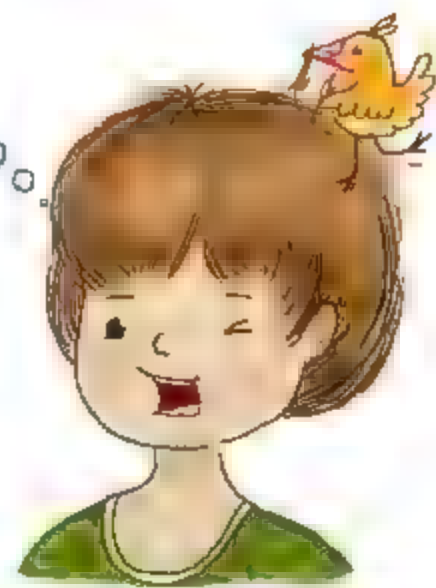
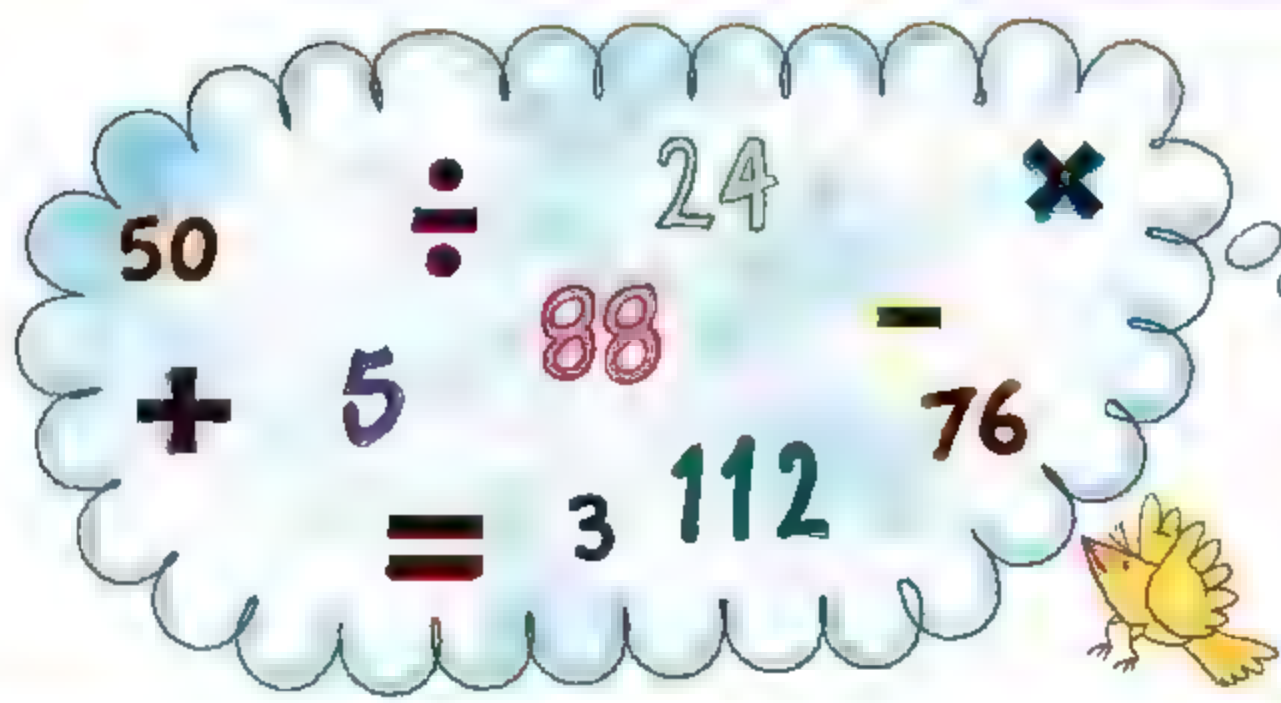
$$5 \times 2 + 3 \times 4 + 6 \times 1 + 7 \times 5$$

≠

$$4 \times 5 + 6 \times 3 + 8 \times 2$$

¿Tienen el mismo valor? _____

¿Por qué? _____



Comisión 1

Resuelve lo siguiente con un compañero u tú solo, después de su materia recortable (páginas 229-231)

1. Identifiquen a qué fracción de la tira gris corresponde cada tira de color

Verde	
Morada	
Azul	
Rosa	
Negra	

Amarilla	
Café	
Roja	
Anaranjada	

2. Encuentren tres formas distintas para representar un entero con tiras de diferente color

Representación con tiras	Representación con números



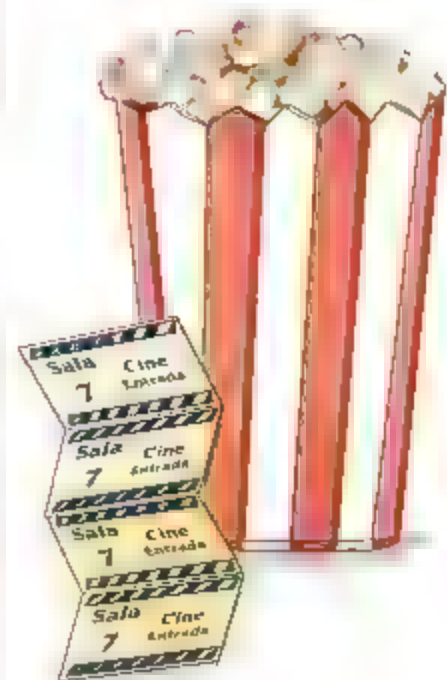
3. Para cada caso, encuentren dos formas diferentes de construir $\frac{2}{3}$.

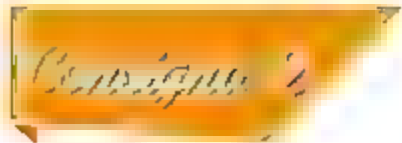
Con tiras del mismo color		Con tiras de diferente color	
con tiras	con números	con tiras	representación con números

4. Para este ejercicio deben considerar las fracciones que representan las tiras de colores; luego encuentren y anoten en el recuadro las fracciones o expresiones equivalentes posibles para cada fracción.

$$\frac{4}{5} =$$

$$1\frac{2}{6} =$$





En parejas, completen los ejercicios.

Escriban sobre la línea "es equivalente a" si las dos fracciones que se comparan tienen el mismo valor. Cuando terminen, comprueben sus respuestas con las tiras de colores.

a) $\frac{6}{12}$ _____ $\frac{5}{10}$

b) $\frac{4}{6}$ _____ $\frac{5}{9}$

c) $\frac{9}{10}$ _____ $\frac{11}{12}$

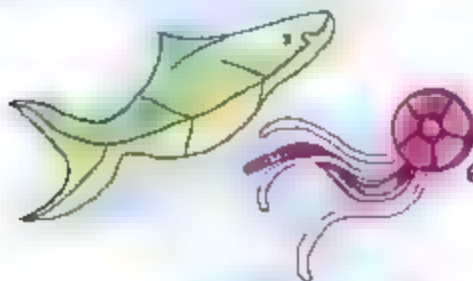
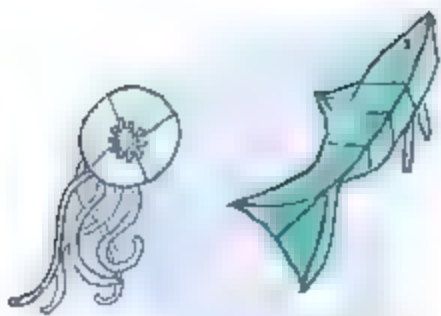
d) $\frac{6}{6}$ _____ $\frac{10}{10}$

e) $\frac{4}{3}$ _____ $\frac{2}{2} + \frac{1}{6}$

f) $1\frac{3}{12}$ _____ $\frac{3}{4}$

g) $\frac{1}{2} + \frac{1}{12}$ _____ $\frac{7}{10}$

h) $\frac{6}{8}$ _____ $\frac{9}{12}$



Problemas

En parejas, resuelvan los problemas.

1. Jimena cumple años la próxima semana y sus amigos se organizaron para hacerle una fiesta sorpresa; Jesús, Mauricio y Eduardo eligieron inflar globos de colores para jugar tiro al blanco durante la fiesta. Jesús va a colocar los globos rojos, que son $\frac{3}{9}$ del total que cabe en el tablero. A Mauricio le tocaron los verdes, que son $\frac{6}{18}$ del total, y Eduardo eligió el color amarillo y va a inflar el resto de los globos del tablero.

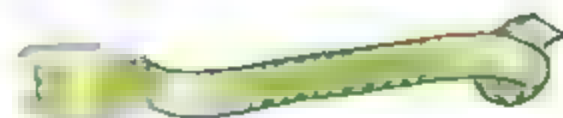
¿De qué color habrá más globos?

¿Por qué?

2. Elisa y Talía son las encargadas de adornar el salón, y para ello cada una quedó en llevar un rollo de cinta festón de 10 m. Elisa calculó que va a ocupar $\frac{3}{5}$ partes de su rollo, y Talía sabe que le van a sobrar 4 m del suyo.

¿Quién de las dos va a gastar más cinta?

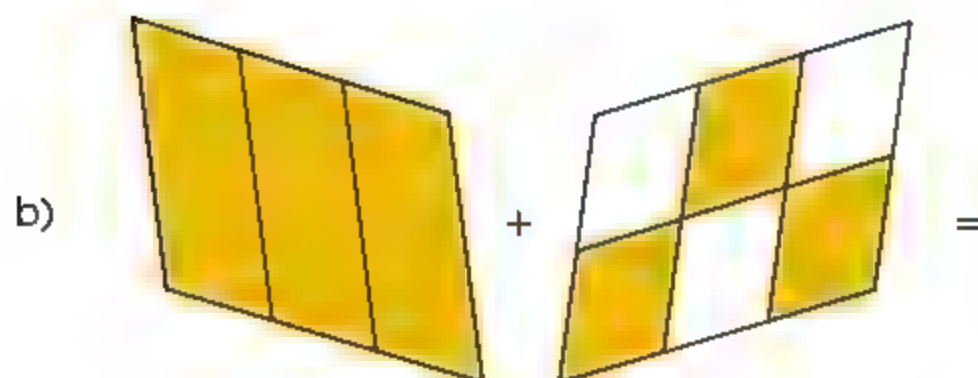
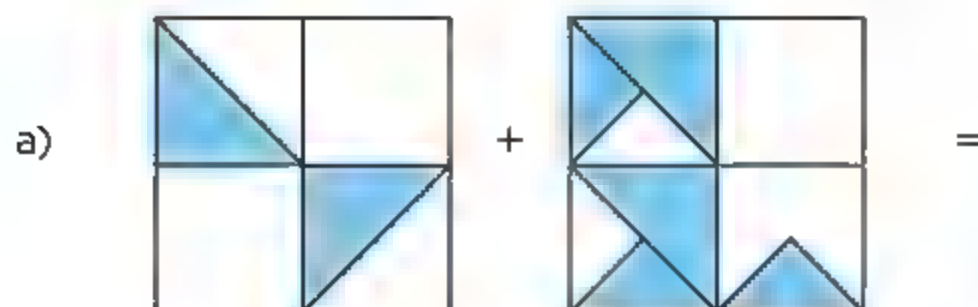
¿Por qué?



Ejercicios

En parejas, resuelvan los problemas.

1. Encuentren la fracción que sea el resultado de sumar o de restar las fracciones que se representan gráficamente.



d)

$$\frac{8}{10} - \frac{3}{4} =$$

2. En la figura en blanco, representen gráficamente la fracción que se necesita para obtener el resultado que se indica.

a)

$$\frac{1}{3} + \square = \frac{4}{6}$$

b)

$$\square - \frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

Consigna

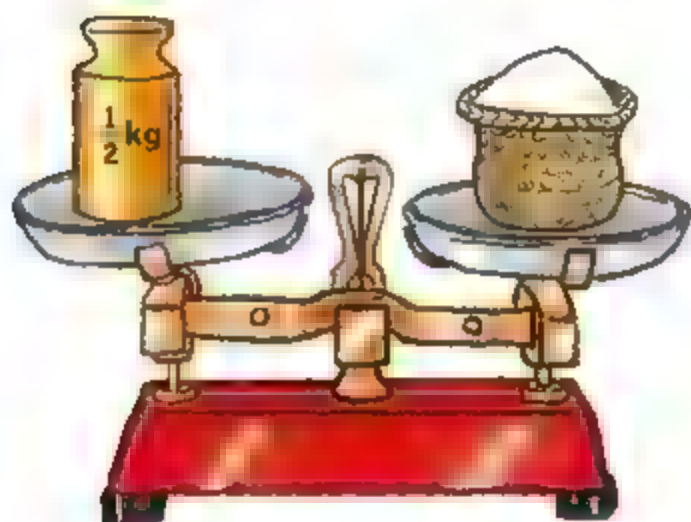
En parejas resuelvan los problemas

1. Luisa utiliza $\frac{1}{3}$ m de listón para elaborar un moño. Si necesita 7 moños azules, 4 rojos y 5 dorados ¿cuántos metros de listón de cada color debe comprar?

2. En la fiesta de Saúl se sirvió helado de chocolate a todos los invitados. Después de repartir una porción a cada persona sobraron $\frac{3}{4}$ de litro. ¿Cuanto helado tendrá que comprar la mamá de Saúl ahora necesita completar $1\frac{1}{2}$ litros en total?



3. ¿Cuántos frascos y cuántas cestas se deben colocar en el platillo derecho de la tercera balanza para mantenerla en equilibrio?
Se deben poner tanto frascos como cestas.



4. En 4º A se llevó a cabo una votación para elegir al representante del grupo. La mitad votó por Rocío y $\frac{1}{3}$ por Samuel. ¿Qué parte del grupo no votó?

Resolución

En equipos, resuelvan los problemas.

1. El sábado, don Gustavo vendió en el mercado 15 ramos de 12 rosas cada uno. ¿Cuántas rosas vendió?

2. El domingo hizo ramos de 24 rosas cada uno y vendió 14 ramos. ¿Cuántas rosas vendió?

3. Don Gustavo vende los ramos de 12 rosas a \$15 y los de 24 rosas a \$25.

- a) ¿Cuánto dinero recibió el sábado por la venta de las rosas?

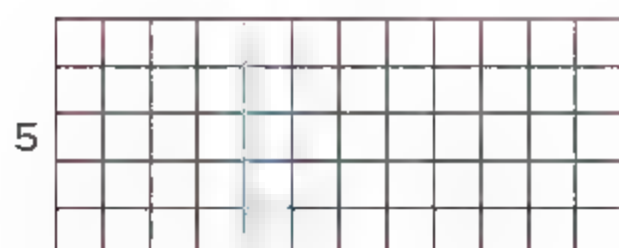
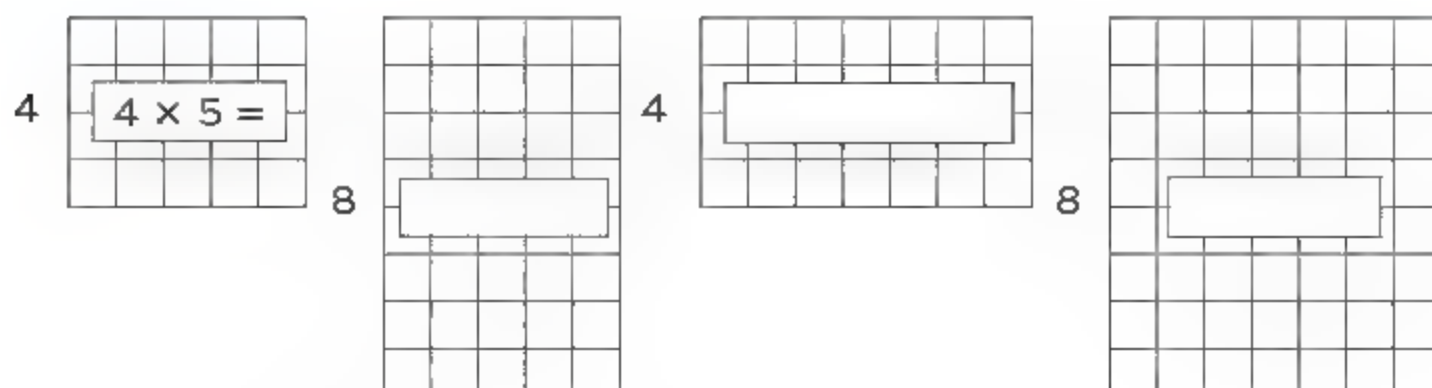
- b) ¿Cuánto dinero recibió el domingo?

4. En su parcela tiene 28 surcos de 23 rosales cada uno. ¿Cuántos rosales tiene en total?

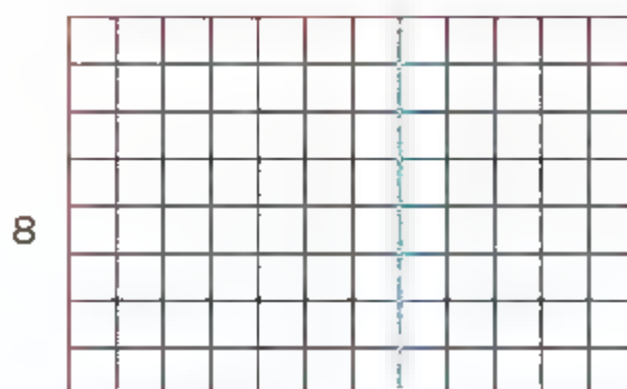


Reto

Con las cuadrículas de abajo se formaron cuadrículas rectangulares más grandes. En equipos, anoten los números que faltan y la multiplicación que le corresponde a cada una.



$$5 \times 12 = (5 \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times 8) = \underline{\quad}$$



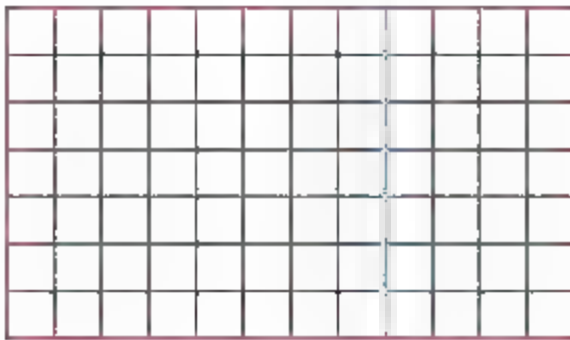
$$8 \times 12 = (8 \times \underline{\quad}) + (8 \times \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

4



$$4 \times 12 = (4 \times \underline{\hspace{1cm}}) + (4 \times \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}}$$

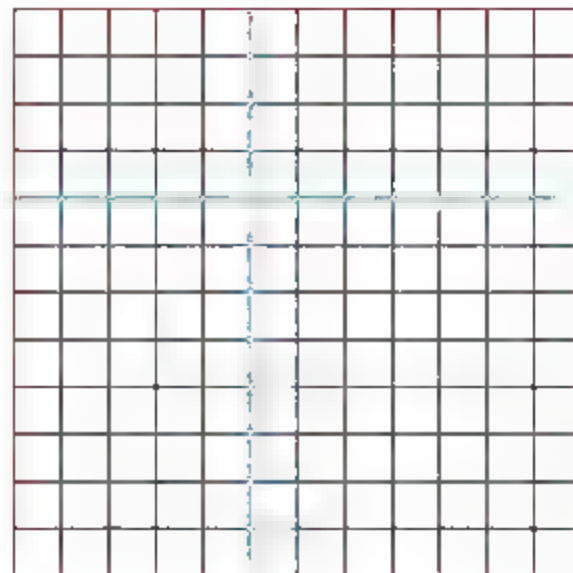
7



$$7 \times 12 = (7 \times \underline{\hspace{1cm}}) + (\underline{\hspace{1cm}} \times 4) = \underline{\hspace{1cm}}$$

4

8

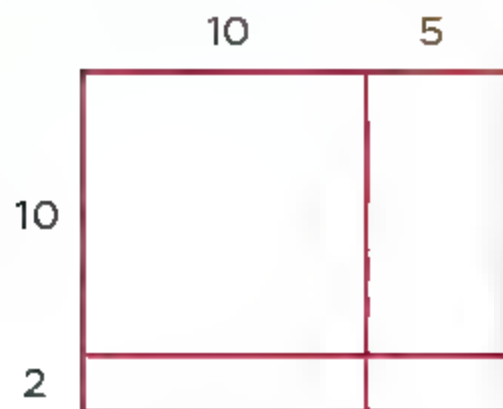


$$12 \times 12 = (4 \times \underline{\hspace{1cm}}) + (\underline{\hspace{1cm}} \times 7) + (8 \times \underline{\hspace{1cm}}) + (\underline{\hspace{1cm}} \times 7) = \underline{\hspace{1cm}}$$

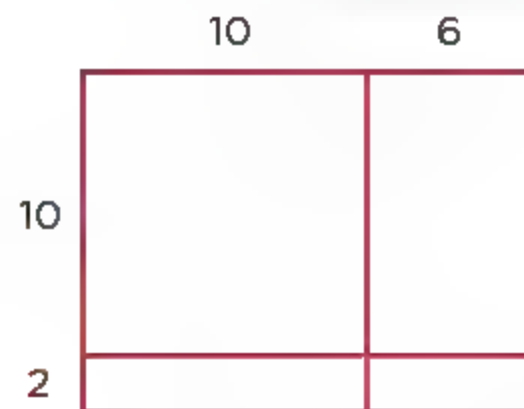
Propósito

En equipos, obtengan el resultado de las siguientes multiplicaciones con base en el cálculo de áreas.

$$15 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$



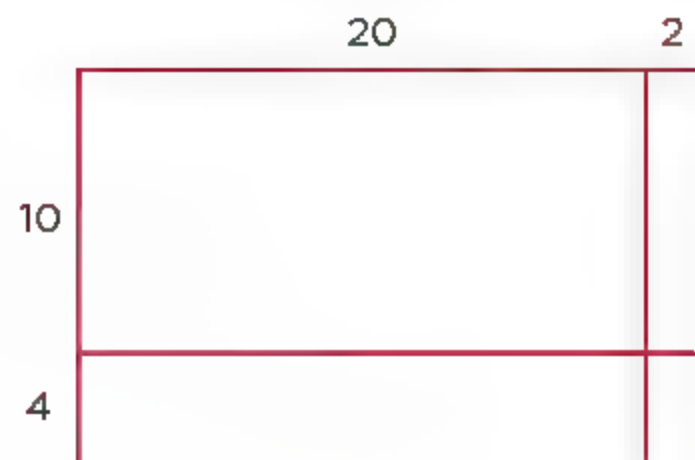
$$16 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$



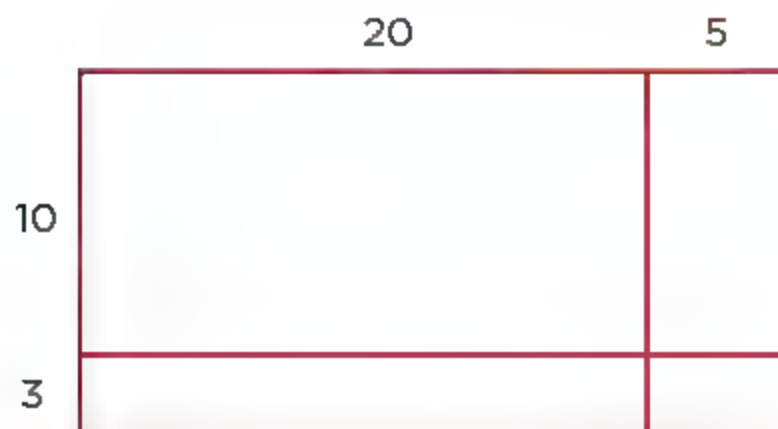
$$19 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$22 \times 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$25 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

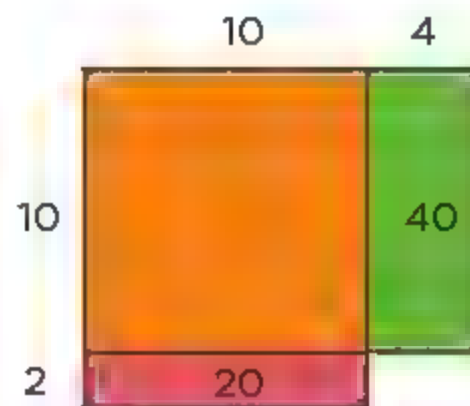


El desafío

Para calcular el área de un rectángulo dividido en partes, se pueden resolver operaciones como las que aparecen a la izquierda de cada rectángulo. En equipos, anoten los números que faltan en algunas partes de los rectángulos y en las cuentas.

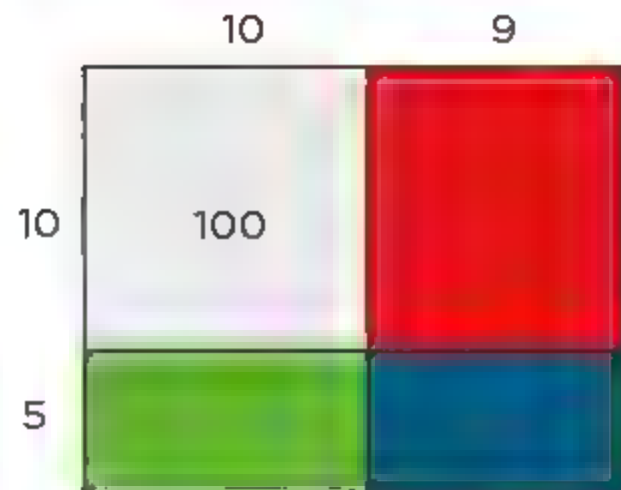
$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 12 \\ \hline 8 \end{array}$$

168



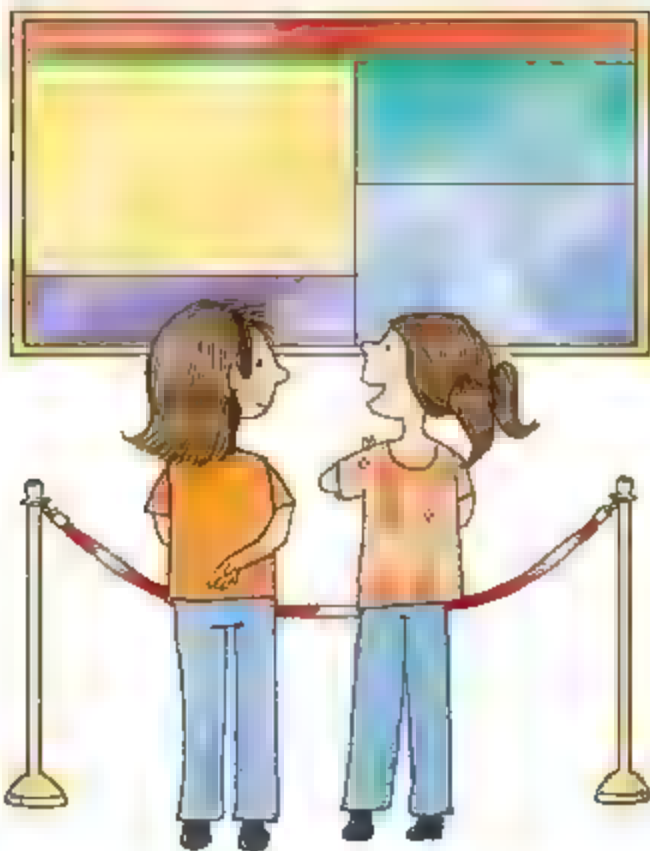
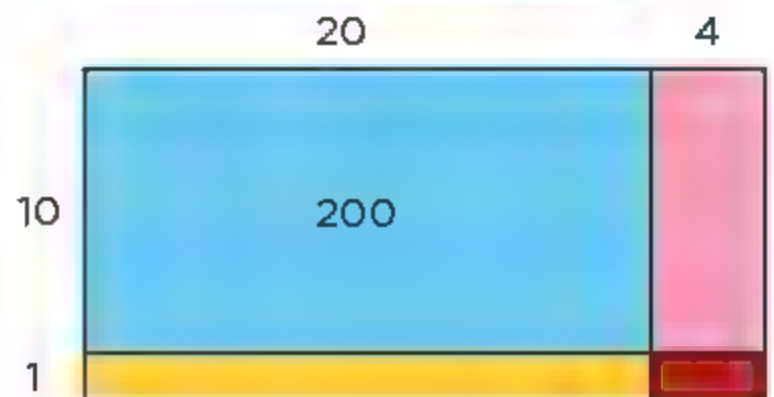
$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 15 \\ \hline 45 \end{array}$$

285



$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 11 \\ \hline 4 \end{array}$$

264



Desafío

En equipos, anoten los números que faltan en las operaciones de la izquierda y averigüen cómo se hacen las que están a la derecha.

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 18 \\
 \hline
 32 \\
 40 \\
 \hline

 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} \rightarrow 192 \\
 \left. \begin{array}{l} \end{array} \right\} \rightarrow 432
 \end{array}$$

432

$$\begin{array}{r}
 65 \\
 \times 34 \\
 \hline
 20 \\
 150 \\
 \hline

 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} \rightarrow 260 \\
 \left. \begin{array}{l} \end{array} \right\} \rightarrow 2210
 \end{array}$$

2210

$$\begin{array}{r}
 35 \\
 \times 22 \\
 \hline
 10 \\
 100 \\
 \hline

 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} \rightarrow 70 \\
 \left. \begin{array}{l} \end{array} \right\} \rightarrow 770
 \end{array}$$

770



Compro

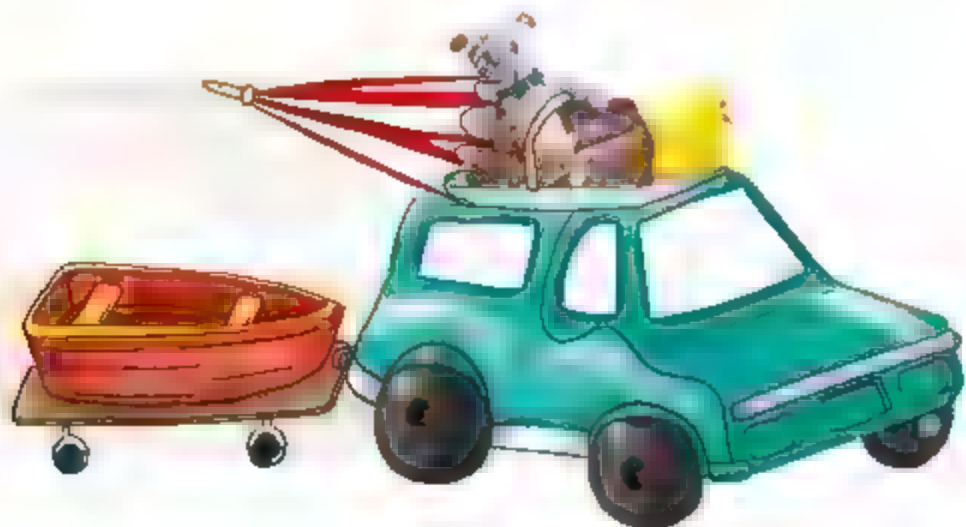
En equipos, escriban las operaciones para resolver cada problema y calculen los resultados.

a) Para ir de la Ciudad de México a Cuautla, Julián gastó \$150 en gasolina, \$218 en casetas de cobro y \$65 en una comida. ¿Cuánto gastó en total?

b) El día que Julián fue a Cuautla llevaba \$500. ¿Cuánto le sobró?

c) Julián debe ir de la Ciudad de México a Cuautla durante 15 sábados; va y regresa en su coche el mismo día y sólo come una vez en Cuautla. ¿Cuánto dinero va a gastar Julián en transporte y comidas durante los 15 sábados?

d) El automóvil de Julián recorre aproximadamente 12 km por cada litro de gasolina. ¿Cuántos litros necesitaría para recorrer 180 km?



Retos

En equipos, resuevan el problema.

Don Javier recorre varias ciudades transportando productos textiles. Estos son los viajes que hizo esta semana.

Viajes realizados		
1	Acámbaro a San Juan del Río	3
	San Juan del Río a Acámbaro	2
2	San Juan del Río a Querétaro	5
	Querétaro a San Juan del Río	4
3	Querétaro a Celaya	3
	Celaya a Querétaro	2
	Celaya a Salamanca	3
	Salamanca a Celaya	2

De acuerdo con las distancias marcadas en el mapa, ¿cuántos kilómetros recorrió más Don Javier?



Reto

En parejas, realicen las siguientes actividades.

Lean los problemas; luego subrayen la o las operaciones con las que se puede resolver cada uno. Después, elijan la que utiliza el procedimiento más corto.

1. La rueda de la fortuna da 12 vueltas cada vez que se echa a andar. En la mañana del sábado se echó a andar 5 veces, y por la tarde 16 veces más. ¿Cuántas vueltas dio en total?

a) $12 + 5 \times 16$

b) $5 \times 12 + 16 \times 12$

c) 21×12

d) $12 \times 16 + 5$

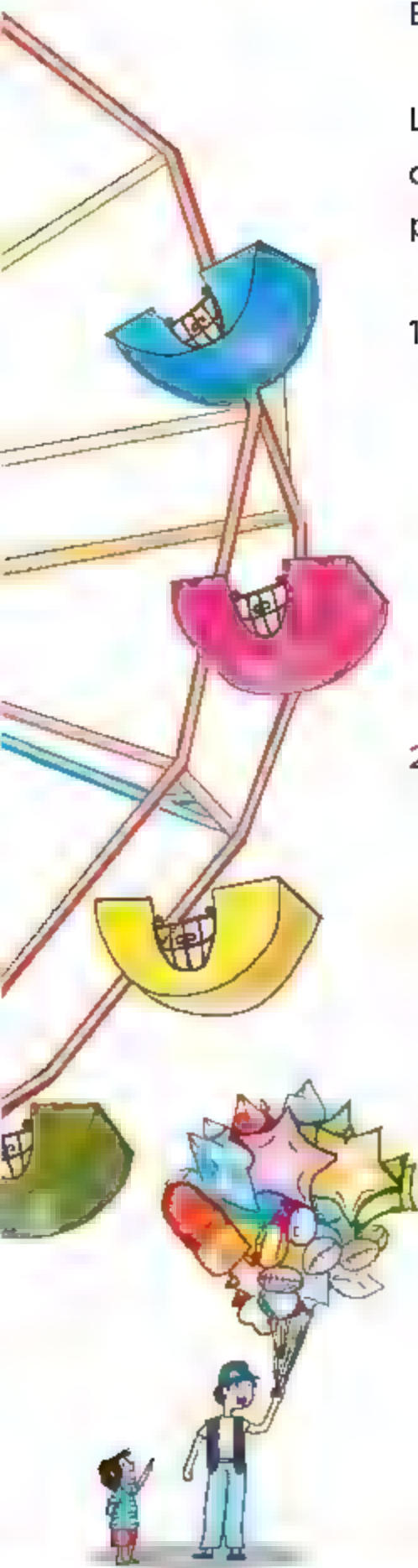
2. Al cabo de una semana, la rueda de la fortuna dio 25 vueltas por día, en promedio. Si continúa con este ritmo, ¿cuántas vueltas habrá dado en un mes?

a) $25 \times 7 \times 4 + 2 \times 25$

b) $25 \times 7 + 25 \times 7 + 25 \times 7 + 25 \times 7 + 2 \times 25$

c) $4 \times 25 + 4 \times 7 + 2$

d) 30×25



3. La rueda de la fortuna tiene 14 canastillas, y en cada una pueden subir 2 personas. Si todas las canastillas se ocupan, ¿cuántas personas habrán subido después de 8 vueltas?

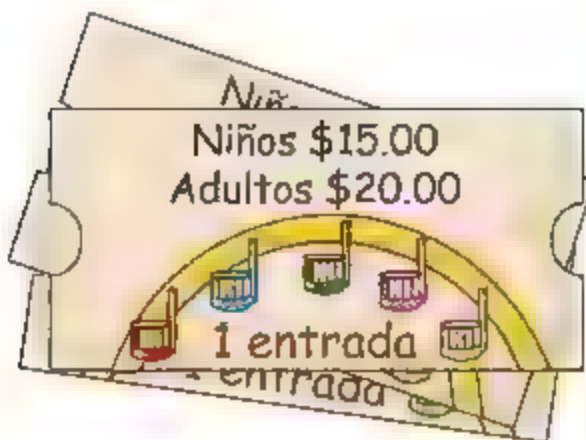
- a) $14 \times 2 + 8 \times 2$ b) $14 \times 8 \times 2$
c) $10 \times 2 + 4 \times 2 \times 8$ d) 28×8

Y después de 25 vueltas, ¿cuántas habrán subido?

- a) $25 \times 2 \times 14$ b) 28×25
c) $25 \times 14 + 2$ d) $14 \times 2 + 25 \times 2$

4. El viernes se vendieron 80 boletos para la rueda de la fortuna: 37 para niños y 43 para adultos. ¿Cuánto dinero se obtuvo de la venta de los 80 boletos?

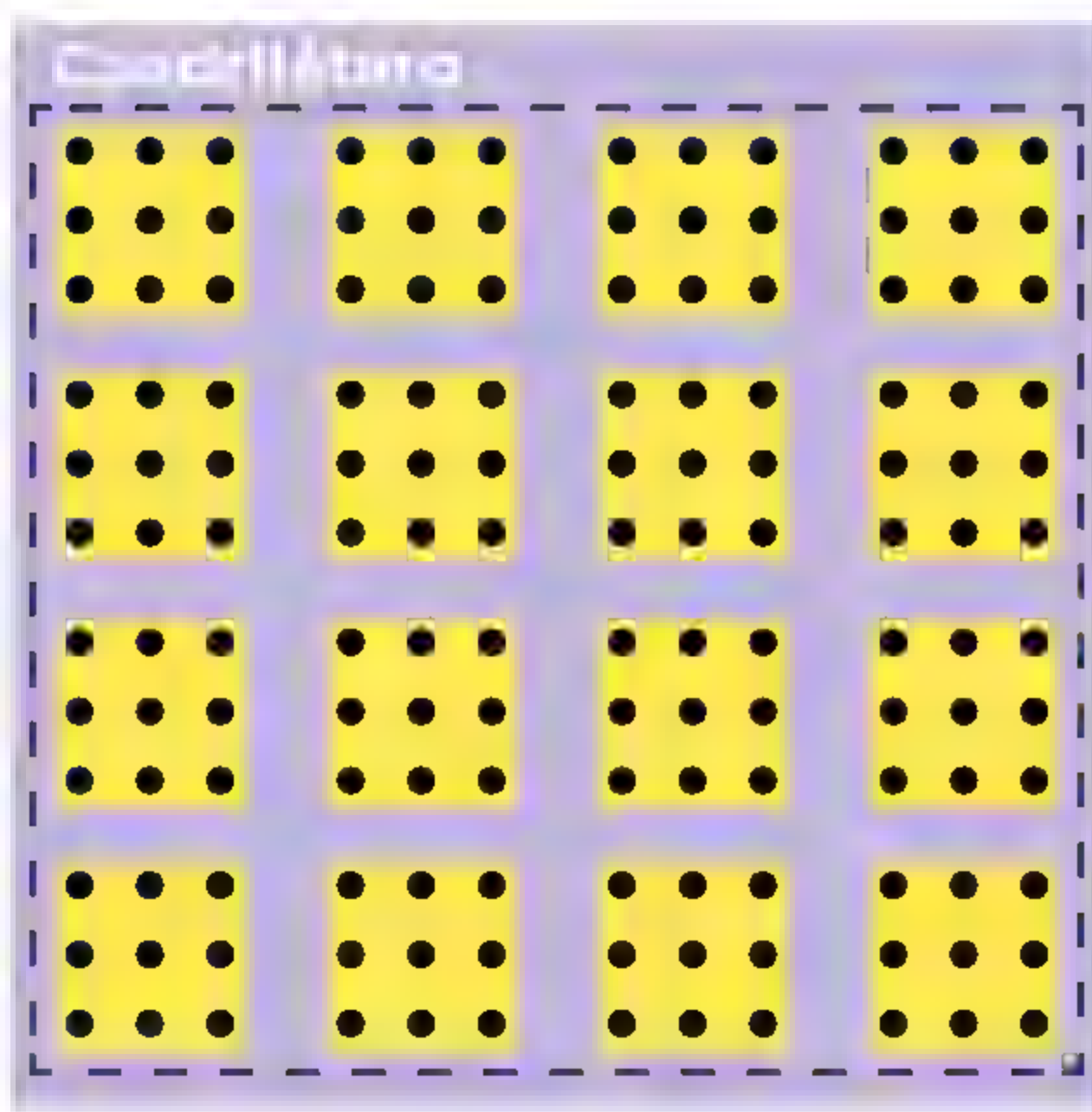
- a) $37 \times 15 + 43 \times 20$
b) $80 \times 15 + 80 \times 20$
c) $30 \times 15 + 7 \times 15 + 40 \times 20 + 3 \times 20$
d) $35 \times 37 + 43$



Reto

En equipos, desarrollen la actividad.

En cada conjunto de puntos tracen una figura de cuatro lados, de tal manera que sus vértices sean cuatro de los puntos. Dos figuras de igual forma y medida se consideran como una sola, y en total hay 16 figuras. ¡Encuentren todas!



Consigna 1

Observen el pliego de papel del profesor que muestra los cuadriláteros de la sesión anterior. Él señalará varias figuras y ustedes dirán qué característica en común tienen esos cuadriláteros.

**Consigna 2**

Ahora, del mismo material, el profesor nombrará una característica y ustedes dirán cuáles cuadriláteros la tienen.



Campeche

En equipos, contesten las preguntas que se plantean en los dos problemas siguientes.

1. En las tablas se presenta el número de habitantes que tenían las entidades federativas de nuestro país según el censo de 2010, aplicado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). Con base en esta información, contesten las preguntas.

Población total		Entidad		Población total	
Aguascalientes	1 184 996	Morelos		1 777 227	
Baja California	3 155 070	Nayarit		1 084 979	
Baja California Sur	637 026	Nuevo León		4 653 458	
Campeche	822 441	Oaxaca		3 801 962	
Chiapas	4 796 580	Puebla		5 779 829	
Chihuahua	3 406 465	Querétaro		1 827 937	
Coahuila	2 748 391	Quintana Roo		1 325 578	
Colima	650 555	San Luis Potosí		2 585 518	
Distrito Federal*	8 851 080	Sinaloa		2 767 761	
Durango	1 632 934	Sonora		2 662 480	
Estado de México	15 175 862	Tabasco		2 238 603	
Guanajuato	5 486 372	Tamaulipas		3 268 554	
Guerrero	3 388 768	Tlaxcala		1 169 936	
Hidalgo	2 665 018	Veracruz		7 643 194	
Jalisco	7 350 682	Yucatán		1 955 577	
Michoacán	4 351 037	Zacatecas		1 490 668	

*Ciudad de México a partir de la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del 29 de enero de 2016

a) ¿Qué estado de la República Mexicana tiene el mayor número de habitantes?

b) ¿Cuál es la entidad con menor número de habitantes?

c) Si se suma por una parte la población de las entidades que se encuentran en la frontera de norte y por otra las de la frontera de sur ¿cuáles reúnen más habitantes?

d) ¿Cuál es la diferencia en número de habitantes entre la entidad más poblada y la menos poblada?

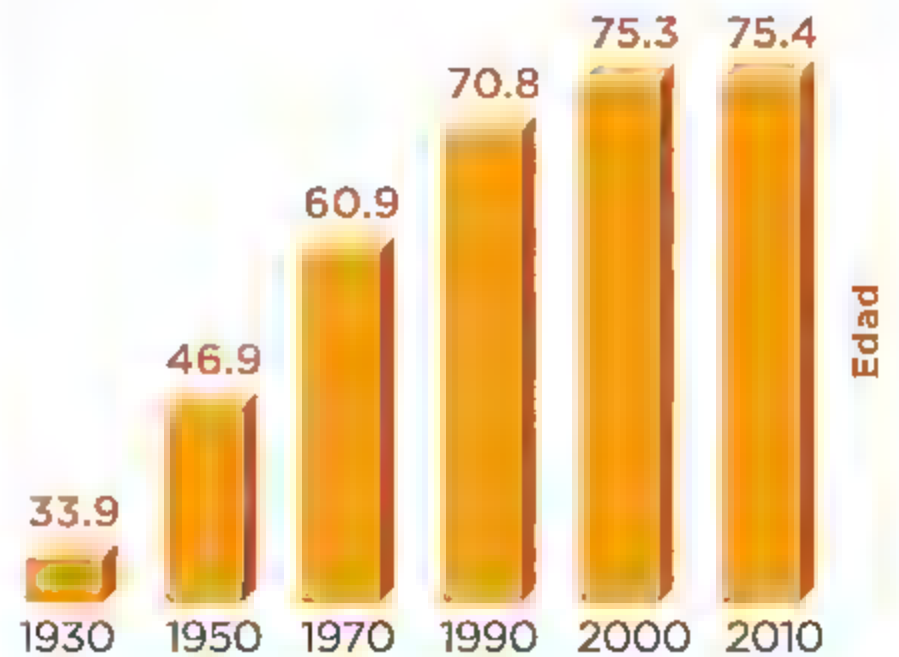
e) Busquen la entidad en la que viven y anoten el número de habitantes que se reportó en el censo de 2010

f) ¿Cuáles son las entidades que tienen menos de un millón de habitantes?



2 Lean el siguiente texto luego con la información de la gráfica contesten las preguntas

La **esperanza de vida** es el **número de años que en promedio se espera que viva una persona** después de nacer. Una esperanza de vida alta indica un mejor desarrollo económico y social en la población. La gráfica muestra la esperanza de vida en México en diferentes años.



a) ¿Cuál era la esperanza de vida en 1930?

b) ¿Cuántos años en promedio podía vivir la generación del año 2000?

c) ¿Cuántos años ha aumentado la esperanza de vida de 1950 a 2010?

d) ¿Creen que el tipo de alimentación influya para que la esperanza de vida haya aumentado tanto en las últimas décadas?

_____ ¿Por qué? _____

e) ¿Qué aspectos consideran que puedan influir para que la esperanza de vida aumente?

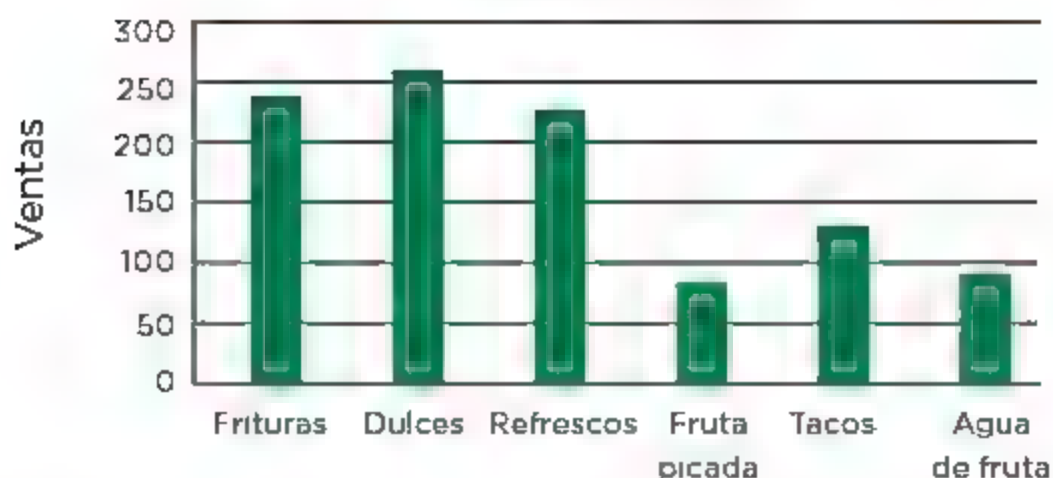


Comprende

1. En la siguiente tabla se registraron los problemas de sobrepeso en la escuela Nezahualcóyotl, y en la gráfica la venta semanal de algunos productos. Con base en la información de la tabla y la gráfica, en equipos contesten las preguntas.

	Frituras	Dulces	Refrescos	Fruta picada	Tacos	Agua de fruta
1º	35	4	5	3	3	
2º	32	3	3	2	1	
3º	40	4	3	1	3	
4º	38	2	1	2	2	
5º	36	1	1	4	3	
6º	40	3	3	2	3	

Cooperativa escolar
Consumo semanal



a) ¿En qué grupo hay más alumnos con problemas de sobrepeso?

b) ¿Consideran que hay más riesgo de sobrepeso en las niñas que en los niños?

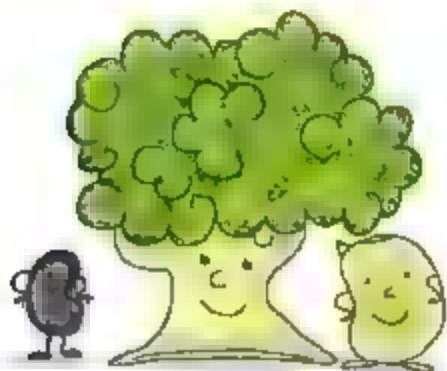
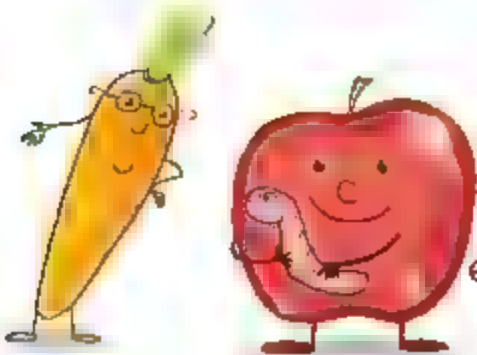
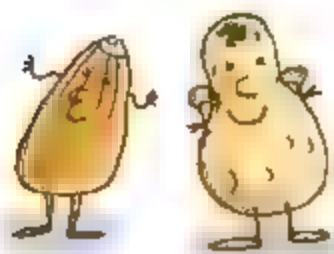
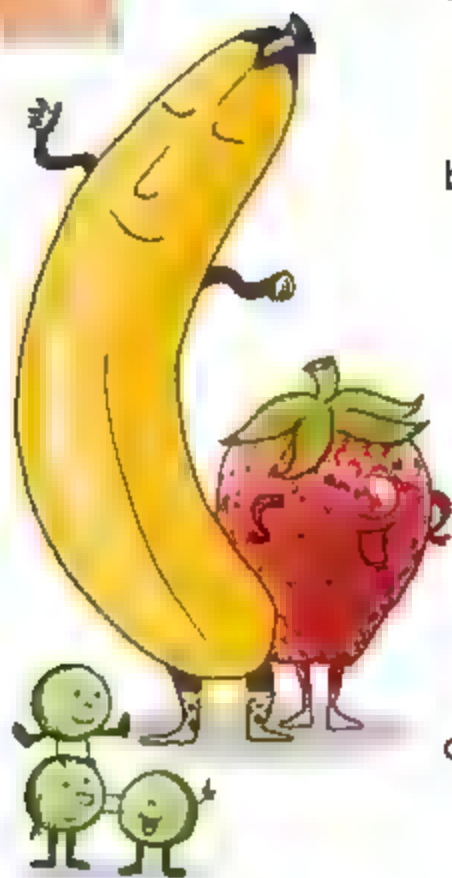
¿Por qué?

c) ¿Qué se vende más en la cooperativa de la escuela?

d) ¿Creen que haya alguna relación entre el problema de sobrepeso y lo que consumen los niños de esta escuela?

¿Por qué?

e) Además de una buena alimentación en su estancia en la escuela, ¿qué sugerencias les darían a sus compañeros para disminuir el problema del sobrepeso?



Bloque IV



Enigma

En equipos, resuelvan los problemas.

1. Durante los últimos cuatro meses, una fábrica de calzado ha vendido su producción de la siguiente manera:

- $\frac{1}{4}$ a un distribuidor de Celaya.
- $\frac{3}{5}$ a un distribuidor de Colima.
- El resto de la producción fue vendida al menudeo por la misma fábrica.

Completen la siguiente tabla para determinar la cantidad de la producción que se vendió a cada distribuidor.

	Producción (pares de zapatos)	Vent. (pares de zapatos)	Vent. (pares de zapatos)
Marzo	7 600		
Abril	6 100		
Mayo	10 500		
Junio	12 300		



2. Una familia compró un taxi; el papá aportó \$80 000, la mamá \$40 000, y el hijo será quien lo maneje. Los tres decidieron repartir las ganancias que se obtengan de la siguiente forma: al papá $\frac{4}{8}$ de las ganancias, a la mamá $\frac{1}{5}$ y al hijo $\frac{3}{10}$. A continuación se muestran las ganancias que obtuvieron en los últimos cinco días; calculen la cantidad de dinero que le corresponde a cada uno y completen la tabla.

	Ganancia (pesos)	Papá (pesos)	Mamá (pesos)	Hijo (pesos)
	560			
Martes	480			
	640			
	490			
	510			



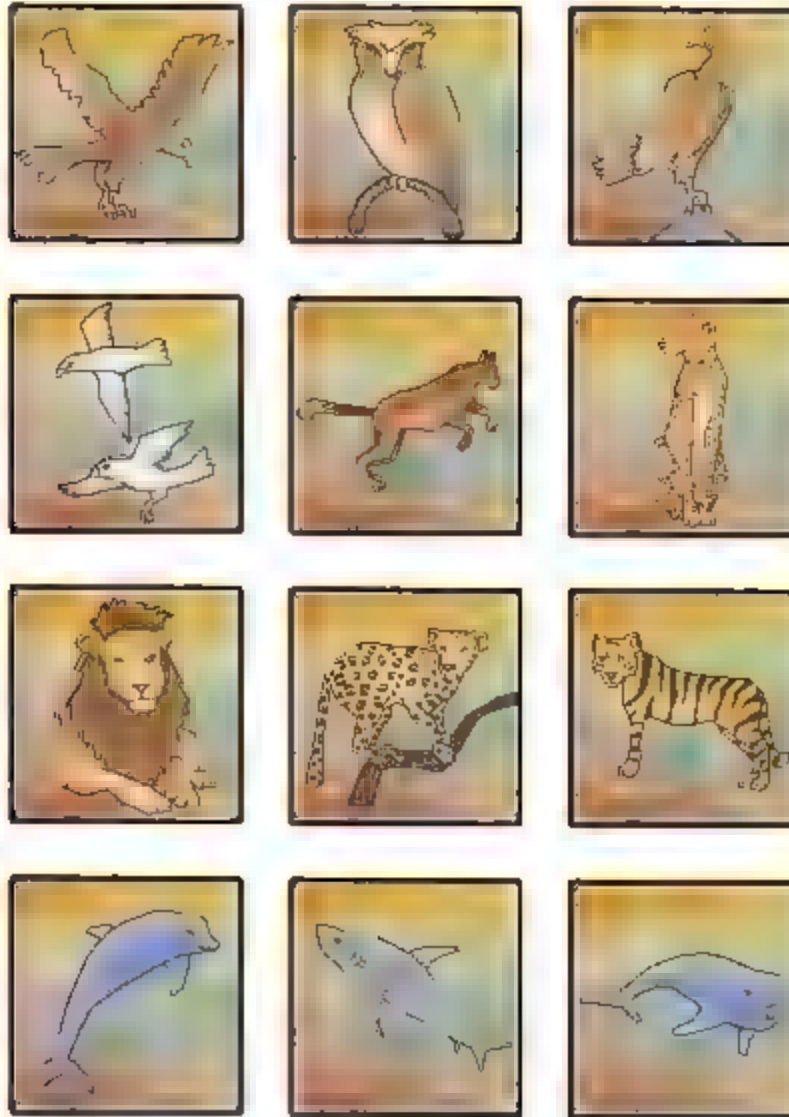
Enigma

En equipos, resuelvan los problemas.

1. En un grupo de 4º compraron rosas y claveles para obsequiarlos el 10 de mayo. De acuerdo con la ilustración, ¿qué fracción del total de flores son claveles?



2. Juan está completando su álbum de animales acuáticos, felinos y aves; la siguiente ilustración representa las estampas que tiene repetidas. ¿Qué fracción del total de estampas repetidas corresponde a cada grupo?



3. En la siguiente tabla se registraron los vehículos que pasaron por una caseta de cobro en dos horas distintas de un día. Escriban la fracción que le corresponde a cada tipo de auto, de acuerdo con el total de usuarios en esa hora.

vehículo	10:00 horas	16:00 horas
camión	30	20
auto	50	24
motocicleta	20	16

Enigma

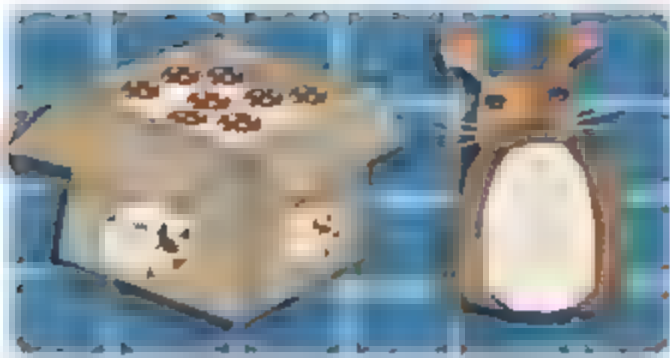
En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. El equipo que está en una actividad con el maestro David representa la séptima parte del grupo. ¿Cuántos alumnos hay en ese grupo?



2. Este año, en el zoológico se observó que la población de patos correspondía a $\frac{2}{5}$ partes del total de la población de aves acuáticas. Si hay 36 patos, ¿cuál es el total de aves acuáticas?

3. En una bodega había cajas con frascos de frutas y verduras en conserva. Del total de frascos, $\frac{2}{3}$ tenían fresas, la cuarta parte duraznos, y también había 2 frascos de chiles y zanahorias, que representaban $\frac{1}{12}$ del total de envases.



a) ¿Cuántos frascos había en las cajas?

b) ¿Cuántos frascos había de cada producto?

Enigma

En equipos, determinen en cada caso si la figura de la derecha corresponde o no a la sucesión de figuras. En caso afirmativo, escriban qué lugar le corresponde.

a)



Figura 1

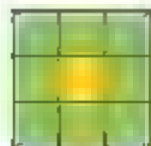


Figura 2

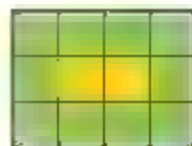


Figura 3

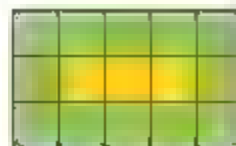
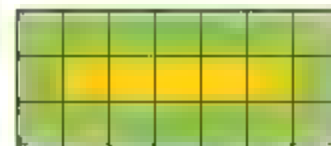


Figura 4



b)



Figura 1



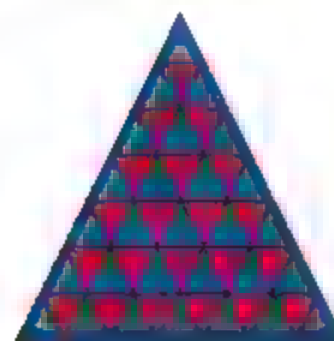
Figura 2



Figura 3



Figura 4



c)

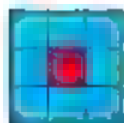


Figura 1

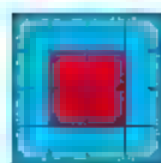


Figura 2

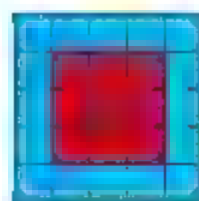


Figura 3

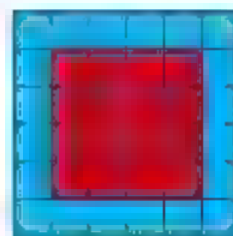
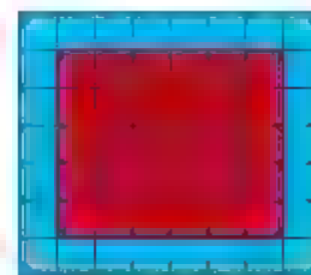


Figura 4



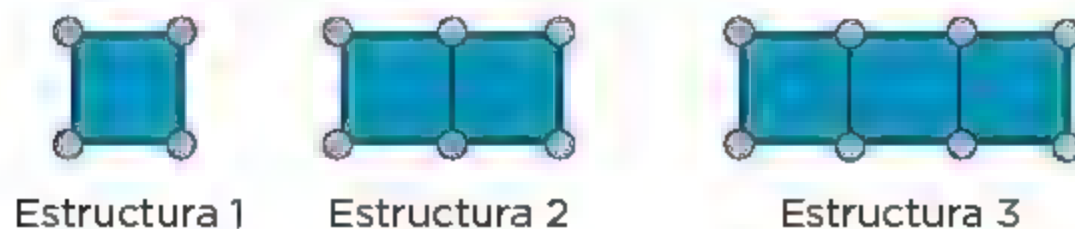
Problema 1

En equipos de tres integrantes, resuelvan el siguiente problema.

A Diego le encargaron armar estructuras de vidrio para la fachada de un edificio. Las piezas que necesita son hojas de vidrio cuadrado, tubo metálico y sujetadores.



La secuencia de estructuras que debe armar es la siguiente:



a) ¿Cuántos tubos metálicos y cuántos sujetadores necesita Diego para hacer una estructura con 5 hojas de vidrio?

b) ¿Cuántos tubos metálicos y cuántos sujetadores necesita Diego para hacer una estructura con 10 hojas de vidrio?

Consigna 2

En equipos, resuelvan el siguiente problema.

Se está armando un piso de madera con las siguientes sucesiones de estructuras:



Figura 1

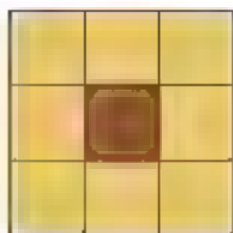


Figura 2

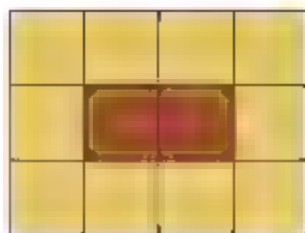


Figura 3

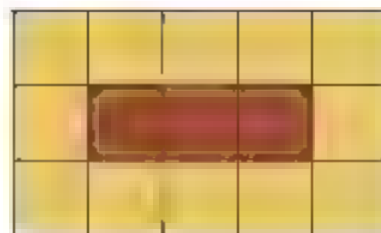
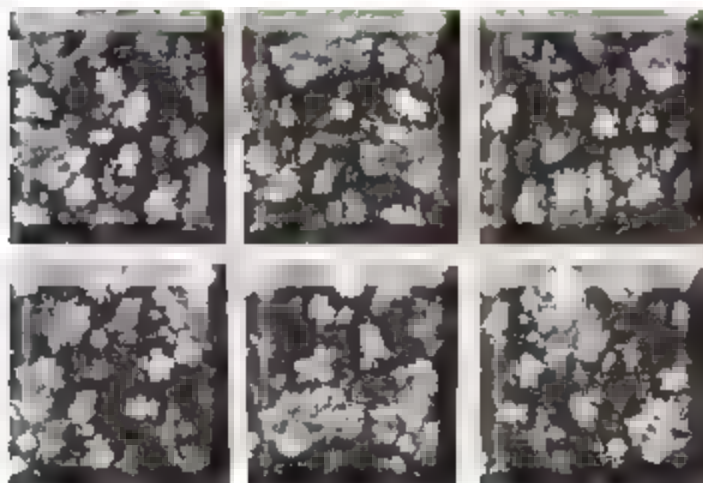


Figura 4

¿Cuántos cuadrados de color café y de color *beige* se necesitan para armar una estructura de 30 piezas en total y que corresponda con la sucesión? ¿Cuál es el perímetro de esta estructura de 30 piezas?



Problema 1

En parejas, resuelvan los problemas.

- La siguiente sucesión numérica corresponde al número de cuadrados verdes y azules de la sucesión de figuras. ¿Cuáles son los cuatro términos que continúan esta sucesión?

6, 0, 8, 1, 10, 2, 12, 3, _____, _____, _____, _____, ...



Figura 1

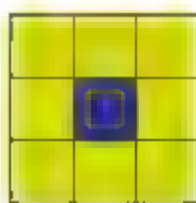


Figura 2

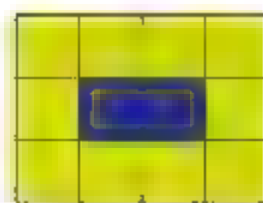


Figura 3

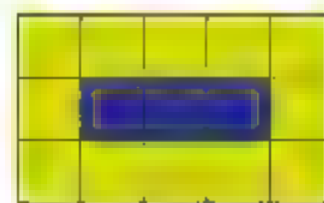


Figura 4

- Escriban la sucesión numérica que corresponde al número de cuadrados azules y rojos de la siguiente sucesión de figuras.

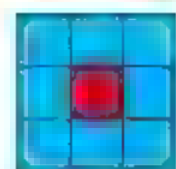


Figura 1

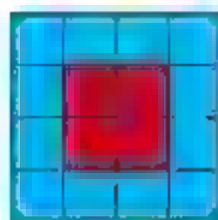


Figura 2

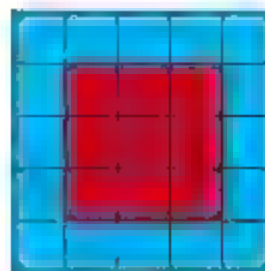


Figura 3

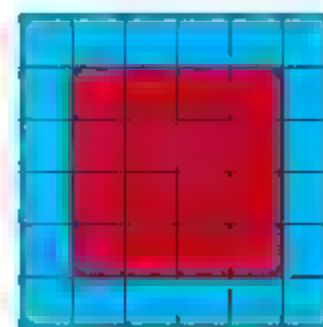


Figura 4

Sucesión: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, ...

- ¿Los números 5 y 10 corresponden a la sucesión numérica?

¿Por qué?

b) ¿Cuántos cuadrados azules tendrá la figura 5 de la sucesión?

¿Y cuadrados rojos?

Comigo?

En parejas, hagan lo siguiente.

1. Escriban dos sucesiones de números que sean compuestas y que tengan ocho términos.

2. Con figuras, elaboren dos sucesiones compuestas que tengan cinco elementos.

Problemas

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. La gimnasia femenil es una de las pruebas que se llevan a cabo en las Olimpiadas. Las gimnastas participan en cuatro pruebas: caballo o potro, barra de equilibrio, barras asimétricas y ejercicios de piso. Las medidas de los aparatos son:

	Altura desde el piso		
Barras asimétricas	Superior: 2,35 m	1,50 m	0,07 m
	Inferior: 1,5 m		
Barra de equilibrio	1,2 m	5 m	0,10 m
Caballo o potro	1,20 m	1,6 m	0,35 m

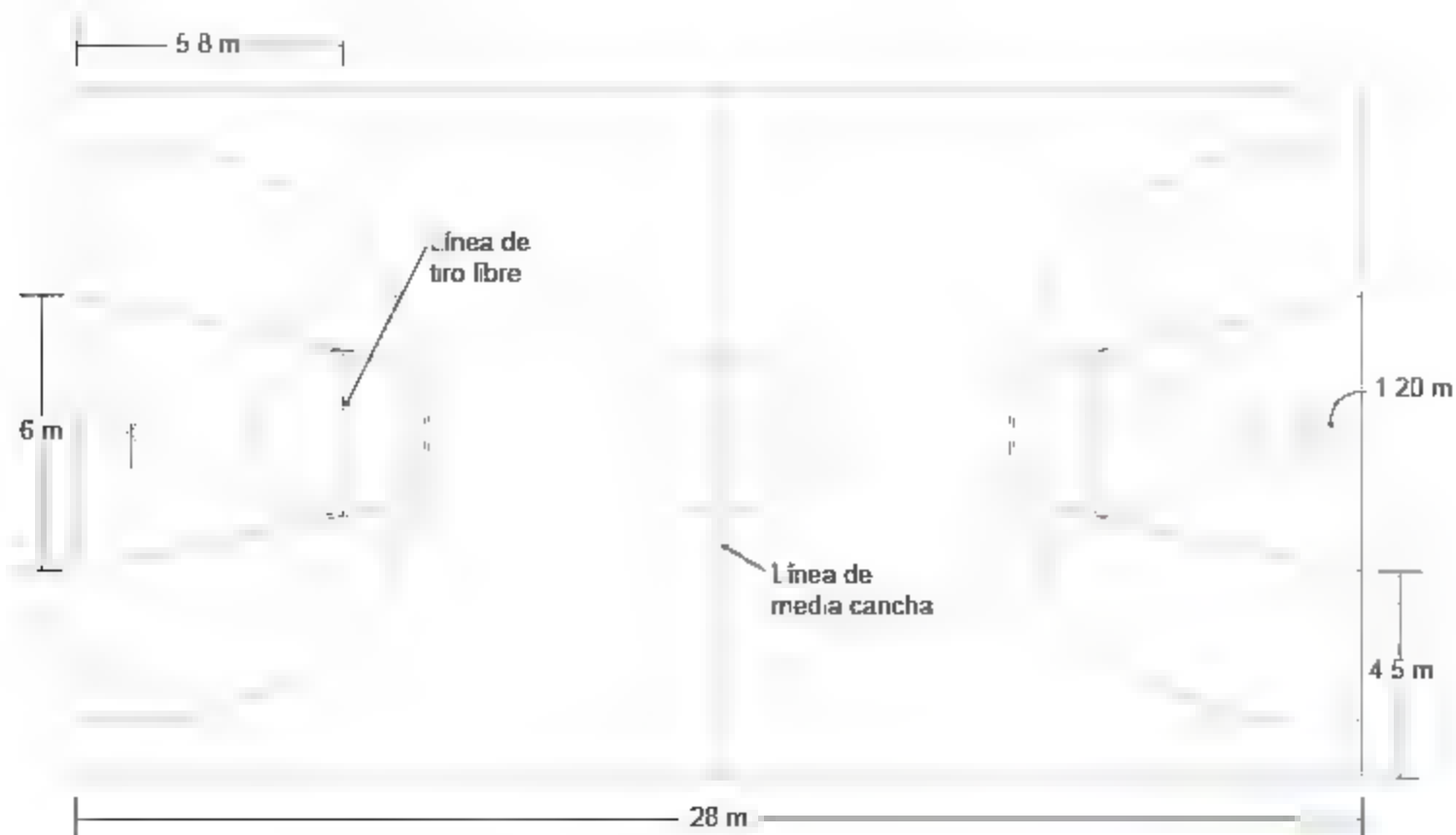
- a) ¿Cuál es la diferencia entre el largo del caballo y el largo de la barra de equilibrio?

- b) ¿Cuántos centímetros mide el ancho de cada barra asimétrica?

- c) ¿Cuántos centímetros es más ancho el caballo que la barra de equilibrio?

- d) ¿Cuál es la diferencia entre la altura de las dos barras asimétricas?

2. El baloncesto se hizo oficial como categoría olímpica en los Juegos Olímpicos de 1936, en los Juegos Olímpicos de 1928 y de 1932 solamente fue un deporte de exhibición. Estas son algunas medidas de la cancha en la que se practica este deporte



- a) ¿Cuál es la distancia entre la línea de tiro libre y la línea de media cancha?
- _____
- b) ¿Qué distancia hay entre las dos líneas de tiro libre?
- _____
- c) Si un jugador logra encestar desde la línea de media cancha ¿cuál es la longitud de su tiro?
- _____
- d) ¿Cuál es la medida de ancho de la cancha?
- _____



Consigna 2

Organizados en parejas escriban los signos $>$, $<$ o $=$ para comparar estas expresiones. No se vale usar calculadora.

a) 8.15 m $12.87 \text{ m} - 4.68 \text{ m}$

b) 4.60 m $0.25 \text{ m} + 3.48 \text{ m} + 0.50 \text{ m}$

c) $63 \text{ cm} + 78 \text{ cm} + 59 \text{ cm}$ 2.08 m

d) $8 \text{ dm} + 35 \text{ dm}$ 3.30 m

e) 3.52 m $35 \text{ dm} + 2 \text{ cm}$



Consigna

En equipos, hagan los ejercicios.

Cada dibujo representa la pantalla de una calculadora. Anoten sobre la línea la operación que, sin borrar el número escrito, deben hacer para que en las pantallas cambien las cifras que se indican.

1.25

1 en lugar de 2

4.258

7 en lugar de 5

7.025

1 en lugar de 2

5.024

3 en lugar de 0

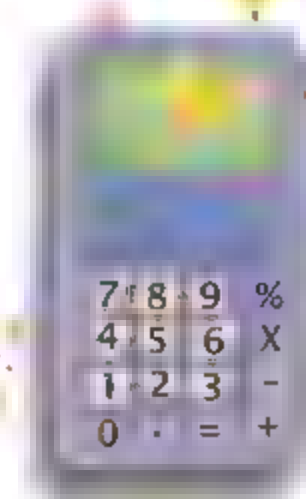
0.128

3 en lugar de 2
y 6 en lugar de 8

3.794

2 en lugar de 7
y 0 en lugar de 4

Con la calculadora, verifiquen que la operación que anotaron sobre cada línea produce el cambio esperado. Si no ocurre, averiguen cuál fue el error y coméntenlo con el grupo.



Enigma

En parejas, resuelvan los problemas.

1. Registren en las líneas las expresiones fraccionarias y decimales que representan el mismo valor.

a) $3 + \frac{748}{1000}$

b) $\frac{2}{100} + \frac{9}{1000}$

c) $0.25 + 0.034$

d) 0.468

e) $4.6 + 0.05$

f) $2 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100}$

g) $0.02 + 0.009$

h) $\frac{1}{10} + \frac{9}{1000}$

i) $2 + 0.6 + 0.005$

j) $2 + 0.5 + 0.06$

k) $\frac{4}{10} + \frac{6}{100} + \frac{8}{1000}$

l) $3 + 0.7 + 0.04 + 0.008$

m) 0.109

n) $4 + \frac{6}{10} + \frac{50}{1000}$

ñ) 0.019

o) $\frac{1}{100} + \frac{9}{1000}$

p) $2 + \frac{6}{10} + \frac{5}{1000}$

q) 4.650

r) $\frac{2}{10} + \frac{8}{100} + \frac{4}{1000}$

s) 0.029

I. _____ y _____

II. _____ y _____

III. _____ y _____

IV. _____ y _____

V. _____ y _____

VI. _____ y _____

VII. _____ y _____

VIII. _____ y _____

IX. _____ y _____

2. Escriban el número que está formado por:

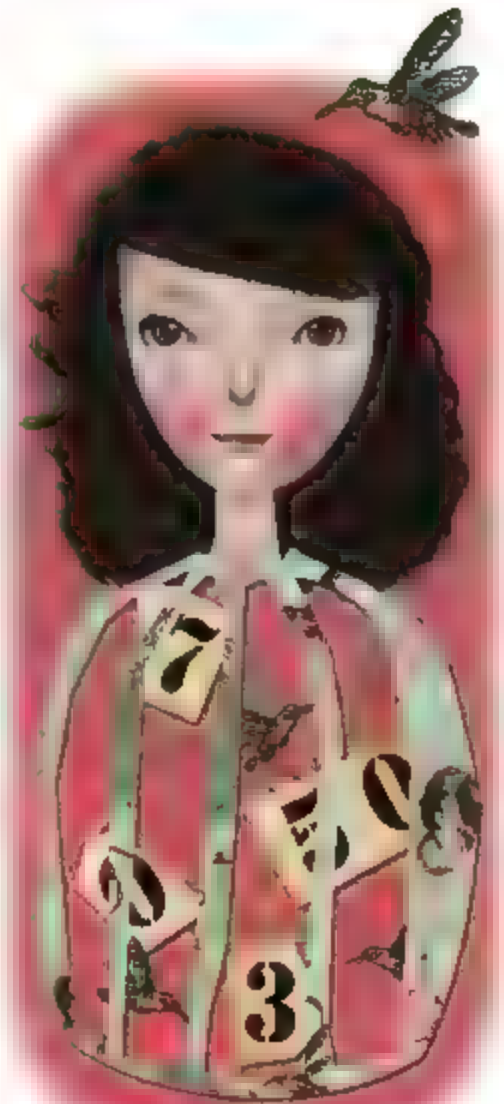
a) 15 décimos, 12 centésimos y 17 milésimos.

b) 432 milésimos, 23 centésimos y 39 décimos.

c) 25 décimos y 128 milésimos.

d) 43 décimos y 7 milésimos.

e) 6 décimos y 3 centésimos.



Consigna

En equipos, observen las figuras y completen en la tabla de la siguiente página los valores que faltan, de modo que el total de unidades cuadradas de cada rectángulo sea correcto.



	Total de unidades	Lado mayor (unidades)	Lado menor (unidades)
Morado	21	7	3
Rosa	126		7
Mes	84	12	
Azul	48		3
Amarillo	162		9
Verde	44	11	
Rojo	85		5



Enigma

En equipos, realicen lo que se pide.

Los equipos de Luis, Felipe y Rosa solucionaron el siguiente problema usando los procedimientos que se indican. Coméntelos y enseguida respondan las preguntas.

Hay 354 losetas para cubrir el piso de un salón de la escuela. Después de hacer algunos cálculos, los trabajadores se dieron cuenta de que les conviene acomodarlas en filas de 9 losetas. ¿Cuántas filas podrán colocar?, ¿sobrarán losetas?

$$\begin{array}{r}
 20 + 10 + 5 + 4 \\
 9 \overline{) 354} \\
 \underline{-180} \\
 174 \\
 \underline{-90} \\
 84 \\
 \underline{-45} \\
 39 \\
 \underline{-36} \\
 3
 \end{array}$$

Felipe: $354 : 9 = 39 \text{ R } 3$

Alcanza para 39 filas y sobran 3 losetas.

$$\begin{array}{r}
 10 + 10 + 10 + 2 + 2 + 5 \\
 9 \overline{) 354} \\
 \underline{-90} \\
 264 \\
 \underline{-90} \\
 174 \\
 \underline{-90} \\
 84 \\
 \underline{-18} \\
 66 \\
 \underline{-18} \\
 48 \\
 \underline{-45} \\
 3
 \end{array}$$

Rosa: $354 : 9 = 39 \text{ R } 3$

Se van a acomodar 39 filas y van a sobrar 3 losetas.

$$\begin{array}{r}
 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 10 + 10 + 10 + 4 \\
 9 \overline{) 354} \\
 \underline{-9} \\
 345 \\
 \underline{-9} \\
 336 \\
 \underline{-9} \\
 327 \\
 \underline{-9} \\
 318 \\
 \underline{-9} \\
 309 \\
 \underline{-9} 0 \\
 219 \\
 \underline{-9} 0 \\
 129 \\
 \underline{-9} 0 \\
 39 \\
 \underline{-3} 6 \\
 3
 \end{array}$$



Respuesta del equipo de Felipe:
Los trabajadores pueden colocar 39 filas y sobran 3 losetas.

a) ¿Qué diferencias observan entre los cálculos que hicieron los equipos de Rosa y de Felipe?

b) ¿Cuál de los tres cálculos consideran que es el más rápido?

¿Por qué?

c) ¿Podrían hacer un cálculo aún más corto que el del equipo de Luis?

¿Por qué?



Puzle

En parejas, escriban en los espacios los datos necesarios para que cada división resulte correcta. Después, registren los resultados que obtuvieron.

$$\begin{array}{r}
 100 + \square + \square \\
 7 \overline{) 922} \\
 \underline{-700} \\
 222 \\
 \underline{-210} \\
 12 \\
 \underline{-7} \\
 5
 \end{array}$$

Resultados

Cociente: _____

Residuo: _____

$$\begin{array}{r}
 20 + \square + 2 + \square + 2 + \square \\
 13 \overline{) 615} \\
 \underline{} \\
 355 \\
 \underline{-260} \\
 95 \\
 \underline{-26} \\
 69 \\
 \underline{} \\
 43 \\
 \underline{-26} \\
 17 \\
 \underline{-13} \\
 4
 \end{array}$$

Resultados

Cociente: _____

Residuo: _____



$$16 \overline{) 894} \begin{array}{r} 10 + 30 + \boxed{} + 5 \\ -160 \\ \hline 734 \\ \boxed{} \\ \hline 254 \\ -160 \\ \hline 94 \\ -\boxed{} \\ \hline 14 \end{array}$$

Resultados

Cociente: _____

Residuo: _____

$$25 \overline{) 927} \begin{array}{r} 20 + 10 + 4 + 3 \\ \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline -250 \\ \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline 77 \\ \boxed{} \\ \boxed{} \end{array}$$

Resultados

Cociente: _____

Residuo: _____



Clasifica

En parejas, revisen estas divisiones. Si encuentran que en alguna hay errores, desarróllenla correctamente en su cuaderno.

$$\begin{array}{r}
 100 + 40 + 3 \\
 6 \overline{) 763} \\
 \underline{-600} \\
 263 \\
 \underline{-240} \\
 023 \\
 \underline{-18} \\
 11
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 50 \\
 18 \overline{) 963} \\
 \underline{-960} \\
 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 100 + 20 \\
 8 \overline{) 954} \\
 \underline{-800} \\
 154 \\
 \underline{-80} \\
 74
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 10 + 9 \\
 21 \overline{) 414} \\
 \underline{-210} \\
 204 \\
 \underline{-189} \\
 15
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 40 + 4 \\
 16 \overline{) 919} \\
 \underline{-640} \\
 079 \\
 \underline{-64} \\
 15
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 40 + 9 \\
 20 \overline{) 985} \\
 \underline{-800} \\
 180 \\
 \underline{-180} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 30 + 4 \\
 22 \overline{) 764} \\
 \underline{-660} \\
 104 \\
 \underline{-88} \\
 16
 \end{array}$$

Problema 1

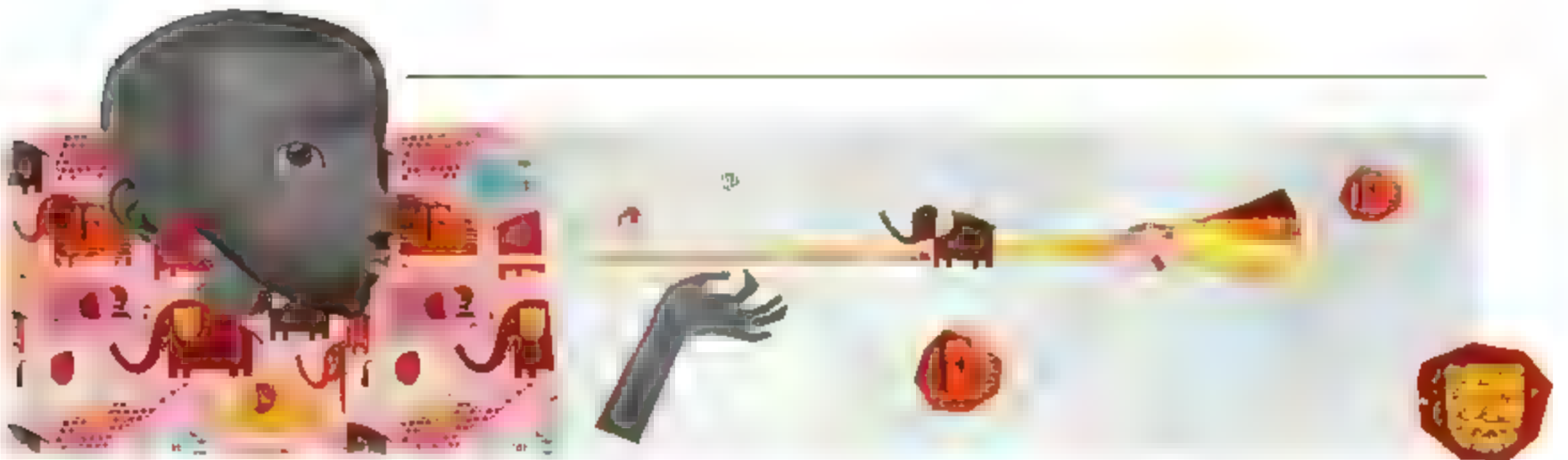
En parejas, analicen estas divisiones. Después describan en las líneas cómo las resolvieron.

$$\begin{array}{r} 126 \\ 7 \overline{) 885} \\ \underline{18} \\ 45 \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 13 \overline{) 937} \\ \underline{027} \\ 01 \end{array}$$

a) $885 \div 7$:

b) $937 \div 13$:





Individualmente, resuelve estas divisiones siguiendo el procedimiento que describiste en la consigna 1.

a) $586 \div 9 =$

b) $673 \div 16 =$

c) $841 \div 22 =$

d) $957 \div 6 =$

e) $775 \div 18 =$

f) $485 \div 7 =$



En parejas, resuelvan los problemas.

1. Consideren el cuadrado pequeño como unidad de medida y calculen la medida del contorno (perímetro) y la medida de la superficie (área) de las figuras:



Área de la figura 1:

Perímetro de la figura 1:

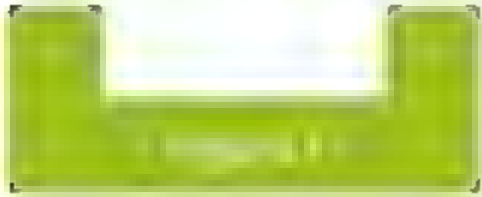
Área de la figura 2:

Perímetro de la figura 2:

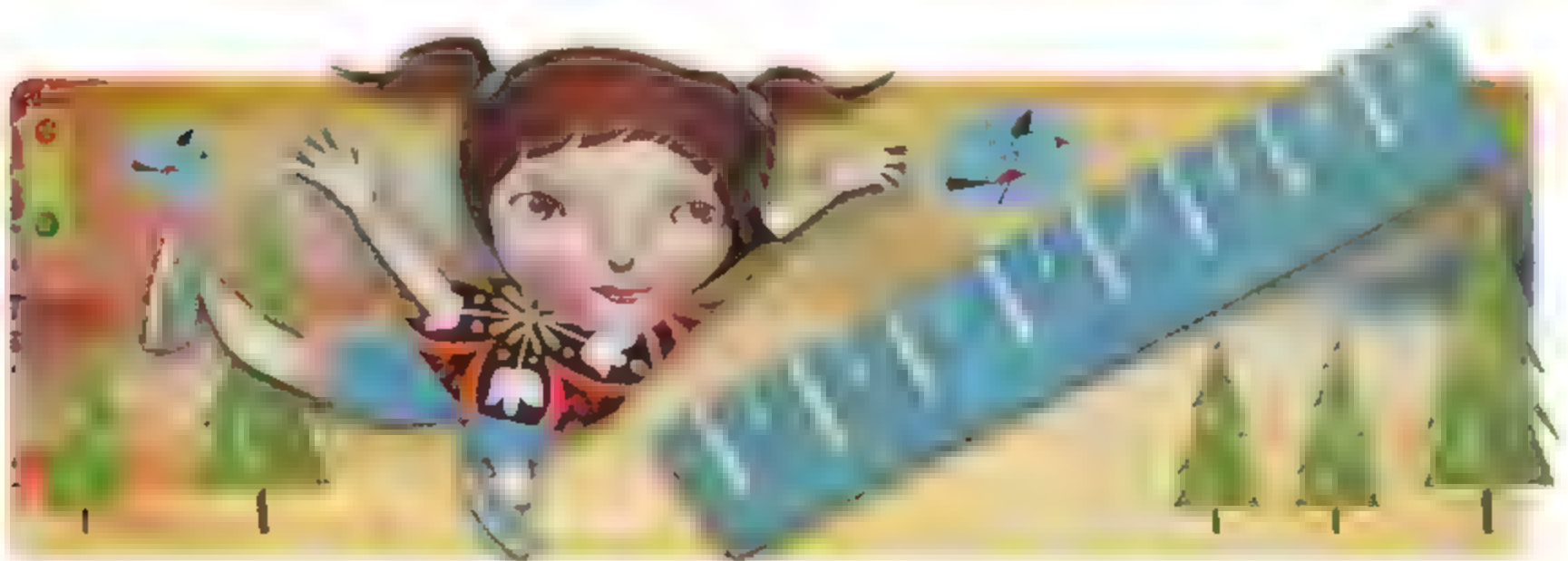
Área de la figura 3:

Perímetro de la figura 3:

2. Rafael y Carmela están discutiendo sobre el perímetro y el área de las siguientes dos figuras, pero no se ponen de acuerdo. Rafael dice que la figura 1 tiene mayor perímetro y mayor área que la figura 2, y Carmela asegura que la figura 1 tiene mayor perímetro y menor área que la figura 2. ¿Quién está en lo correcto?



Expliquen su respuesta.



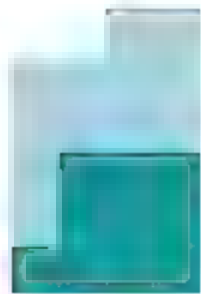
Consigna 2

En parejas, resuelvan los problemas.

Utilicen la unidad de medida para calcular el perímetro y el área de cada figura:

Unidad de medida: 

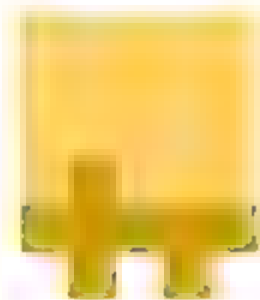
a)



Perímetro: _____

Área: _____

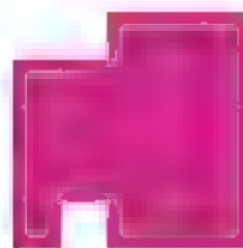
b)



Perímetro: _____

Área: _____

c)



Perímetro: _____

Área: _____

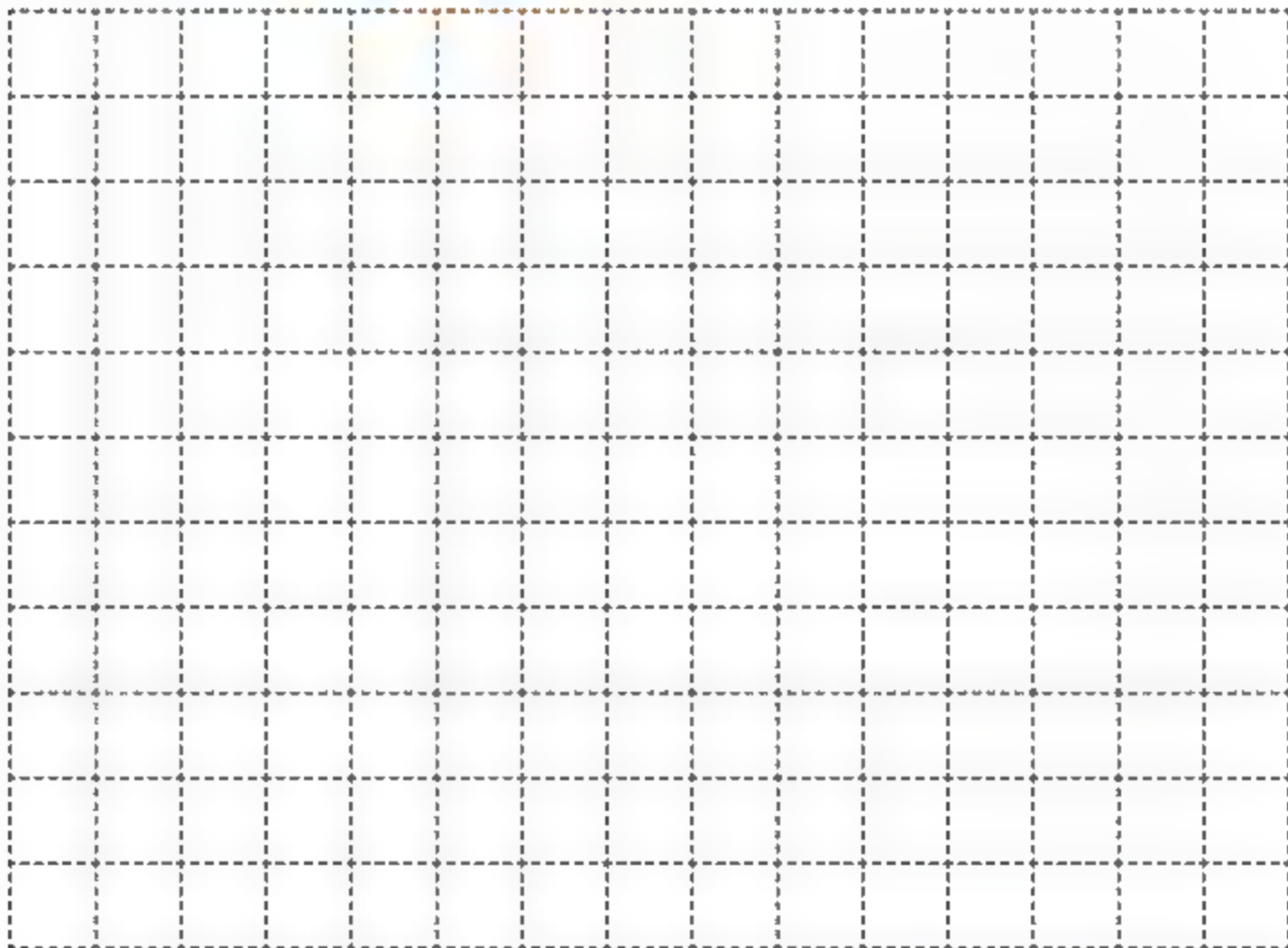
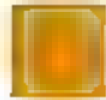
Clase

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

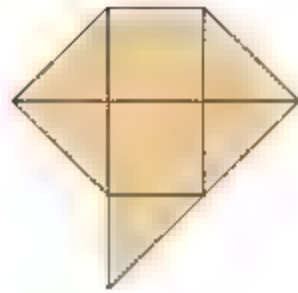
1. Dibujen en la cuadrícula:

- a) Una figura que tenga un área de 9 unidades cuadradas.
- b) Una figura que tenga 16 unidades de perímetro.
- c) Una figura que tenga un área de $4\frac{1}{2}$ unidades cuadradas.

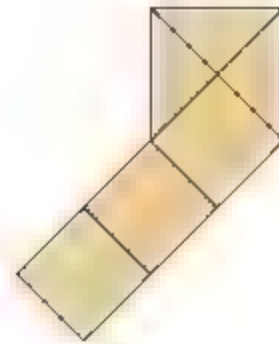
Unidad de medida:



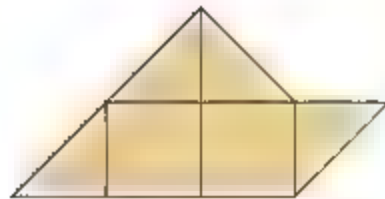
2. Para el trazo del inciso c, cuatro alumnos dibujaron las siguientes figuras; verifiquen si cumplen o no con la condición y escriban por qué.



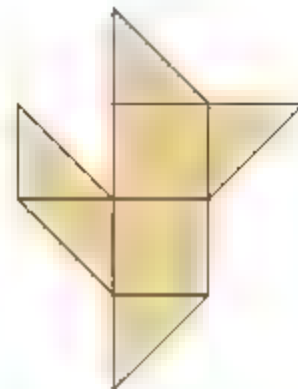
Alumno 1



Alumno 2



Alumno 3

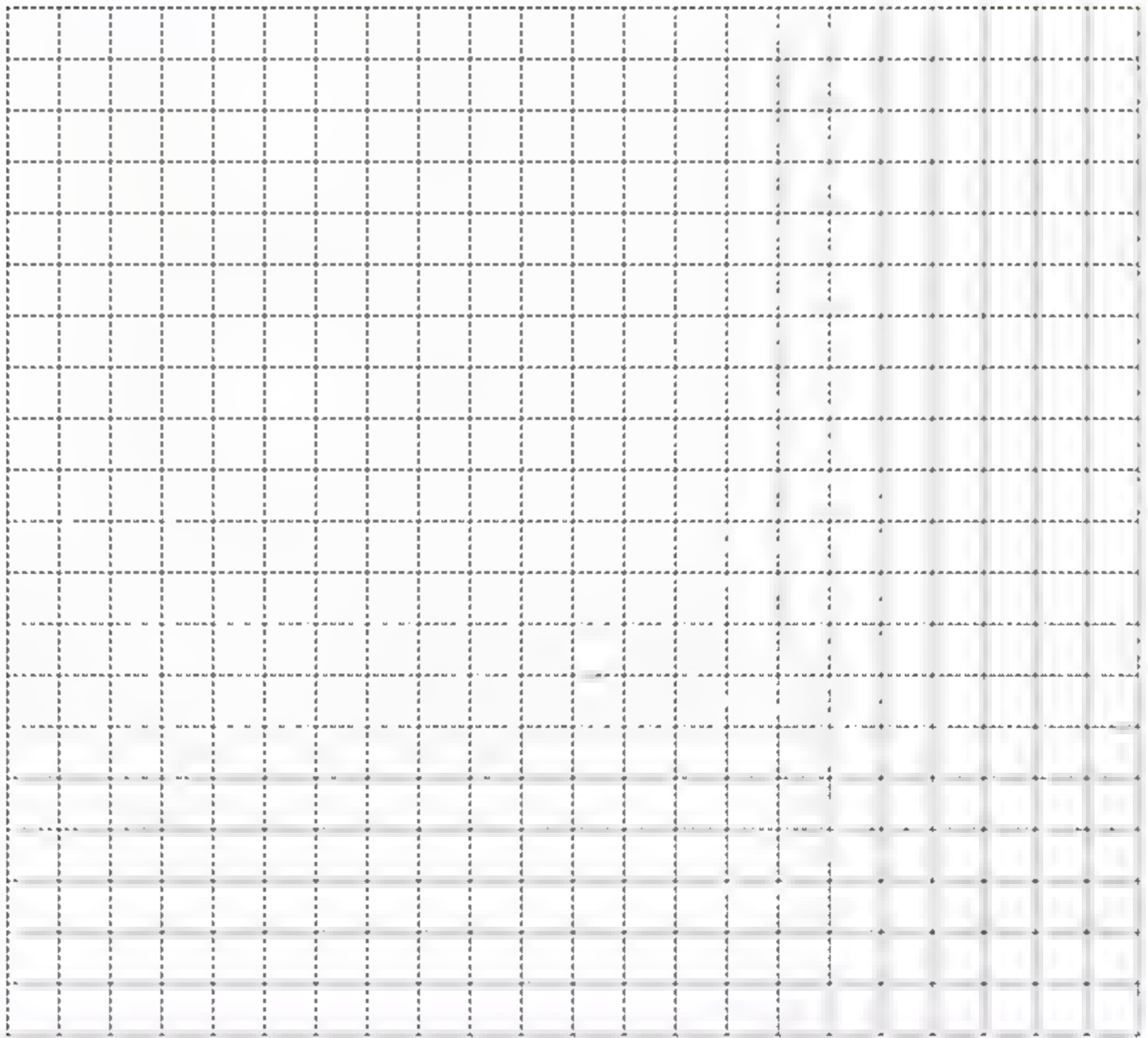


Alumno 4

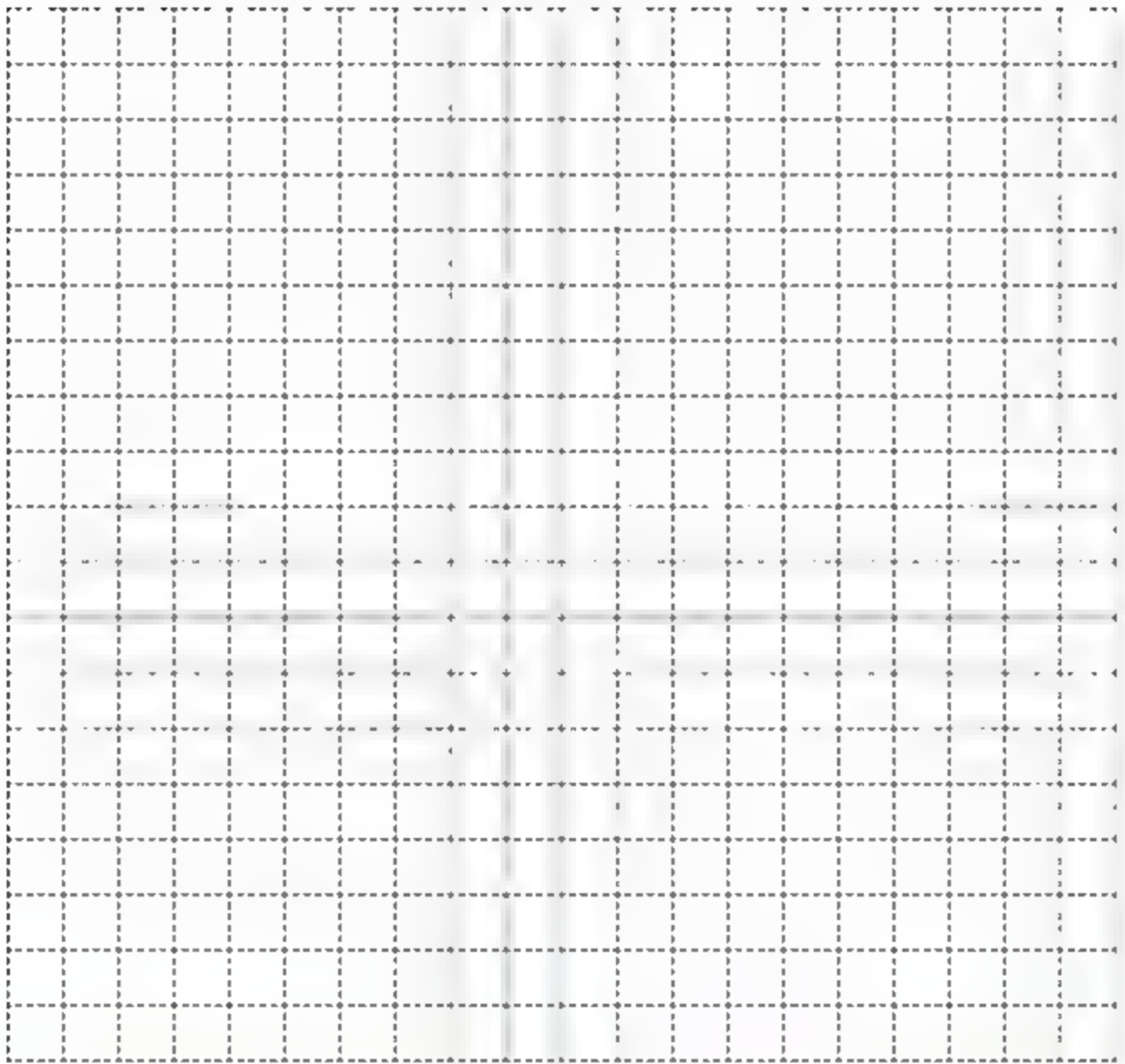
Enigma

En equipos, resuelvan los problemas.

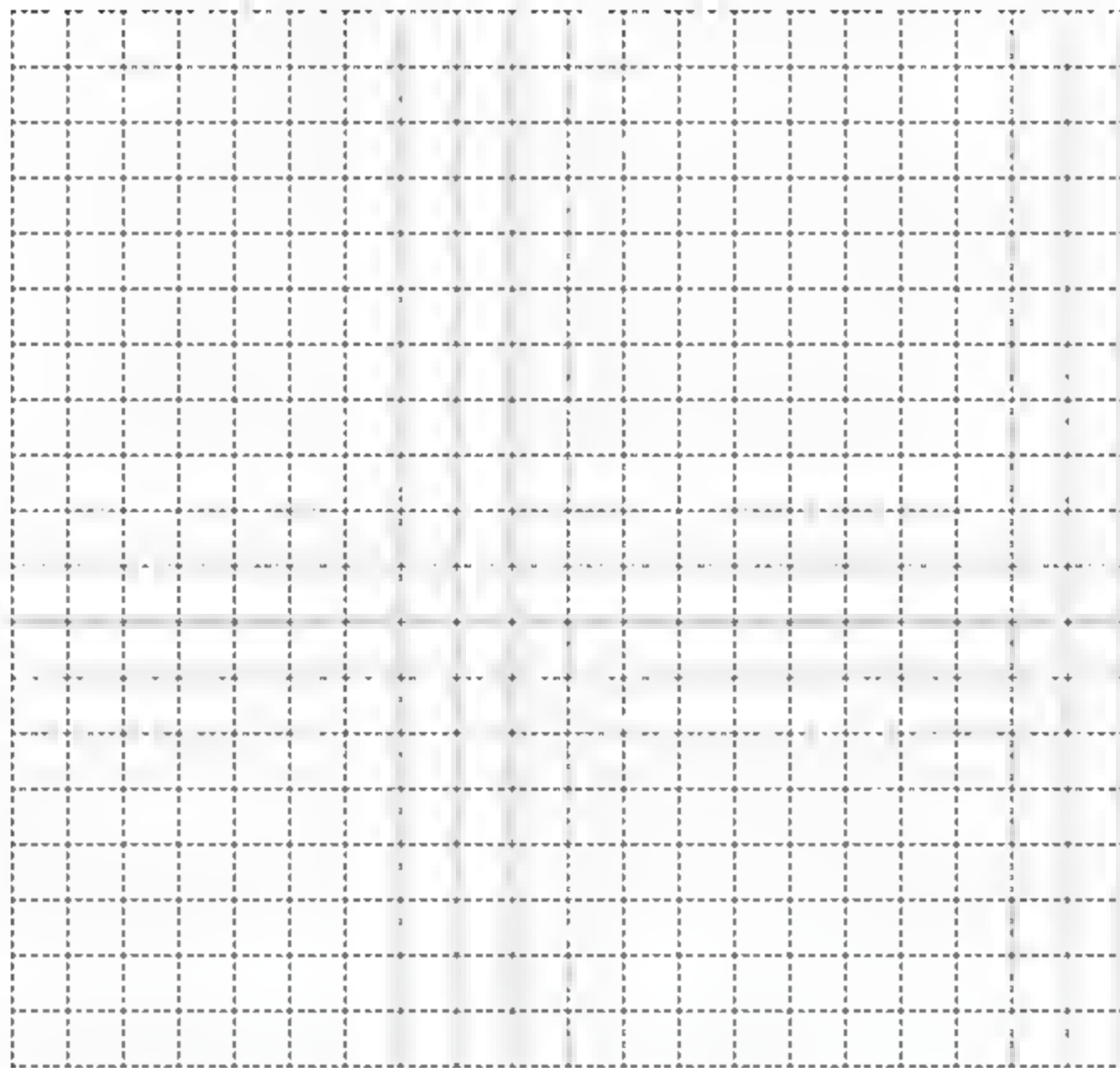
1. Utilicen la siguiente cuadrícula para trazar dos figuras distintas que tengan el mismo perímetro, pero diferentes áreas.



2. Utilicen la siguiente cuadrícula para trazar dos figuras distintas que tengan la misma área, pero diferentes perímetros.



3. ¿Habrá dos figuras diferentes que tengan el mismo perímetro y la misma área? Intenten dibujarlas en la siguiente cuadrícula.



Consigna

En equipos de tres o cuatro integrantes, participen en el juego memorama, con las cartas de su material recortable (páginas 225-227); las reglas son:

- Barajen las 24 cartas y distribúyanlas sobre una mesa de tal manera que las figuras queden ocultas.
- Decidan el orden de participación. En su turno, cada participante selecciona dos cartas, y si las figuras tienen el mismo perímetro o la misma área se queda con esas cartas, pero si tienen perímetros y áreas diferentes las regresa al mismo lugar y a la misma posición.
- Cuando alguien se queda con dos cartas, tiene derecho a seleccionar inmediatamente otras dos y verificar si las figuras tienen igual perímetro o área; termina su participación cuando las figuras de las cartas que eligió tengan perímetros y áreas diferentes.
- El juego finaliza cuando ya no haya cartas para seleccionar, y el ganador será quien tenga el mayor número de cartas.

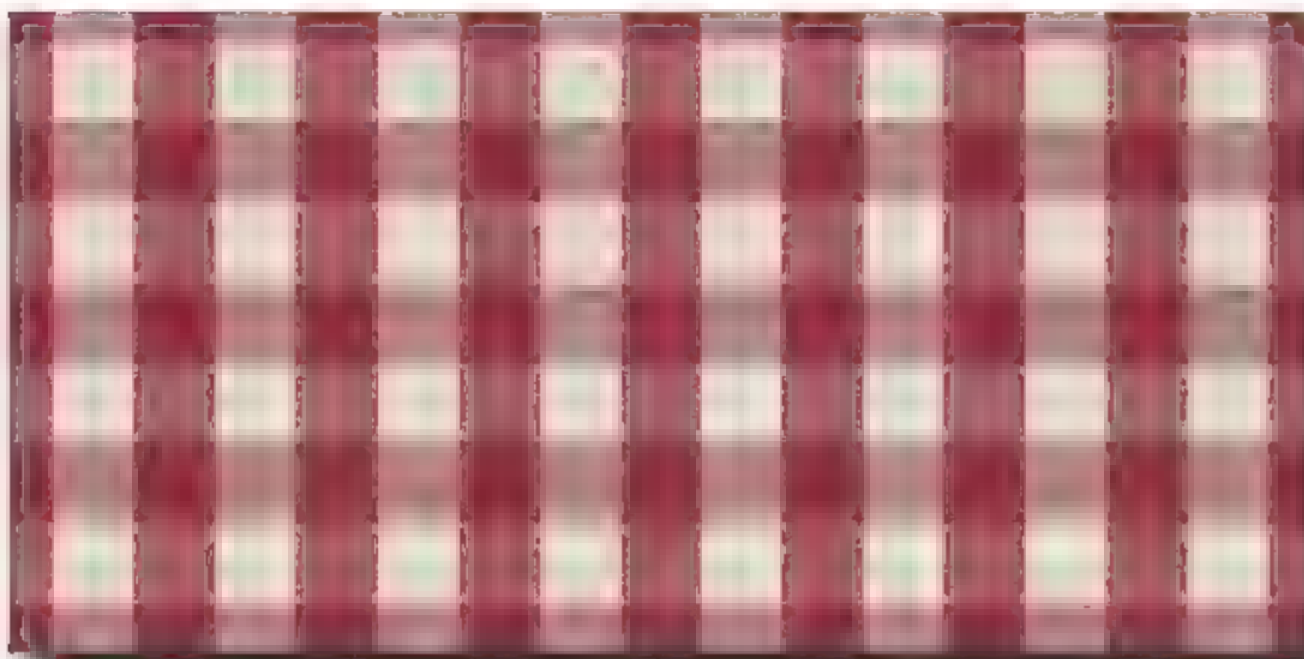


Clase

En parejas, resuelvan estos problemas.

1. Paula hace servilletas y manteles de tela, y para decorarlos les cose encaje en toda la orilla. ¿Cuánto encaje necesita para un mantel que mide 2.5 m de largo y 1.5 m de ancho?

¿Qué hicieron para calcular la cantidad de encaje que necesita Paula?



2. En el grupo de Rogelio también resolvieron el problema. Su equipo contestó que para encontrar el resultado, ellos sumaron el doble del largo más el doble del ancho del mantel.

¿Creen que ese procedimiento sea correcto?

¿Por qué?

3. Resuelvan este problema siguiendo el procedimiento del equipo de Rogelio.

¿Cuánto encaje necesita Paula para decorar una servilleta que mide 80 cm de largo y 45 cm de ancho?

4. ¿Cómo expresarían de forma breve ese procedimiento?



Enigma

En parejas, resuelvan los problemas.

1. Don Julio tiene una huerta de manzanos distribuidos en 11 filas, cada una con 9 árboles, ¿cuántos árboles tiene en total?

Expliquen cómo obtuvieron este resultado.

2. El papá de Ana va a colocar adoquín cuadrado en el patio de su casa. ¿Cuántos adoquines necesitará para cubrir todo el patio, si caben 15 hileras de 30 adoquines cada una?

Expliquen cómo obtuvieron este resultado.

3. La pared de un baño está cubierta con 360 azulejos que miden 1 dm^2 ; si la pared tiene 24 filas, ¿cuántos azulejos tiene cada fila?

Expliquen cómo obtuvieron este resultado.

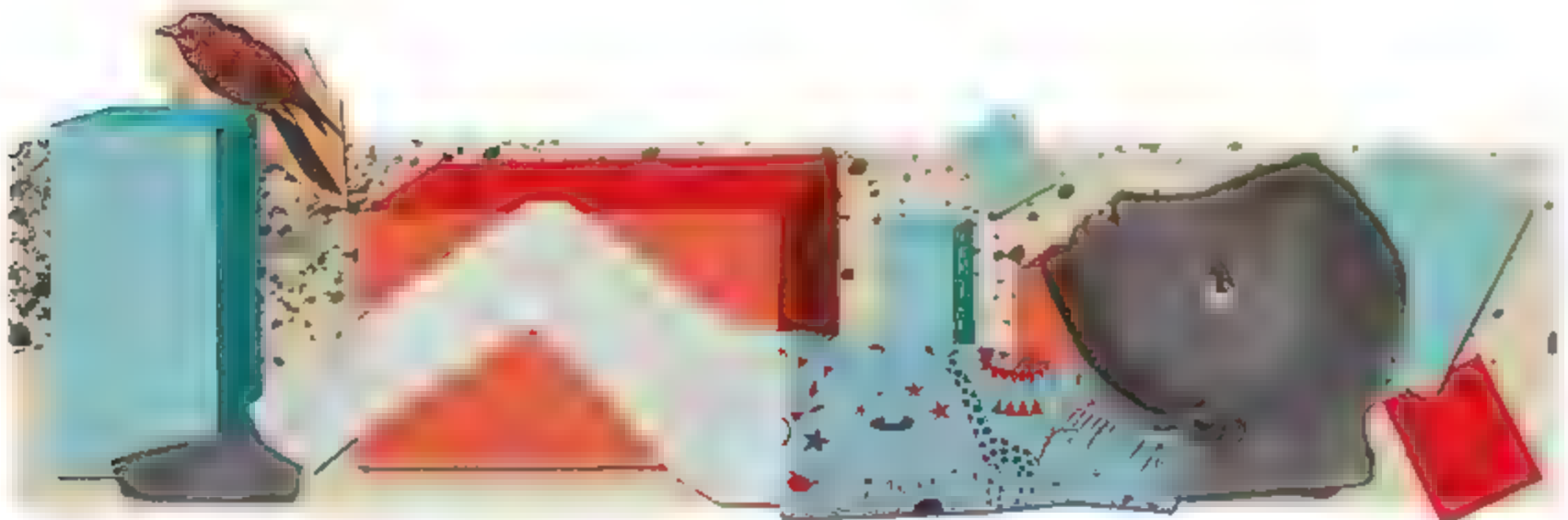


Comisión 1

En equipos, con su material listo, formen 4 rectángulos diferentes que tengan un área de 40 cm^2 . Registren en la tabla las medidas de sus rectángulos.

Medidas		Área
		40
		40
		40
		40

¿Qué relación observan entre los números de la tabla?



Consigna 2

También en equipos, resuelvan lo siguiente.

La tabla de abajo contiene información de diferentes rectángulos; escriban los datos que faltan para completarla.

Perímetro	Altura	Área
	7	5
32	8	
110		10
	20	14
96	12	
	25	6

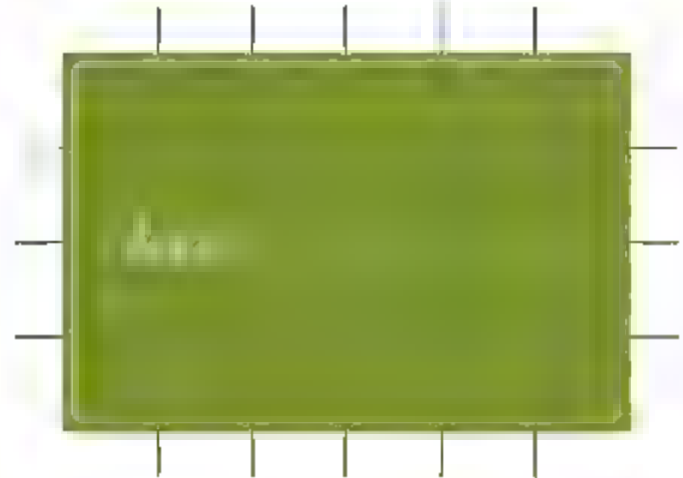
¿Cómo supieron qué números faltaban?



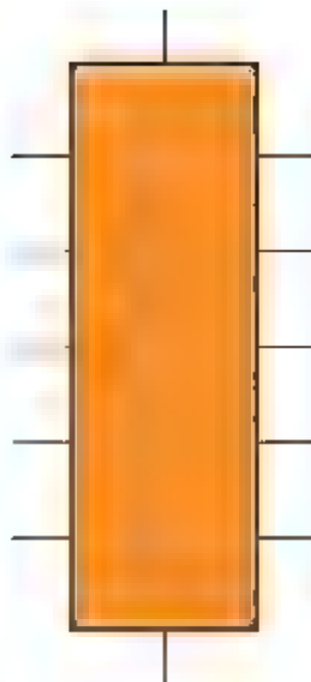
Actividad 1

En parejas, realicen estas actividades.

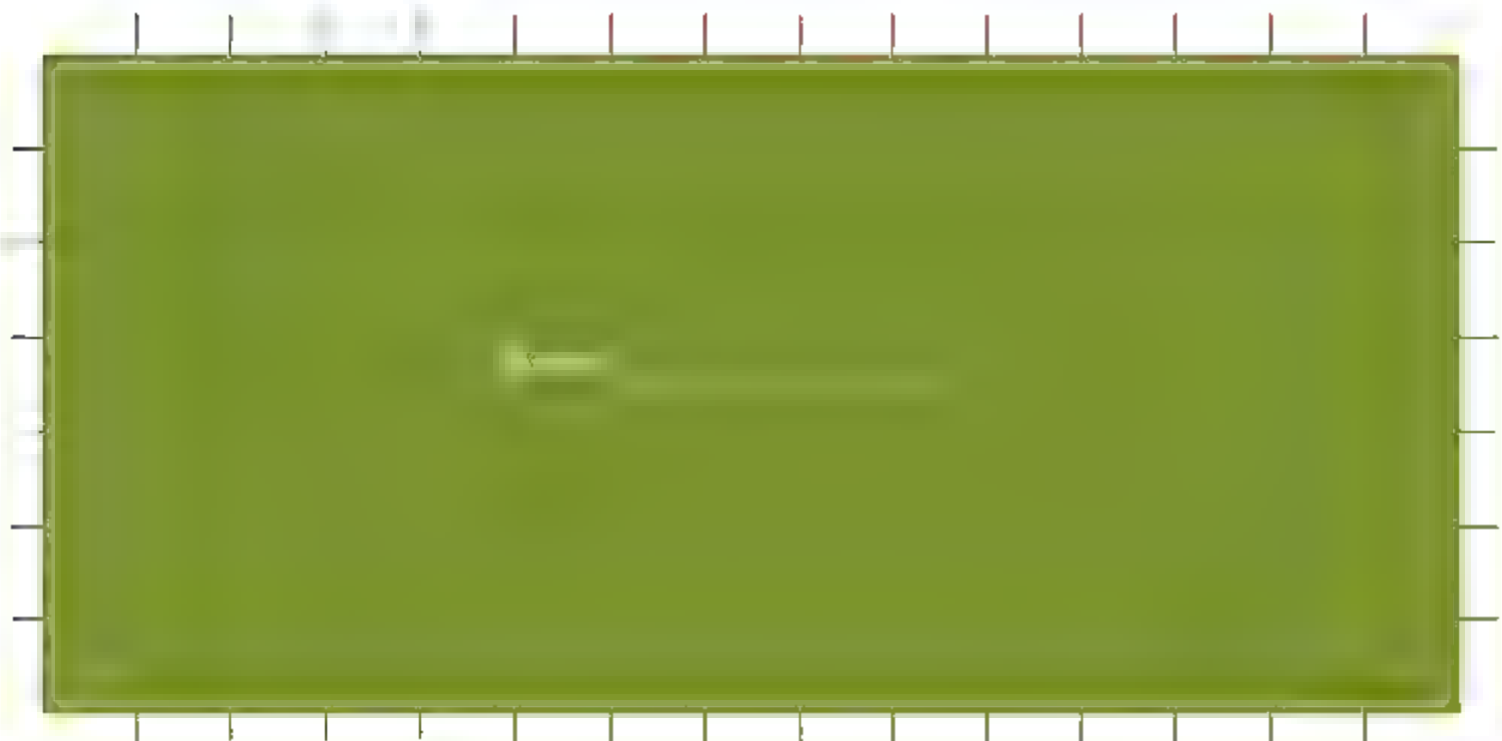
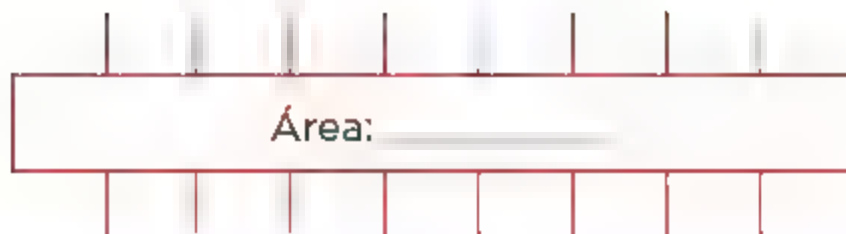
Anoten la medida de la superficie de cada rectángulo.



Área: _____



Área: _____



Actividad 2

También en parejas, lleven a cabo estas actividades.

Tracen y coloreen en la cuadrícula 4 rectángulos con las medidas que se indican abajo; completen la tabla de la página siguiente y escriban lo que se pide. Es importante que los rectángulos no se encimen.

- Rojo: 8 cm de largo y 3 cm de ancho.
- Amarillo: 1 cm de base y 5 cm de altura.
- Verde: 4 cm de base y 6 cm de altura.
- Azul: 10 cm de largo y 2 cm de ancho.

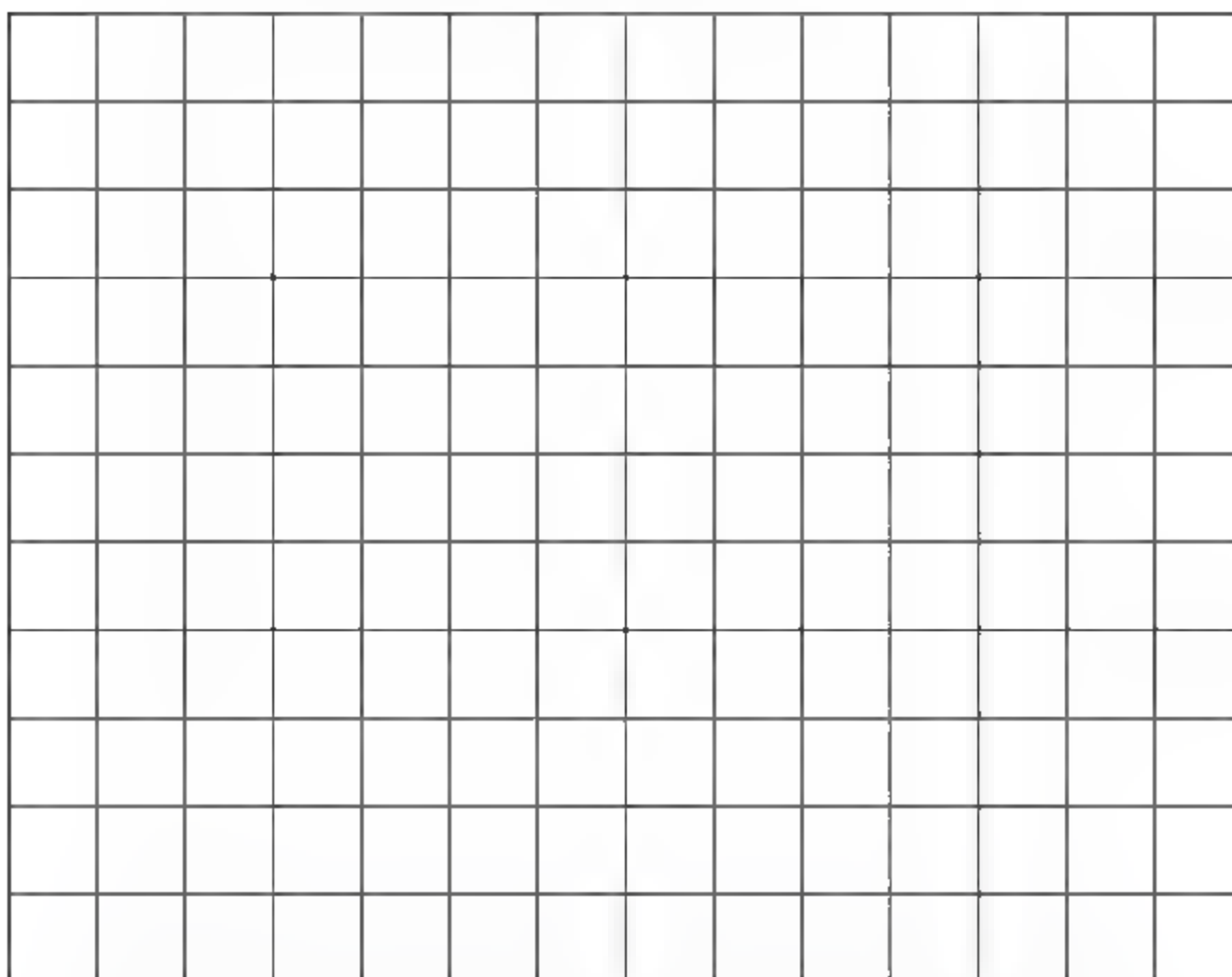
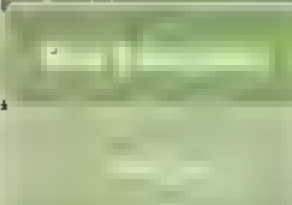
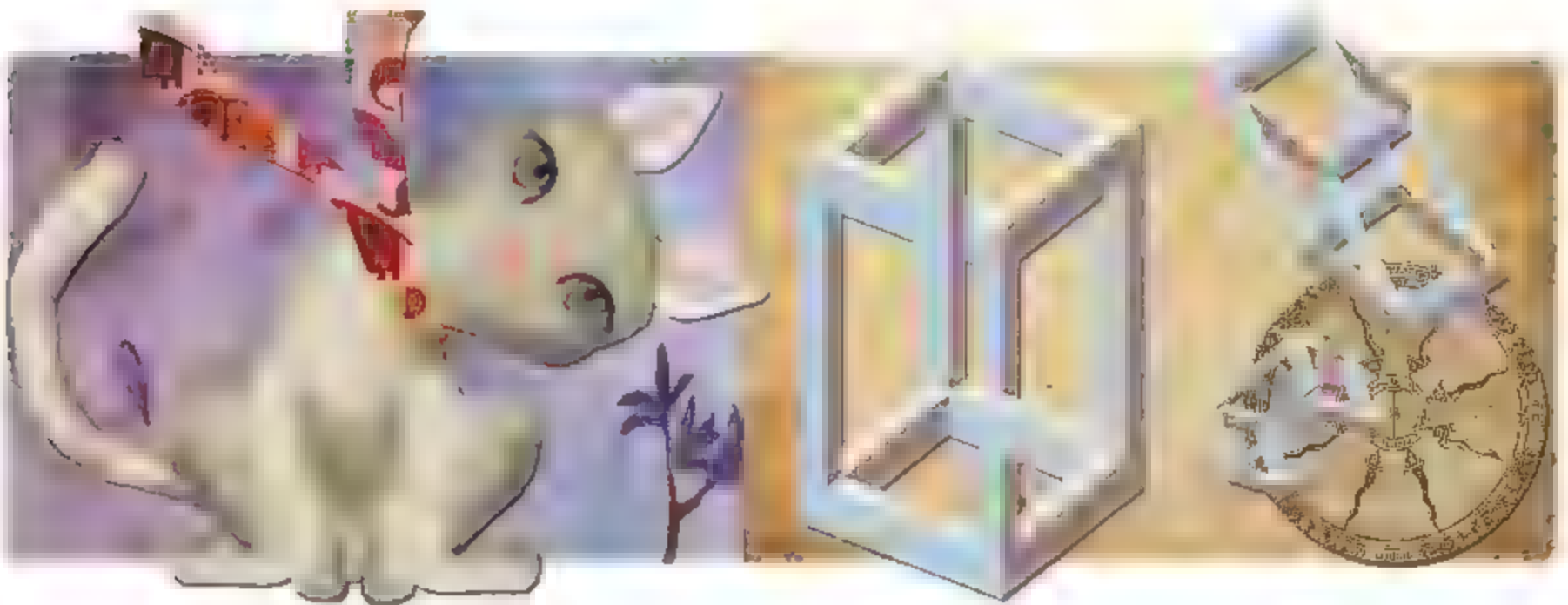


Figura	Medida	Área	Perímetro
			
			
			

Describan brevemente cómo se calcula el área de los rectángulos.



Consigna

En equipos de cuatro integrantes, evalúen a cabo las actividades

1. Estimen el área de las superficies que se indican y después utilicen los cuadrados que construyeron (con indicaciones de su maestro) para medir las

La superficie del pizarrón

La carátula de
una calculadora

La portada del cuaderno
de Matemáticas

El piso del salón



2. Utilicen al menos dos unidades de medida diferentes para medir las superficies.

Objeto	Medida 1	Medida 2
La portada del libro de Matemáticas		
La cubierta de la mesa del profesor		
Una ventana del salón		



Desafío

En equipos, hagan lo que se pide a continuación.

Utilicen los cuadrados del desafío anterior y construyan una figura que corresponda a cada una de estas medidas:

a) 24 cm^2

e) $5\frac{3}{4} \text{ m}^2$

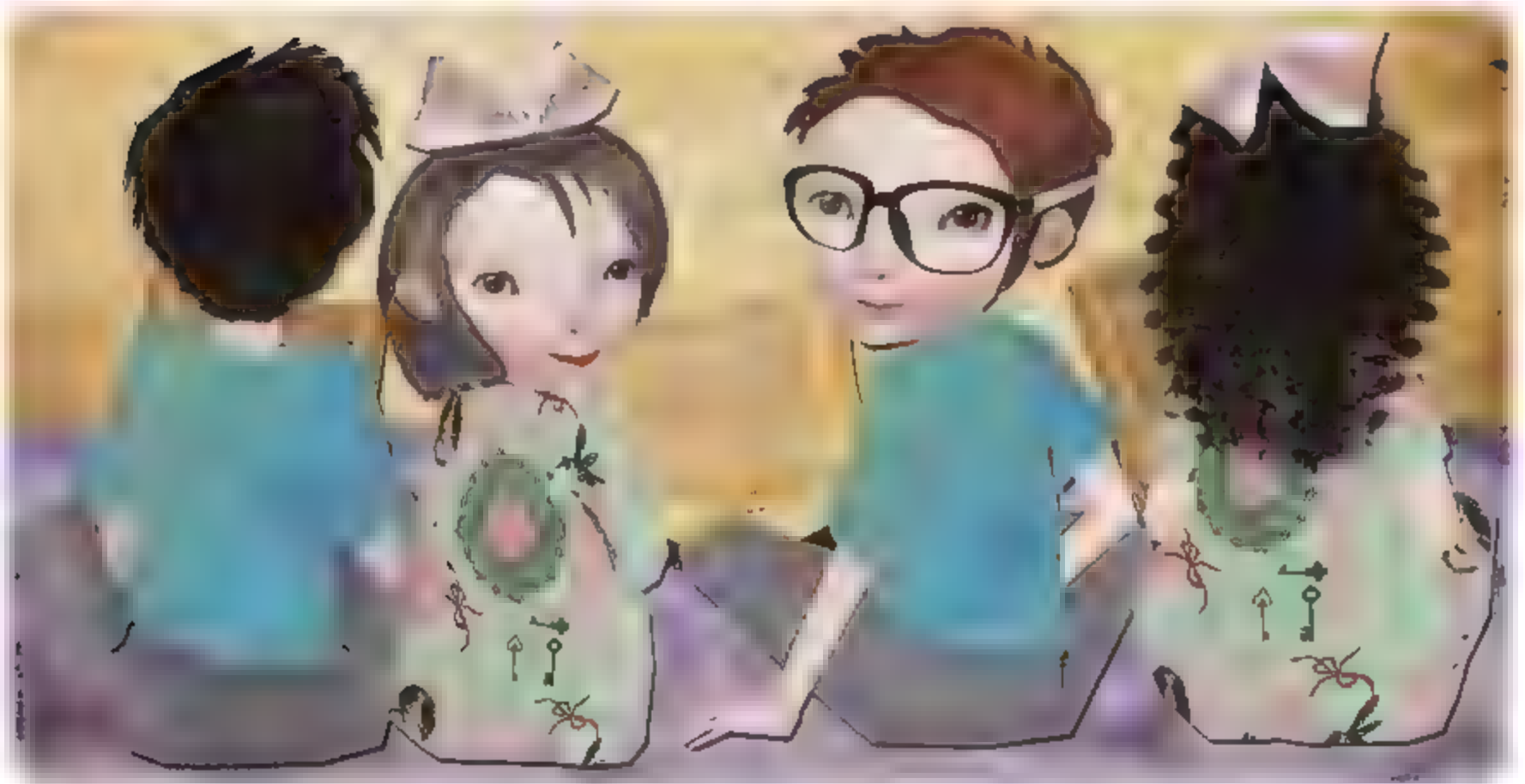
b) 15 dm^2

f) $2 \text{ m}^2 + 6 \text{ dm}^2$

c) 9 m^2

g) $9 \text{ dm}^2 + 50 \text{ cm}^2$

d) $7\frac{1}{2} \text{ dm}^2$



Bloque V



Consigna

De manera individual, colorea los cuadros necesarios para representar la fracción que se indica en la tarjeta que te entregue el maestro.

Número de cuadros coloreados: _____

Localiza a los compañeros del grupo que colorearon la misma cantidad de cuadros que tú y revisen que todas sus representaciones sean correctas.

Cuando estén seguros de que todos representaron correctamente su fracción, formen un equipo y contesten las preguntas.

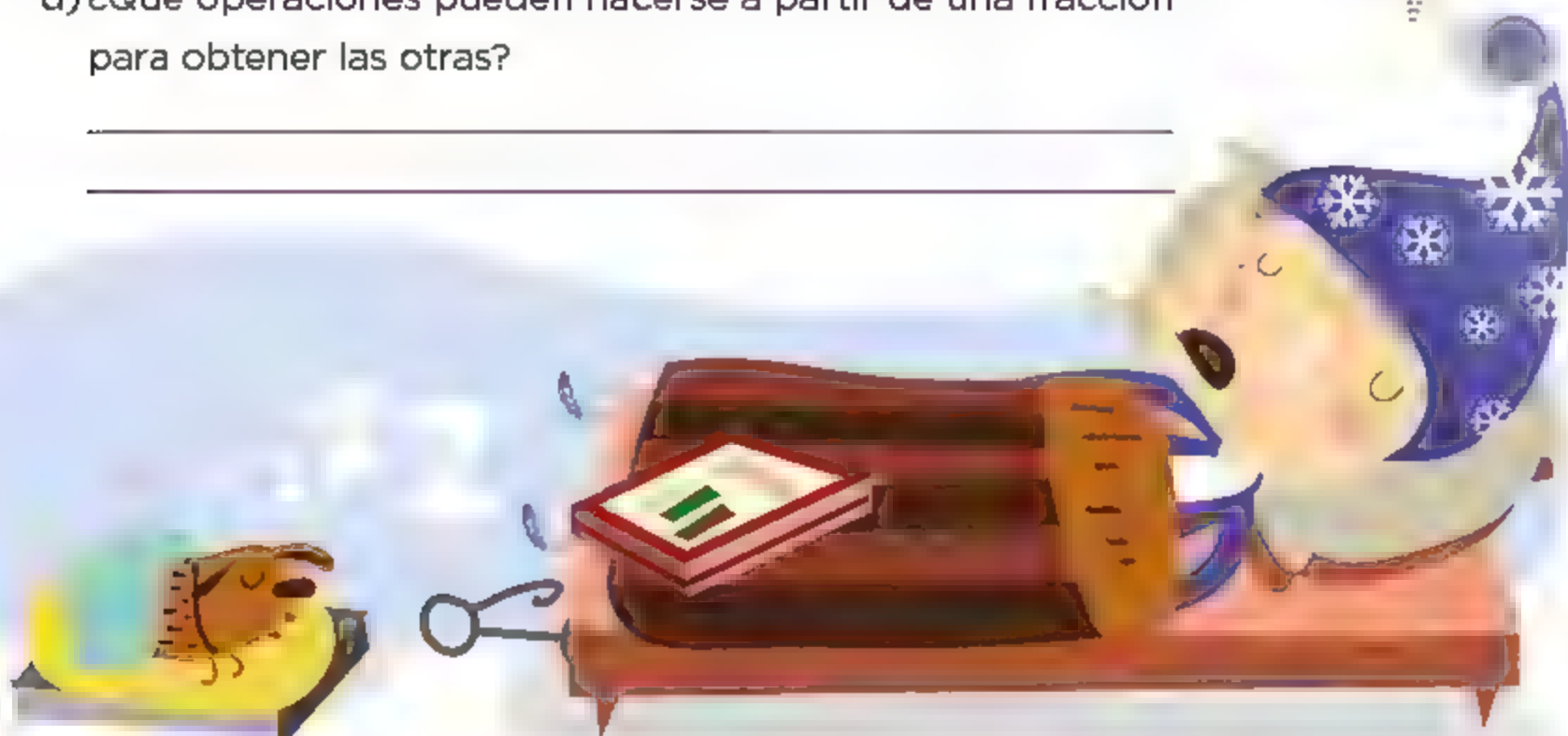
a) ¿Por qué para las fracciones de su equipo se coloreó la misma cantidad de cuadros?

b) ¿Qué relación observan en los denominadores de las fracciones que tienen en su equipo?

c) ¿Sucedec lo mismo con los numeradores?

¿Por qué?

d) ¿Qué operaciones pueden hacerse a partir de una fracción para obtener las otras?



Consigna

Desarrolla los ejercicios con ayuda de un compañero.

1. Escriban los números que faltan para que las fracciones de cada grupo sean equivalentes.

a) $\frac{5}{3} = \frac{\quad}{6} = \frac{\quad}{12} = \frac{15}{\quad} = \frac{\quad}{15}$ d) $\frac{70}{50} = \frac{14}{\quad} = \frac{\quad}{5} = \frac{35}{\quad}$

b) $\frac{2}{6} = \frac{\quad}{12} = \frac{6}{\quad} = \frac{20}{\quad} = \frac{\quad}{36}$ e) $\frac{48}{60} = \frac{\quad}{20} = \frac{12}{\quad} = \frac{\quad}{10}$

c) $\frac{4}{2} = \frac{8}{\quad} = \frac{20}{\quad} = \frac{28}{\quad} = \frac{\quad}{20}$ f) $\frac{72}{120} = \frac{18}{\quad} = \frac{12}{\quad} = \frac{\quad}{60}$

2. Encierren en un círculo las fracciones que son equivalentes a la primera de la izquierda.

a) $\frac{2}{9}$; $\frac{5}{18}$ $\frac{8}{36}$ $\frac{12}{19}$ $\frac{4}{18}$ $\frac{11}{45}$

b) $\frac{9}{27}$; $\frac{6}{24}$ $\frac{7}{21}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{6}$

c) $\frac{12}{18}$; $\frac{10}{15}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{12}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{4}{8}$

Consigna 1

En equipos de cuatro integrantes, jueguen a El número mayor con sus tarjetas del material recortable (páginas 217-223) y siguiendo las indicaciones del maestro.

- Revuelvan y repartan las tarjetas entre los integrantes del equipo, de manera que no sobre alguna. Cada participante hará una pila con sus tarjetas, cuidando que los números queden hacia abajo.
- Los cuatro jugadores mostrarán su primera tarjeta al mismo tiempo. El jugador que tenga la de mayor valor se llevará su tarjeta y la de sus tres compañeros.
- Las cartas ganadas no se volverán a utilizar.
- El juego termina cuando ya no haya tarjetas. El ganador del juego será el participante que se quede con más tarjetas.

Consigna 2

En parejas, resuelvan los siguientes ejercicios.

1. Comparen las fracciones y coloquen el signo $>$ o $<$, según sea el caso.

$$\frac{3}{5} \square \frac{10}{20}$$

$$\frac{2}{3} \square \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{6} \square \frac{2}{5}$$

$$\frac{7}{8} \square \frac{5}{6}$$



2. Ordenen cada grupo de fracciones, comenzando con la de menor valor.

a) $\frac{2}{4}, \frac{4}{12}, \frac{2}{3}$ _____

b) $\frac{2}{5}, \frac{6}{30}, \frac{3}{18}$ _____

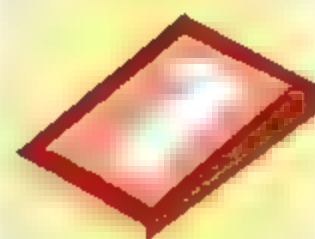
c) $\frac{6}{9}, \frac{16}{12}, \frac{2}{6}$ _____



Consigna

En equipos de cinco compañeros, inicien el juego ¿Cuánto más?, con el material recortable (páginas 207-215). Las reglas son las siguientes:

- El equipo dispone de un juego de 23 cartas: 14 tienen una fracción y las otras 9 el cálculo que de ellas se va a hacer: doble, triple o cuádruple. Uno de los jugadores será el encargado de verificar si las respuestas son correctas, y los otros jugadores deben organizarse en parejas.
- Las cartas se colocan al centro de la mesa, hacia abajo y apiladas en dos mazos: en uno las fracciones y en otro los cálculos. Por turnos, cada pareja toma una carta de cada mazo y las muestra para que ambas parejas hagan el cálculo.
- Cuando una pareja tenga la respuesta debe decir "lo tenemos" para detener el juego, y ninguno de los demás jugadores seguirá escribiendo. La pareja debe mostrar su respuesta al resto del equipo.
- Si la respuesta es correcta, la pareja gana dos puntos; si no lo es, la pareja oponente puede ayudar a obtenerla, y entonces ambas ganan un punto. Si entre las dos parejas no obtienen la respuesta correcta ninguna gana puntos, y entonces el compañero que tiene los resultados les dirá cuál es el correcto.
- Las tarjetas se regresan a su lugar, colocándolas hasta abajo de cada mazo.
- Después de cinco rondas, la pareja que haya conseguido más puntos será la ganadora.



Consigna

En equipos de cinco compañeros, inicien el juego ¿Cuánto menos? Las reglas son las siguientes:

- Necesitan las 14 tarjetas con fracciones que utilizaron para jugar ¿Cuánto más?; las 8 tarjetas de la página 205, que contienen el cálculo que de ellas se va a hacer, y las tablas de las páginas 201 y 203, que tienen los resultados. Uno de los jugadores será el encargado de verificar si las respuestas son correctas y los otros jugadores deben organizarse en parejas.
- Las cartas se colocan al centro de la mesa, hacia abajo y apiladas en dos mazos: en uno las fracciones y en otro los cálculos. Por turnos, cada pareja toma una carta de cada mazo y las muestra para que ambas parejas hagan el cálculo.
- La pareja que tenga primero la respuesta debe decir “lo tenemos” para detener el juego, y ninguno de los demás jugadores seguirá escribiendo. La pareja debe mostrar su respuesta al resto del equipo.
- Si la respuesta es correcta, la pareja gana dos puntos, si no lo es, la pareja oponente puede ayudar a obtenerla, y entonces ambas ganan un punto. Si entre las dos parejas no obtienen la respuesta correcta, ninguna gana puntos, y entonces el compañero que tiene los resultados les dirá cuál es el correcto. Las tarjetas se regresan a su lugar, colocándolas al final de cada mazo.
- Después de cinco rondas, la pareja que haya conseguido más puntos será la ganadora.

Consigna

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Analicen esta sucesión de figuras:



Figura 1

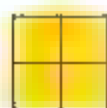


Figura 2

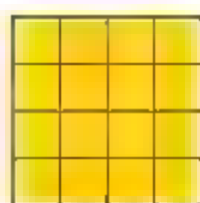


Figura 3

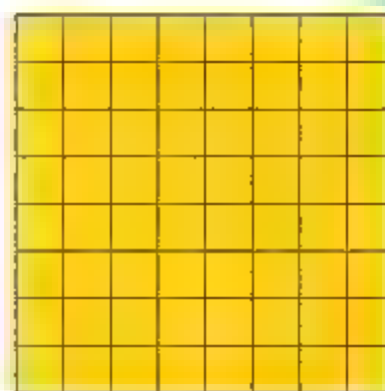


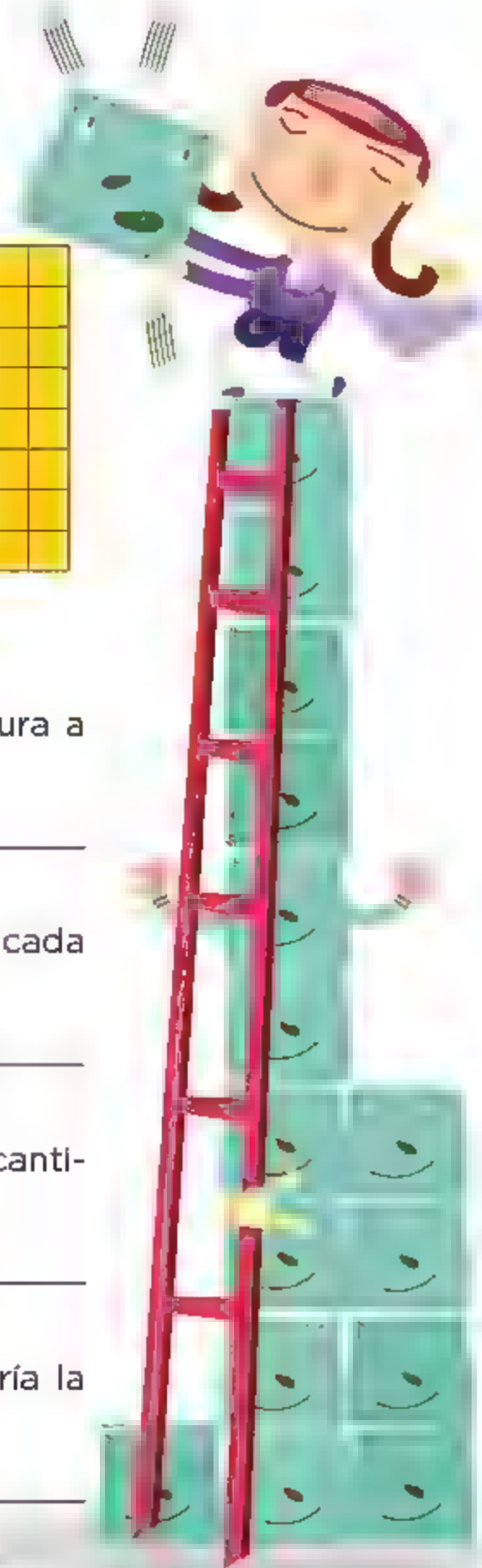
Figura 4

a) ¿Cómo se obtiene el número de cuadros de una figura a partir de la anterior?

b) ¿Cuál es la regularidad del número de cuadros de cada figura de la sucesión?

c) ¿Cuál es la sucesión numérica que se genera con las cantidades de cuadros de las figuras?

d) Si se continuara la sucesión, ¿cuántos cuadros tendría la figura 5?



2. Analicen esta sucesión de triángulos:

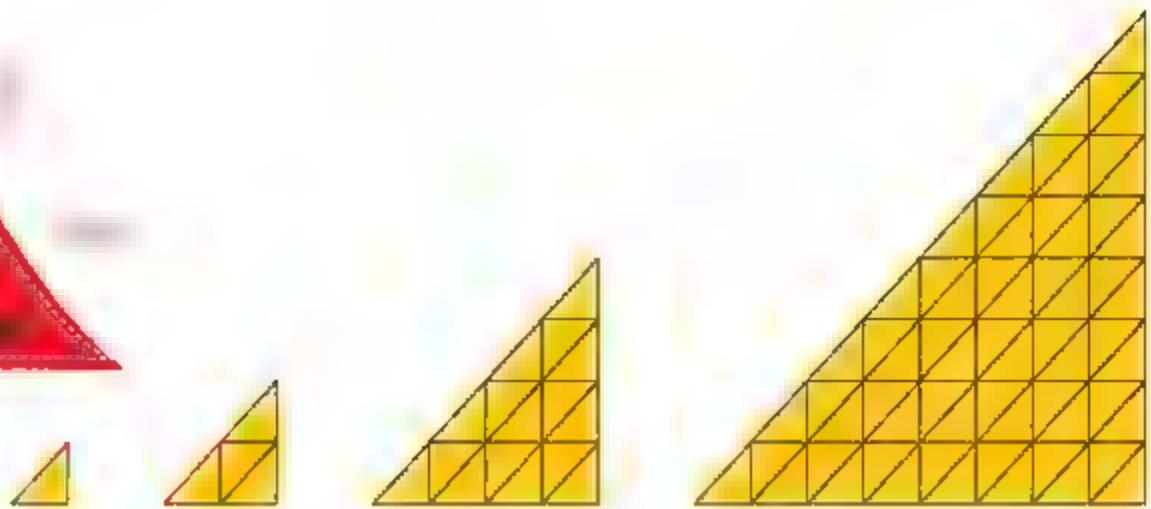
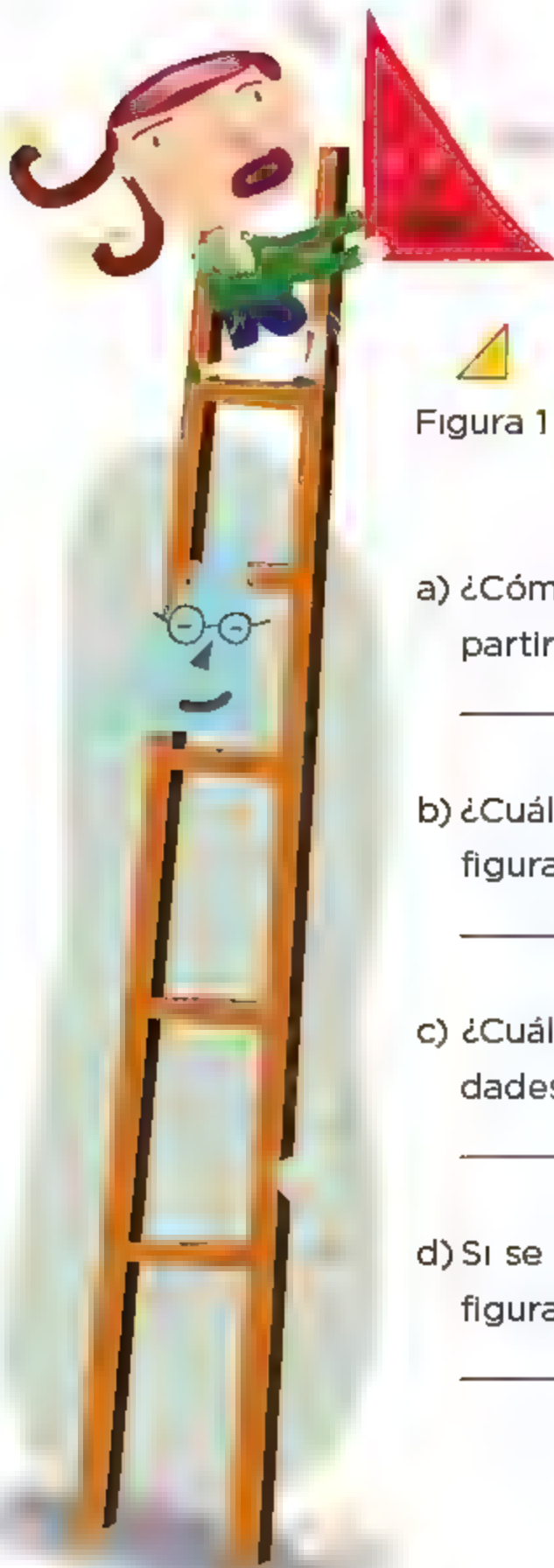


Figura 1

Figura 2

Figura 3

Figura 4

a) ¿Cómo se obtiene el número de triángulos de una figura a partir de la anterior?

b) ¿Cuál es la regularidad del número de triángulos de cada figura de la sucesión?

c) ¿Cuál es la sucesión numérica que se genera con las cantidades de triángulos de las figuras?

d) Si se continuara la sucesión, ¿cuántos triángulos tendría la figura 5?



Consigna

1. Analicen esta sucesión.

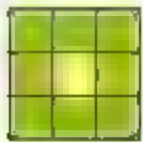


Figura 1

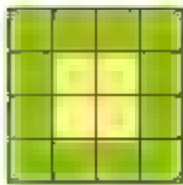


Figura 2

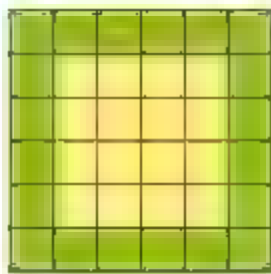


Figura 3

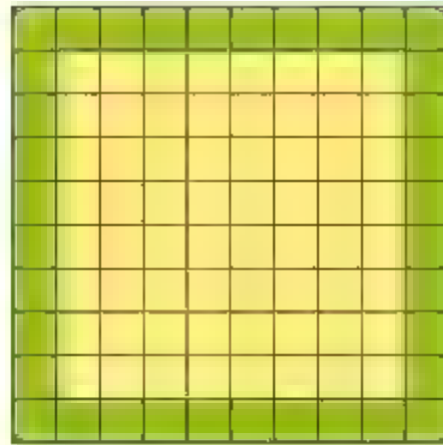


Figura 4

a) ¿Cuál es la sucesión numérica que representa las cantidades de cuadros verdes?

Explica cuál es la regularidad de esta sucesión.

b) ¿Cuál es la sucesión numérica que representa las cantidades de cuadros amarillos?

¿Cuál es la regularidad de esta sucesión?

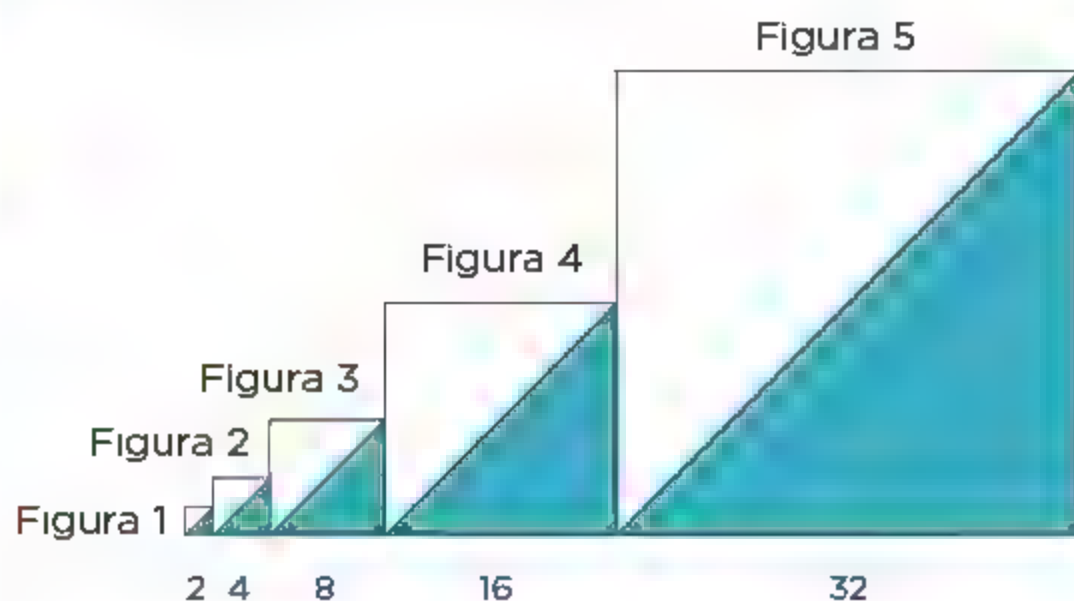


c) ¿Cuántos cuadros amarillos tendría la figura 6?

¿Y la figura 7?

¿Y cuántos cuadros verdes tendría cada una de esas figuras?

2. Los números que están abajo de cada figura representan la medida de cada uno de sus lados.



a) Si se continúa la sucesión, ¿cuánto medirán por lado las figuras 6, 7 y 8, respectivamente?

b) La siguiente sucesión representa las áreas de los triángulos de color. ¿Cuáles son los números que faltan?

2, 8, 32, 128, _____, _____, 8 192,...

Consigna

En parejas, contesten las preguntas en relación con las sucesiones que se presentan.

Sucesión 1



Figura 1

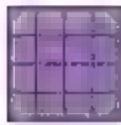


Figura 2

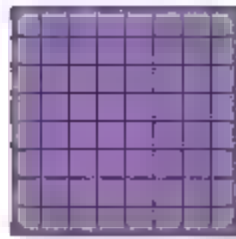


Figura 3

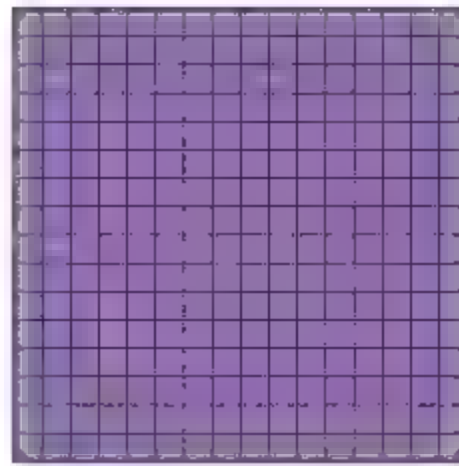


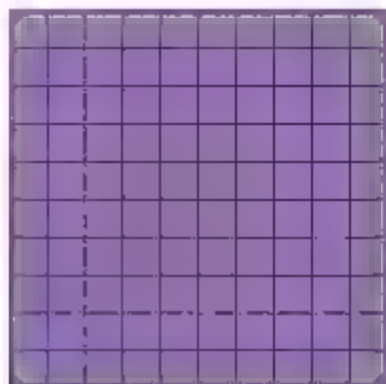
Figura 4

a) ¿Cuál es la sucesión numérica que representa el número de cuadrados que tienen por lado las figuras?

b) ¿Cuál es la sucesión numérica que representa el área de las figuras?

c) ¿Cuál será el área de la figura que ocupará el lugar 5 en la sucesión?

d) ¿La siguiente figura corresponde a la sucesión?



¿Por qué?



Sucesión 2



Figura 1

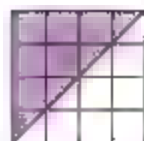


Figura 2

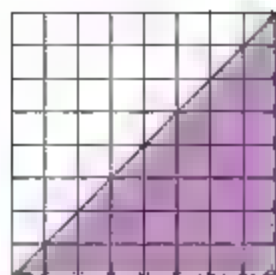


Figura 3

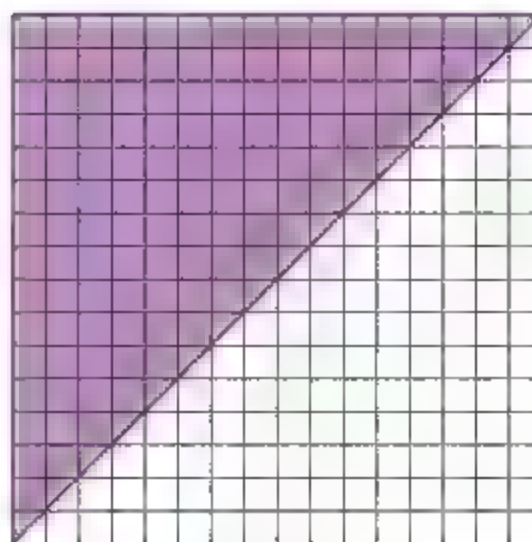


Figura 4

a) ¿Cuál es la regularidad que observan en la sucesión de figuras?

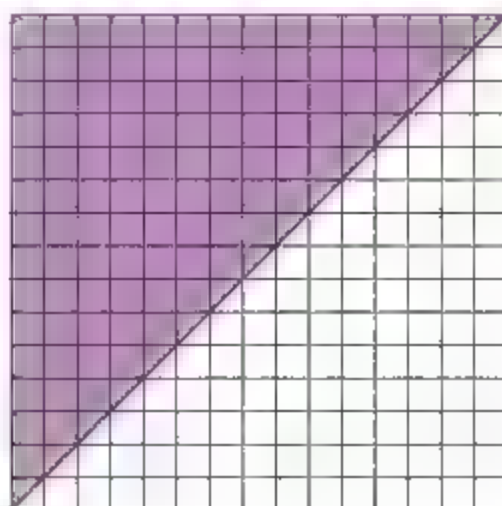
b) ¿Cuál es la sucesión numérica que representa el área de los triángulos sombreados?

c) ¿Cuál sería el área que tendría el triángulo sombreado en la figura 5 de la sucesión?

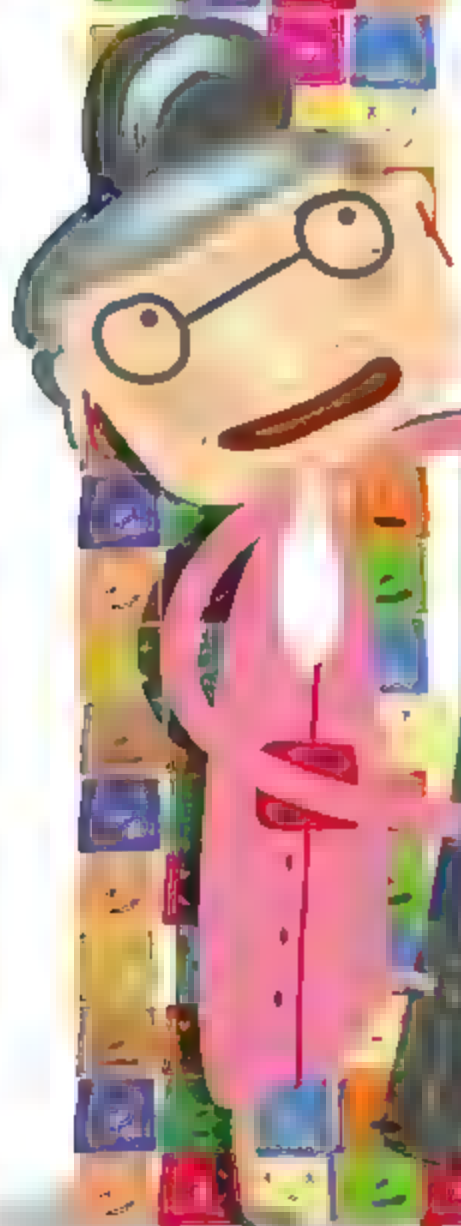
¿Por qué? _____



d) ¿La siguiente figura corresponde a la sucesión?



¿Por qué?



Consigna

En parejas, desarrollen la actividad.

- Cada uno calcule mentalmente los números con los que se da respuesta a las preguntas de la tabla 1 y escribanlos en la columna correspondiente.
- Comprueben sus respuestas con ayuda de una calculadora, y en la última columna pongan una ✓ si su respuesta es acertada, o el número correcto, en caso de haber tenido un error.
- Comenten sus procedimientos, y si se equivocaron busquen las causas.

Tabla 1

¿Cuanto hay que sumarle a...	¿para obtener?	Respuesta	¿Fue correcta?
88	1000		
579	3000		
4578	10 000		
199	6400		
8253	11300		

- Ahora, analicen y completen lo que se solicita en la tabla 2.

Tabla 2

Cuanto hay que restarle	para obtener	Después	¿Fue correcta?
1000	755		
3000	898		
10000	4572		
10000	998		
5000	2914		

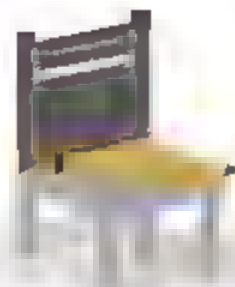


Consigna

Resuelve este problema; para decidir cada respuesta haz los cálculos mentalmente.

Luis y tres de sus amigos juegan a El más cercano, en el que cada participante toma al azar una tarjeta numerada y gana quien saca el número más cercano al que aparece en el tablero. Si los jugadores eligieron estas tarjetas, ¿quién crees que ha ganado cada ronda?

Ronda	Número de tablero	Luis	Rosa	Felipe	Julia	Ganador
1	260	300	238	248	279	
2	430	392	451	460	417	
3	110	207	134	85	79	
4	370	399	349	400	389	
5	100	86	115	73	186	
6	480	314	241	593	327	



Consigna

En parejas, resuelvan el problema.

Raúl y Lorena preparan ensaladas considerando las siguientes tablas de ingredientes.

Ingrediente	Calorías
1 manzana	53
1 taza de melón	80
1 durazno	45
1 naranja	38
1 pera	55
1 plátano	108
1 rebanada de sandía	47
1 tuna	42
1 taza de uvas	135
1 mango	50

Ingrediente	Calorías
1 taza de berros	15
1 taza de champiñones	45
1 taza de coliflor	48
1 taza de espinacas	28
1 taza de lechuga	14
1 papa	70
1 taza de pepino	12
1 jitomate	30
1 taza de zanahoria picada	64
Medio aguacate	144



a) Si están preparando dos ensaladas, ¿qué ingredientes agregarían para que cada una contenga las calorías indicadas? Escriban sobre las líneas.

Ensalada 1

1 taza de melón
1 naranja en gajos
2 rebanadas de sandía
1 taza de uvas
1 manzana rebanada
1 mango

600 calorías

Ensalada 2

5 tazas de lechuga
3 tazas de espinaca
1 taza de pepino rebanado
 $\frac{1}{2}$ taza de zanahoria
1 durazno picado
1 manzana rebanada

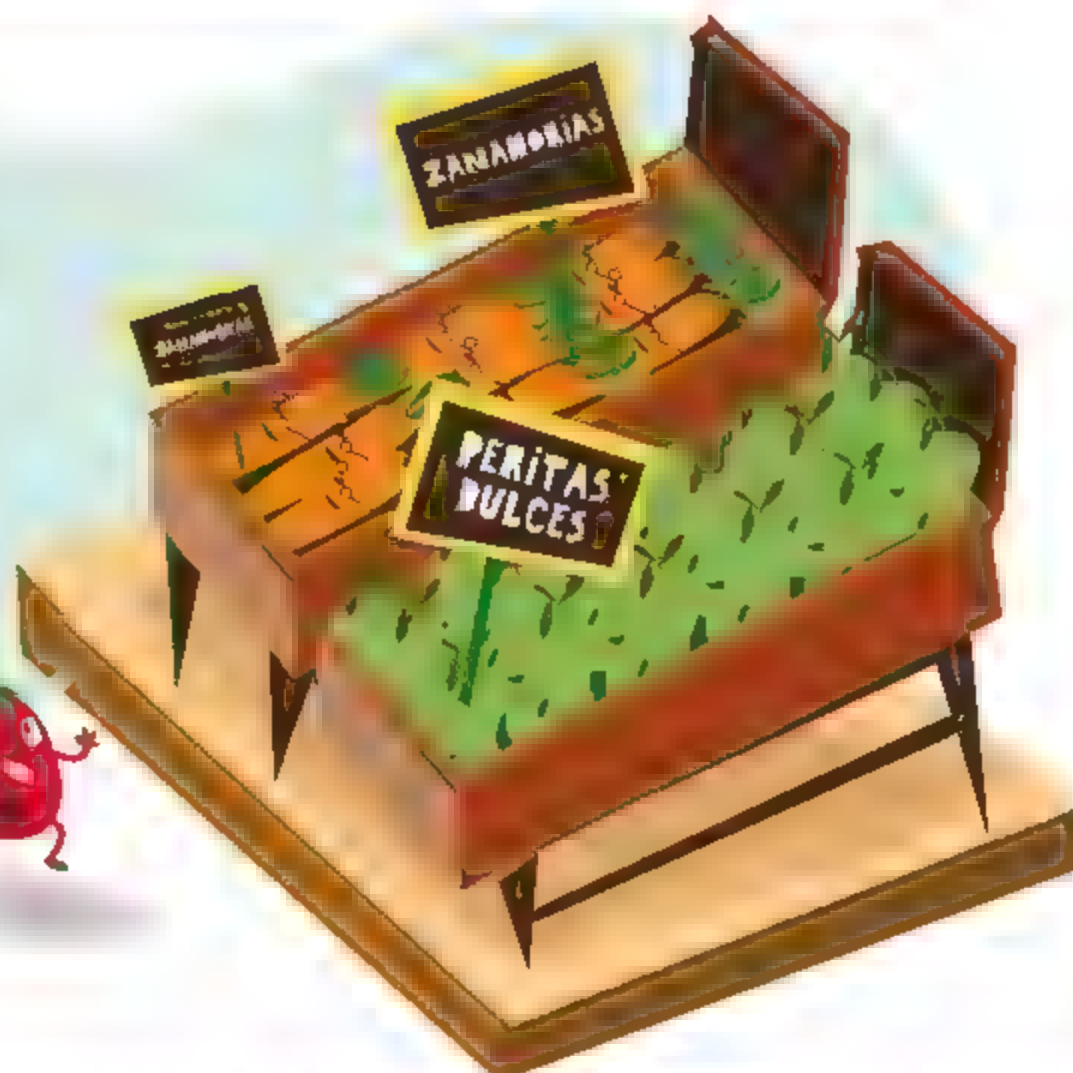
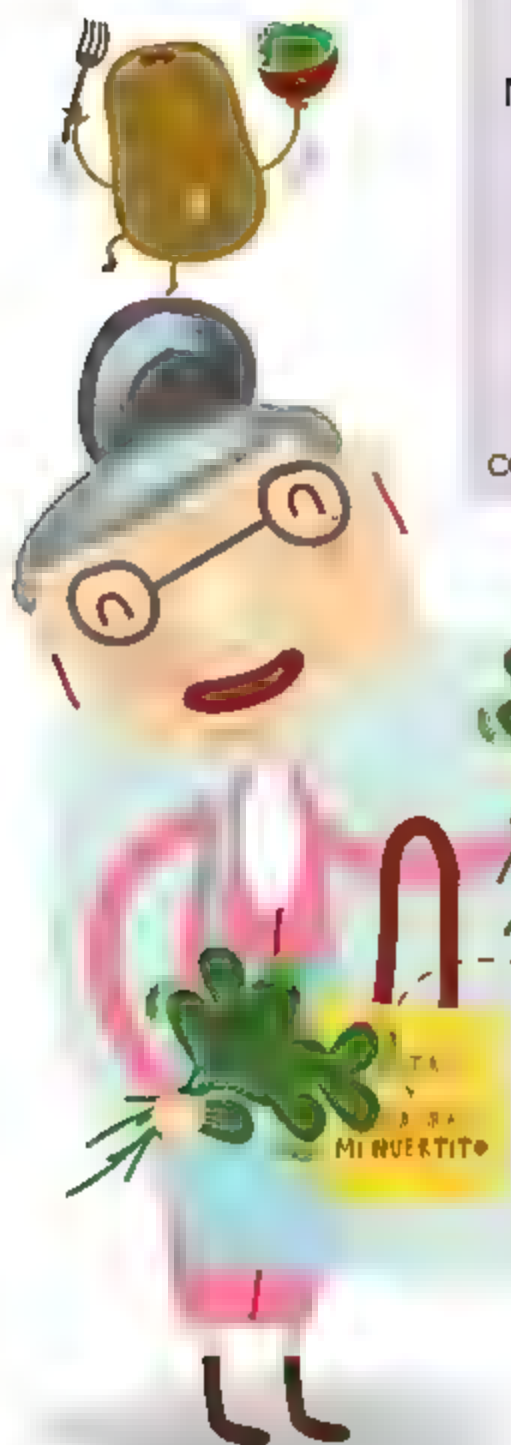
470 calorías



Consigna 2

Con tu misma pareja, calculen cuál es la diferencia de calorías entre los grupos de alimentos que están separados por una diagonal.

Grupo de alimentos	Diferencia de calorías
Una pera y una rebanada de sandía/Dos tazas de champiñones, un jitomate y dos tazas de berros	
Medio aguacate, media taza de pepino y una papa/Un plátano y una manzana	
Tres tazas de espinaca/Dos tazas de uvas	
Una taza de melón y dos duraznos/Una taza de coliflor, una taza de pepino y una taza de espinaca	



Consigna

En parejas, resuelvan el problema.

En el grupo de Elena hay 43 alumnos. El próximo mes van a irse de excursión a un parque de diversiones y están considerando dos opciones para transportarse:

- En autos de 6 pasajeros, incluyendo al conductor.
- En camionetas de 9 pasajeros, incluyendo al conductor.

a) Si deciden la primera opción, ¿cuántos autos se van a necesitar para el paseo?

b) En esa cantidad de autos, ¿podrían ir solamente 4 niños en cada uno?



¿Por qué?

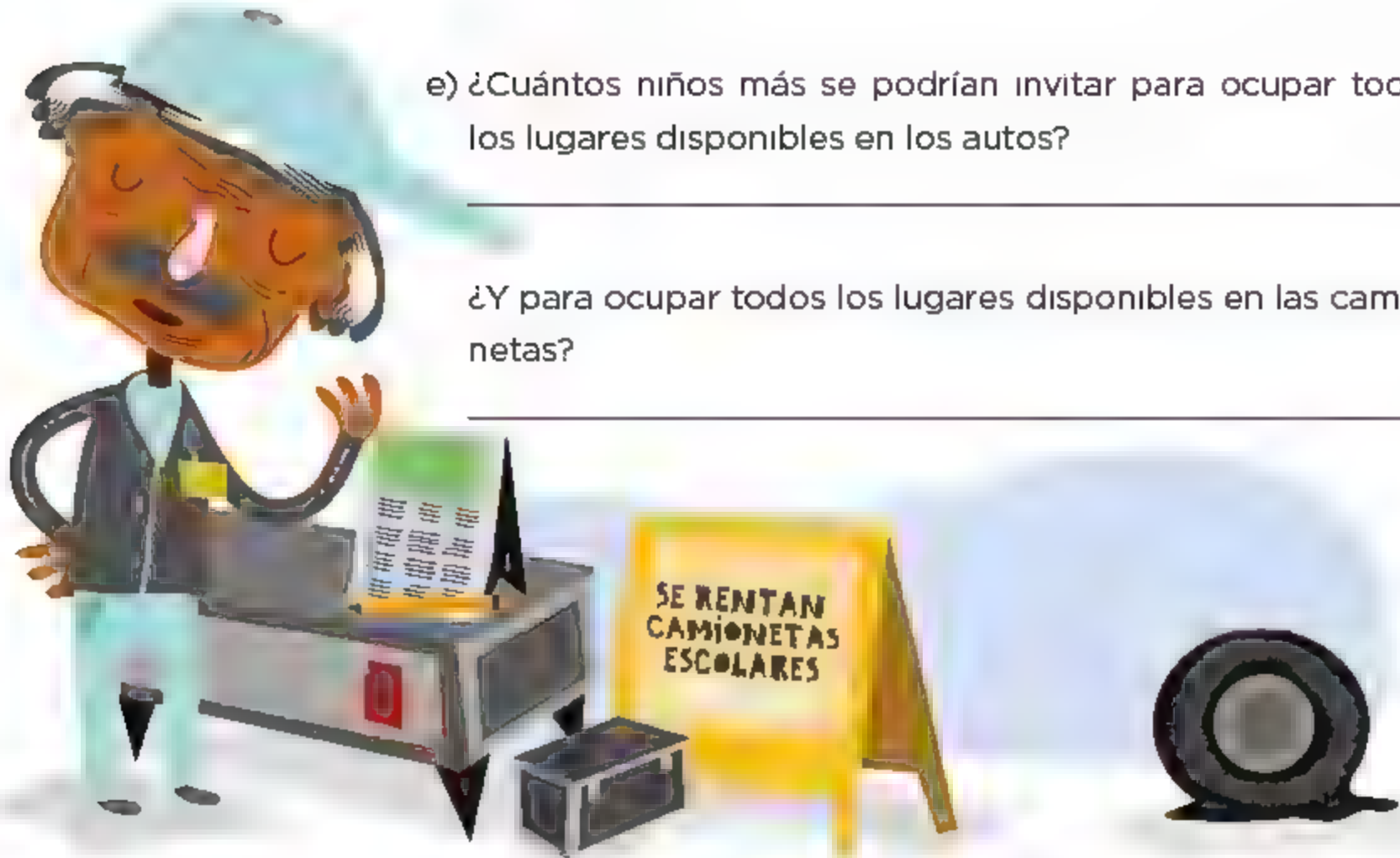
c) Si se deciden por la segunda opción, ¿cuántas camionetas se necesitarían?

d) Cuatro alumnos quieren invitar a un hermano cada uno; si el profesor acepta, ¿sería necesario disponer de más camionetas?

¿Por qué?

e) ¿Cuántos niños más se podrían invitar para ocupar todos los lugares disponibles en los autos?

¿Y para ocupar todos los lugares disponibles en las camionetas?



Consigna

En parejas, resuelvan el problema.

El empleado de una librería tiene que empacar 368 libros del mismo tamaño. Si en una caja caben 24 libros:

a) ¿Cuántas cajas se requieren para empacar todos los libros?

b) ¿Cuántos libros más se podrían empaquetar, de tal manera que todas las cajas estén totalmente llenas?

c) ¿Se podrían empaquetar los libros de manera que en todas las cajas haya la misma cantidad?

¿Por qué?

d) Si entre los libros hay 6 de Matemáticas, ¿podría ocuparse una de las cajas solamente con estos libros?

¿Por qué?

Consigna

En equipos, lleven a cabo la actividad; el maestro les entregará un recipiente grande y uno pequeño.

a) ¿Cuántas veces creen que quepa el agua del recipiente menor en el mayor?

b) ¿Cabrán el mismo número de veces, si en lugar de agua se llena de otro material?

c) Busquen una manera de comprobar sus respuestas y coméntenla con el grupo cuando lo indique su maestro.



Consigna

En equipos, lleven a cabo la siguiente actividad.

- Ordenen los recipientes que tienen, comenzando por el de mayor capacidad. ¿Qué tomaron en cuenta para ordenar los recipientes?

- Comprueben que el orden que establecieron sea el correcto.
- Expliquen cómo hicieron la comprobación.

- Acomoden el nuevo recipiente que les entregó su maestro dentro del grupo que ordenaron.
- Verifiquen que lo hayan acomodado correctamente, y si no fue así, corrijan.



En equipos, estimen cuántas veces cabe el agua que contiene el vaso en los otros recipientes. Anoten sus estimaciones en esta tabla.

Hagan la comprobación de sus estimaciones y registren en la tabla

- a) ¿En cuál o cuáles recipientes acertaron?

- b) ¿A cuál se aproximan menos?



Consigna

En parejas, resuelvan el problema.

En la pastelería Delicias, don Roque registró la venta de rebanadas de pastel de los primeros días de la semana.

Lunes		Martes		Miércoles	
Chocolate	Tres leches	Chocolate	Chocolate	Queso	Tres leches
Queso	Zanahoria	Queso	Chocolate	Chocolate	Fresa
Chocolate	Chocolate	Chocolate	Queso	Fresa	Zarzamora
Chocolate	Chocolate	Fresa	Queso	Queso	Queso
Tres leches	Chocolate	Fresa	Chocolate	Chocolate	Fresa
Queso	Fresa	Fresa	Tres leches	Zarzamora	Fresa
Zarzamora	Chocolate	Chocolate	Fresa	Zanahoria	Chocolate
Fresa	Chocolate	Chocolate	Fresa	Queso	Queso
Zarzamora	Queso	Tres leches	Queso	Queso	Chocolate
Queso	Chocolate	Chocolate	Chocolate	Queso	Zarzamora
Queso	Chocolate	Zanahoria	Zarzamora	Chocolate	Zanahoria
Chocolate	Tres leches	Fresa	Zanahoria	Chocolate	Fresa
Tres leches	Queso	Chocolate	Chocolate	Zanahoria	Chocolate
Chocolate	Chocolate	Queso	Queso	Chocolate	Queso
Queso	Chocolate	Queso	Queso	Chocolate	Queso
Zanahoria	Tres leches	Chocolate	Chocolate	Chocolate	Zanahoria
Tres leches	Fresa	Chocolate	Chocolate	Queso	Fresa
Zarzamora	Zarzamora	Queso	Zarzamora	Chocolate	Queso
Queso	Queso	Zanahoria		Queso	Queso
Zanahoria	Chocolate	Zarzamora		Queso	

a) ¿Qué día se vendieron más rebanadas de pastel de zanahoria?

b) ¿Cuántas rebanadas de pastel de queso se vendieron el lunes?

¿Y el martes?

¿Y el miércoles?

c) ¿De qué pastel se vendieron menos rebanadas durante los tres días, de fresa o de tres leches?

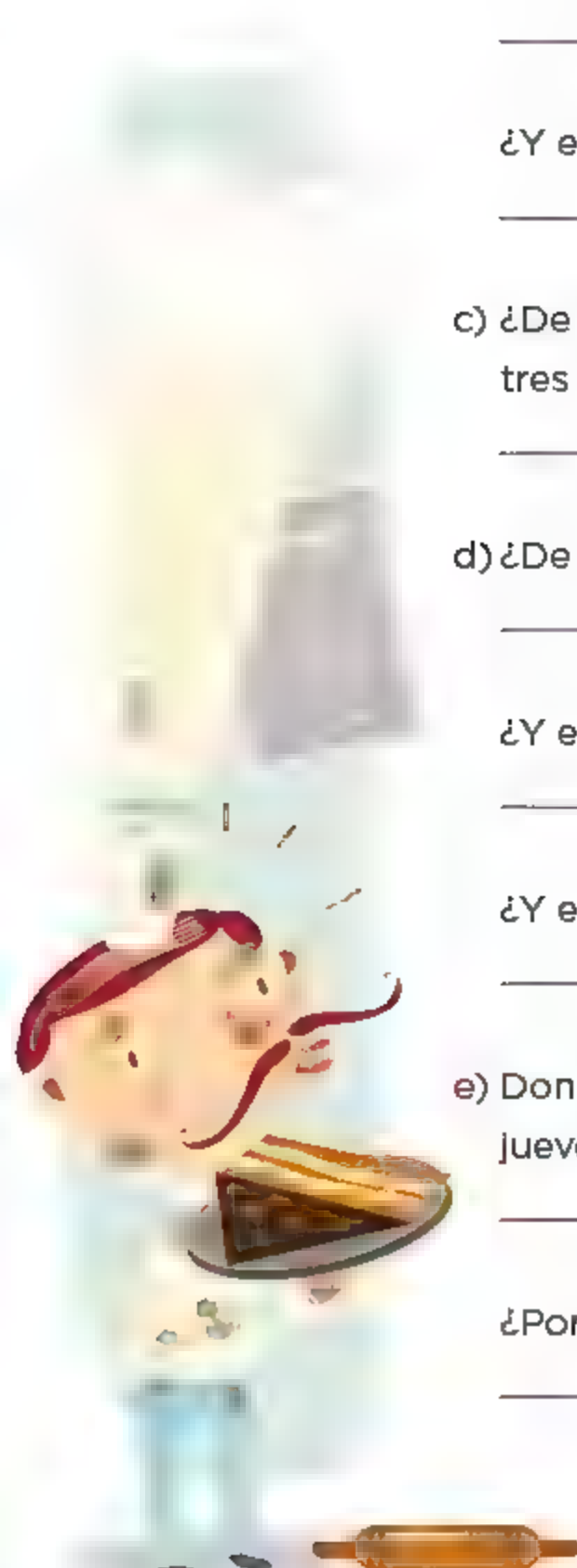
d) ¿De qué pastel se vendieron más rebanadas el lunes?

¿Y el martes?

¿Y el miércoles?

e) Don Roque tiene que hacer más pasteles para la venta del jueves; ¿de qué sabores le conviene hornear más?

¿Por qué?



Consigna

En equipos de tres resuevan los problemas

1. Estas son las calificaciones de tercer bimestre de Jesús y de Mariano

Alumno: Jesús Mena Rosas

Español	5
Matemáticas	7
C. Naturales	8
Historia	6
Geografía	7
F. Cívica y Ética	7
E. Física	6
E. Artística	7

Alumno: Mariano Luna López

Español	7
Matemáticas	8
C. Naturales	9
Historia	7
Geografía	10
F. Cívica y Ética	7
E. Física	8
E. Artística	7

- a) ¿Cuál es la moda de las calificaciones de Mariano y cuál es la moda de las calificaciones de Jesús?

- b) Según las calificaciones de todas sus materias ¿quién tuvo mejor rendimiento en el tercer bimestre?

c) ¿Creen que la moda de las calificaciones de Jesús y de Mariano es útil para determinar quién tuvo mejor rendimiento?

¿Por qué?

2. En la tienda La Paoma se venden uniformes escolares. La señora Irma encargada de la tienda elaboró un registro de los suéteres de secundaria vendidos en una semana.

Producto: suéter verde de secundaria (unisex)

Talla	Vendidos
10	4
12	10
14	9
16	2
18	1

a) ¿Cuál es la moda de las tallas de suéter?

b) ¿Servirá de algo conocer la moda en el registro de la señora Irma?

¿Para qué?





93. ¿Cuánto menos?

FRACCIÓN	LA MITAD	LA TERCERA PARTE
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{9}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{12}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{15}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{18}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{24}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$	$\frac{2}{9}$

FRACCIÓN	LA MITAD	LA TERCERA PARTE
$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$	$\frac{2}{12} = \frac{1}{6}$
$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$	$\frac{2}{15}$
$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{6} = \frac{2}{12}$	$\frac{2}{18} = \frac{1}{9}$
$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{8} = \frac{2}{16}$	$\frac{2}{24} = \frac{1}{12}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$
$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$	$\frac{1}{6} = \frac{3}{18}$
$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{6} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$	$\frac{4}{18} = \frac{2}{9}$

mitad

mitad

mitad

mitad

**tercera
parte**

**tercera
parte**

**tercera
parte**

**tercera
parte**

FRACCIÓN	DOBLE	TRIPLE	CUÁDRUPLE
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{2} = 1$	$\frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$	$\frac{4}{2} = 2$
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{3} = 1$	$\frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{4} = 1$
$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{5}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$	$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$	$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$	$\frac{6}{3} = 2$	$\frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}$

FRACCIÓN	DOBLE	TRIPLE	CUÁDRUPLE
$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{4} = 1$	$\frac{6}{4} = 1\frac{1}{2}$	$\frac{8}{4} = 2$
$\frac{2}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$	$\frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$
$\frac{2}{6}$	$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$	$\frac{6}{6} = 1$	$\frac{8}{6} = 1\frac{1}{3}$
$\frac{2}{8}$	$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$	$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$	$\frac{8}{8} = 1$
$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{4} = 1\frac{1}{2}$	$\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$	$\frac{12}{4} = 3$
$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{6} = 1$	$\frac{9}{6} = 1\frac{1}{2}$	$\frac{12}{6} = 2$
$\frac{4}{6}$	$\frac{8}{6} = 1\frac{1}{3}$	$\frac{12}{6} = 2$	$\frac{16}{6} = 2\frac{2}{3}$

triple

triple

cuádruple

cuádruple

cuádruple

doble

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{4}{6}$$

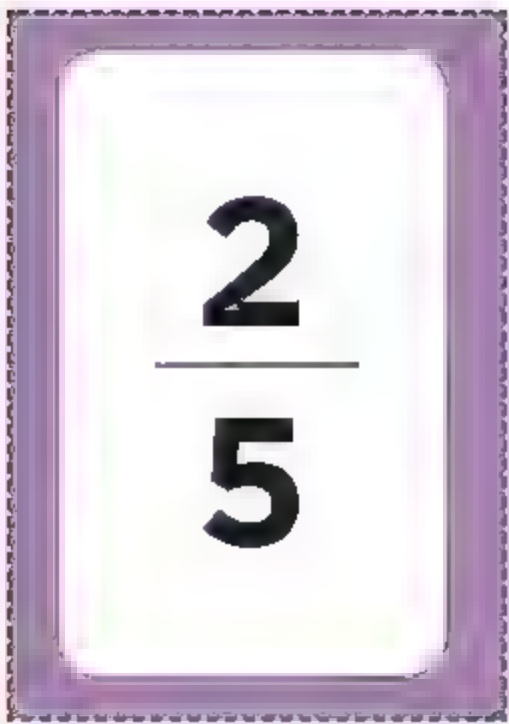
doble

doble

triple


$$\frac{2}{3}$$


$$\frac{2}{4}$$


$$\frac{2}{5}$$


$$\frac{2}{6}$$


$$\frac{2}{8}$$


$$\frac{3}{4}$$

A blue rectangular card with a dashed border. In the center, the fraction $\frac{1}{2}$ is written in large black numbers, with a horizontal line separating the numerator 1 from the denominator 2.
$$\frac{1}{2}$$

A green rectangular card with a dashed border. In the center, the fraction $\frac{1}{3}$ is written in large black numbers, with a horizontal line separating the numerator 1 from the denominator 3.
$$\frac{1}{3}$$

An orange rectangular card with a dashed border. In the center, the fraction $\frac{1}{4}$ is written in large black numbers, with a horizontal line separating the numerator 1 from the denominator 4.
$$\frac{1}{4}$$

A purple rectangular card with a dashed border. In the center, the fraction $\frac{1}{5}$ is written in large black numbers, with a horizontal line separating the numerator 1 from the denominator 5.
$$\frac{1}{5}$$

A pink rectangular card with a dashed border. In the center, the fraction $\frac{1}{6}$ is written in large black numbers, with a horizontal line separating the numerator 1 from the denominator 6.
$$\frac{1}{6}$$

A red rectangular card with a dashed border. In the center, the fraction $\frac{1}{8}$ is written in large black numbers, with a horizontal line separating the numerator 1 from the denominator 8.
$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{1}{7}$$

$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{12}$$

$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{15}$$

$$\frac{1}{20}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

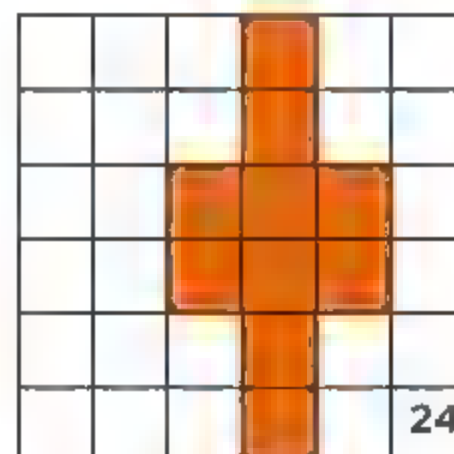
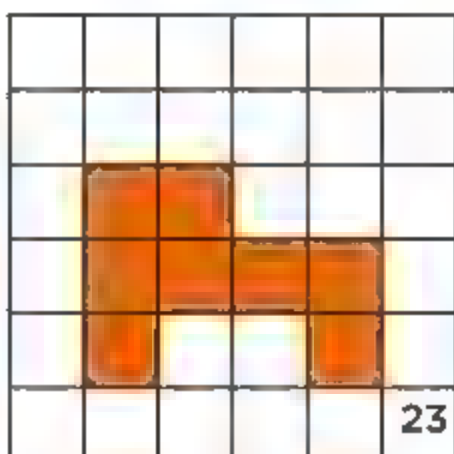
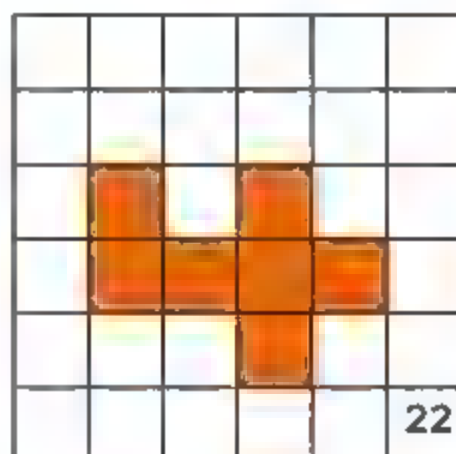
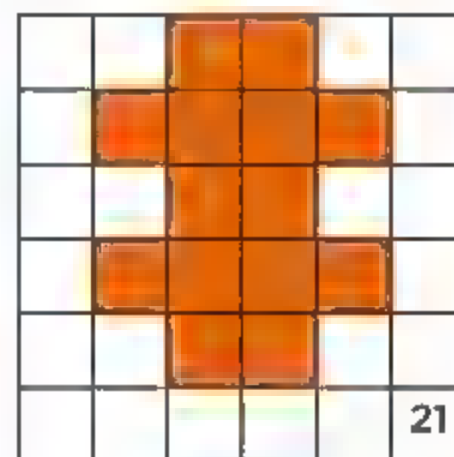
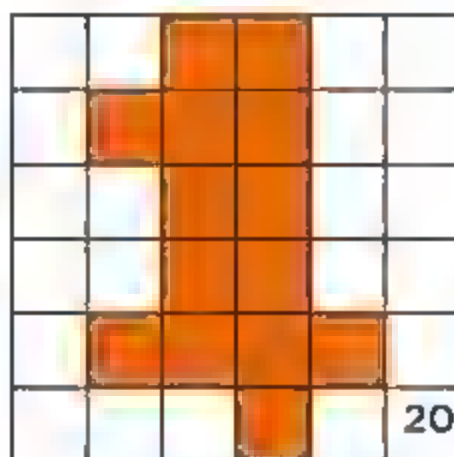
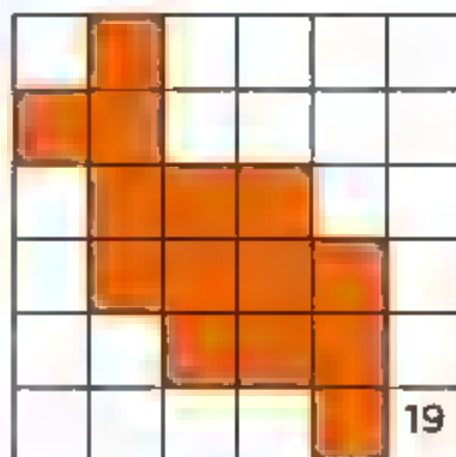
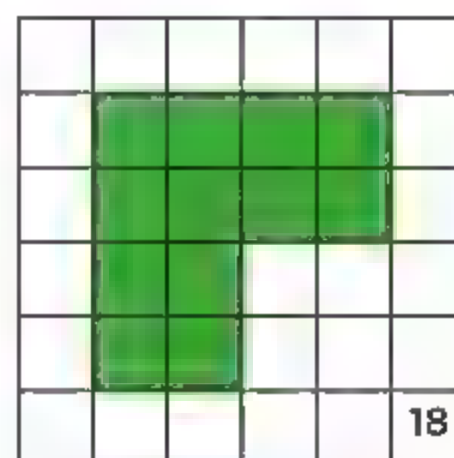
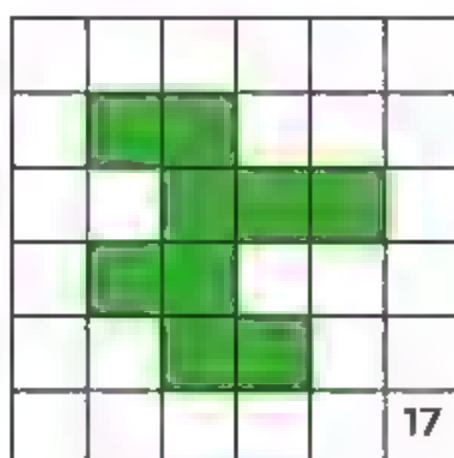
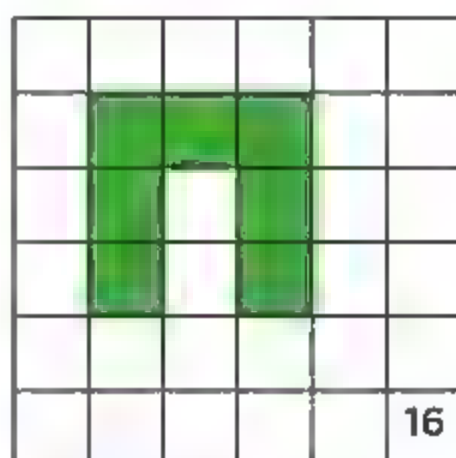
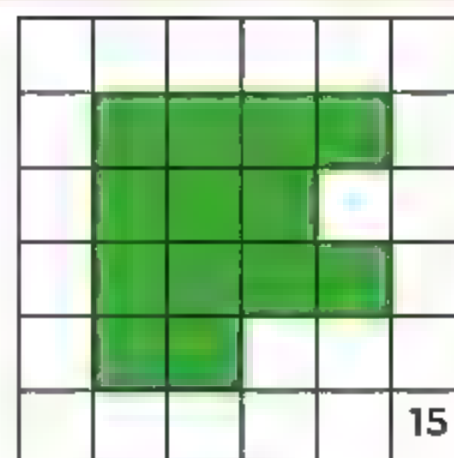
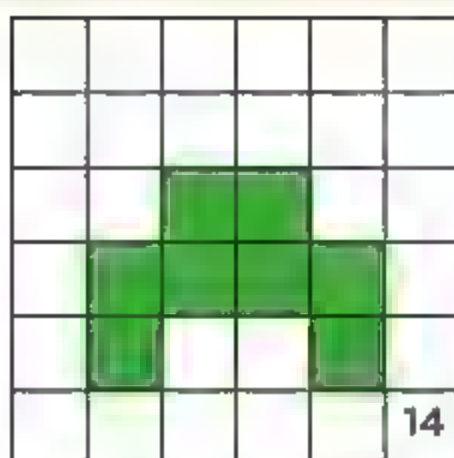
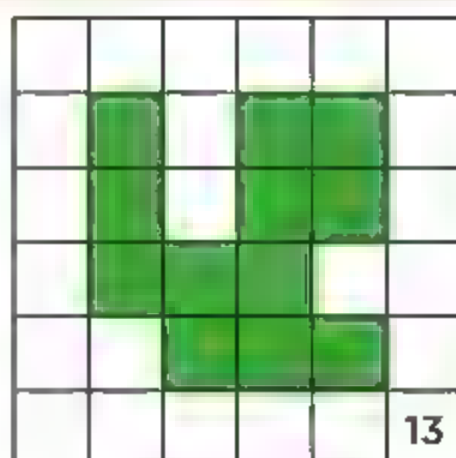
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{10}$$

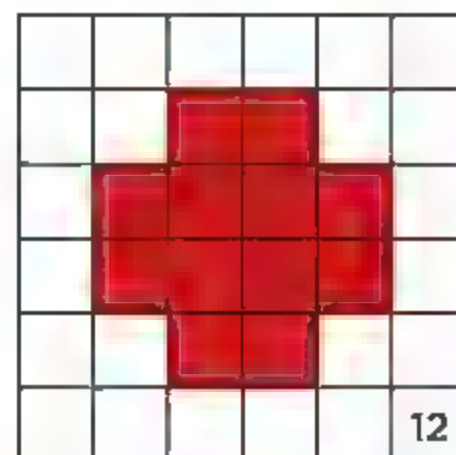
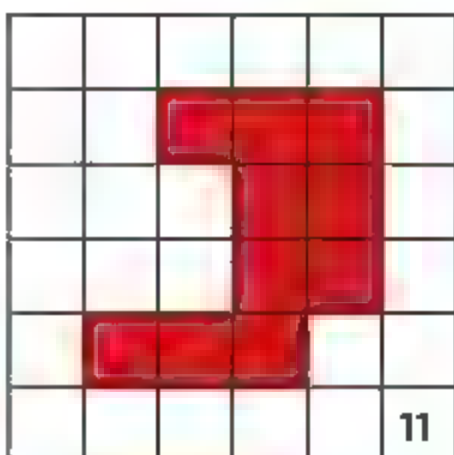
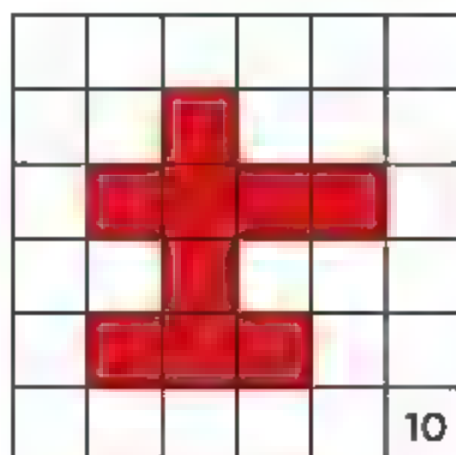
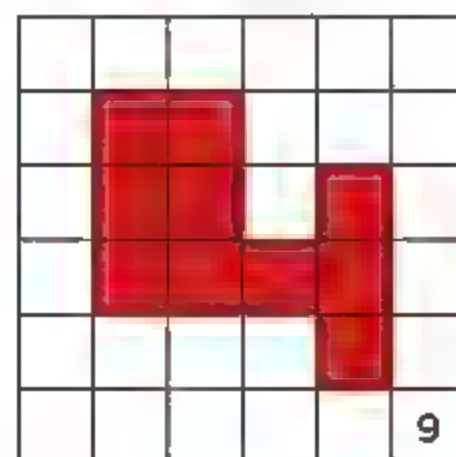
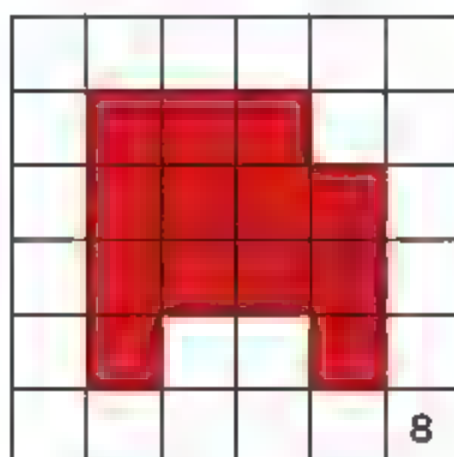
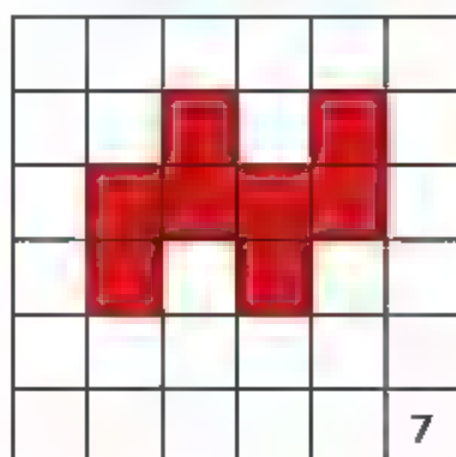
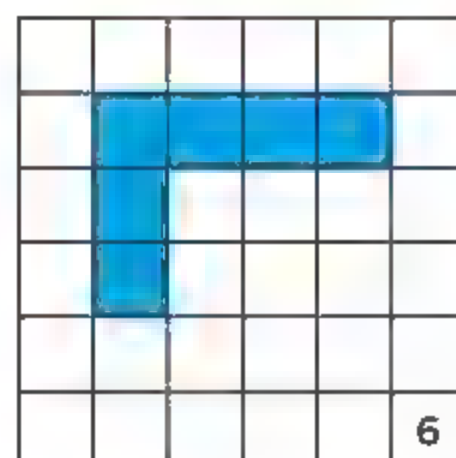
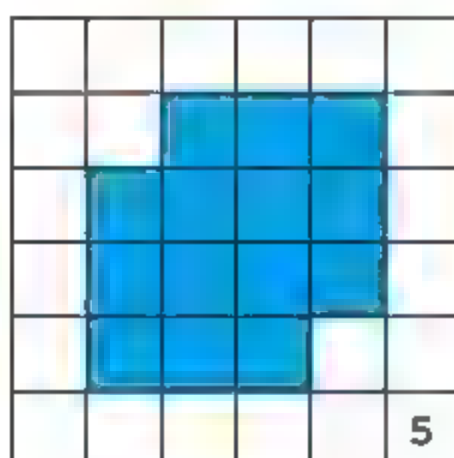
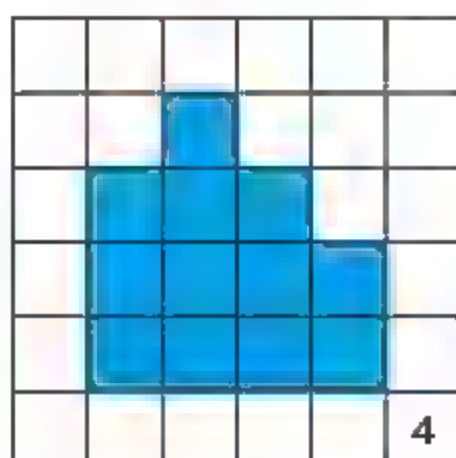
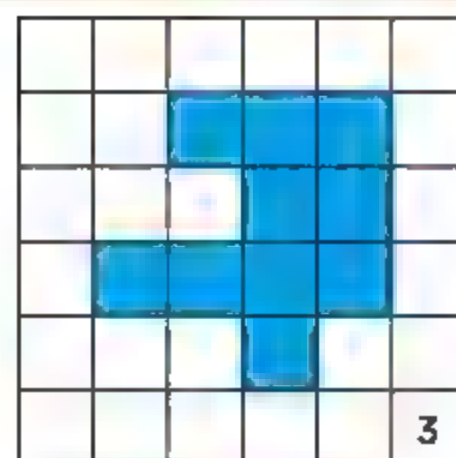
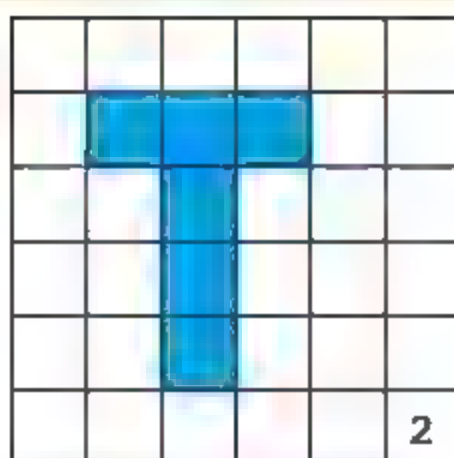
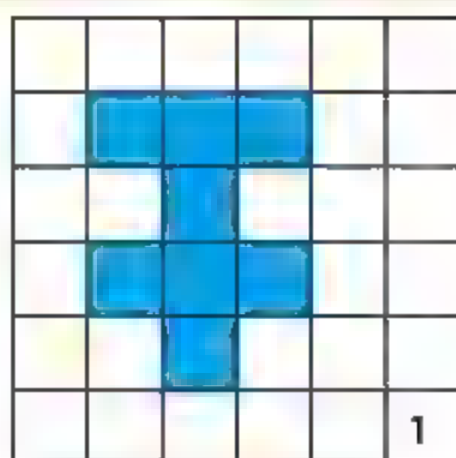
$$\frac{2}{9}$$

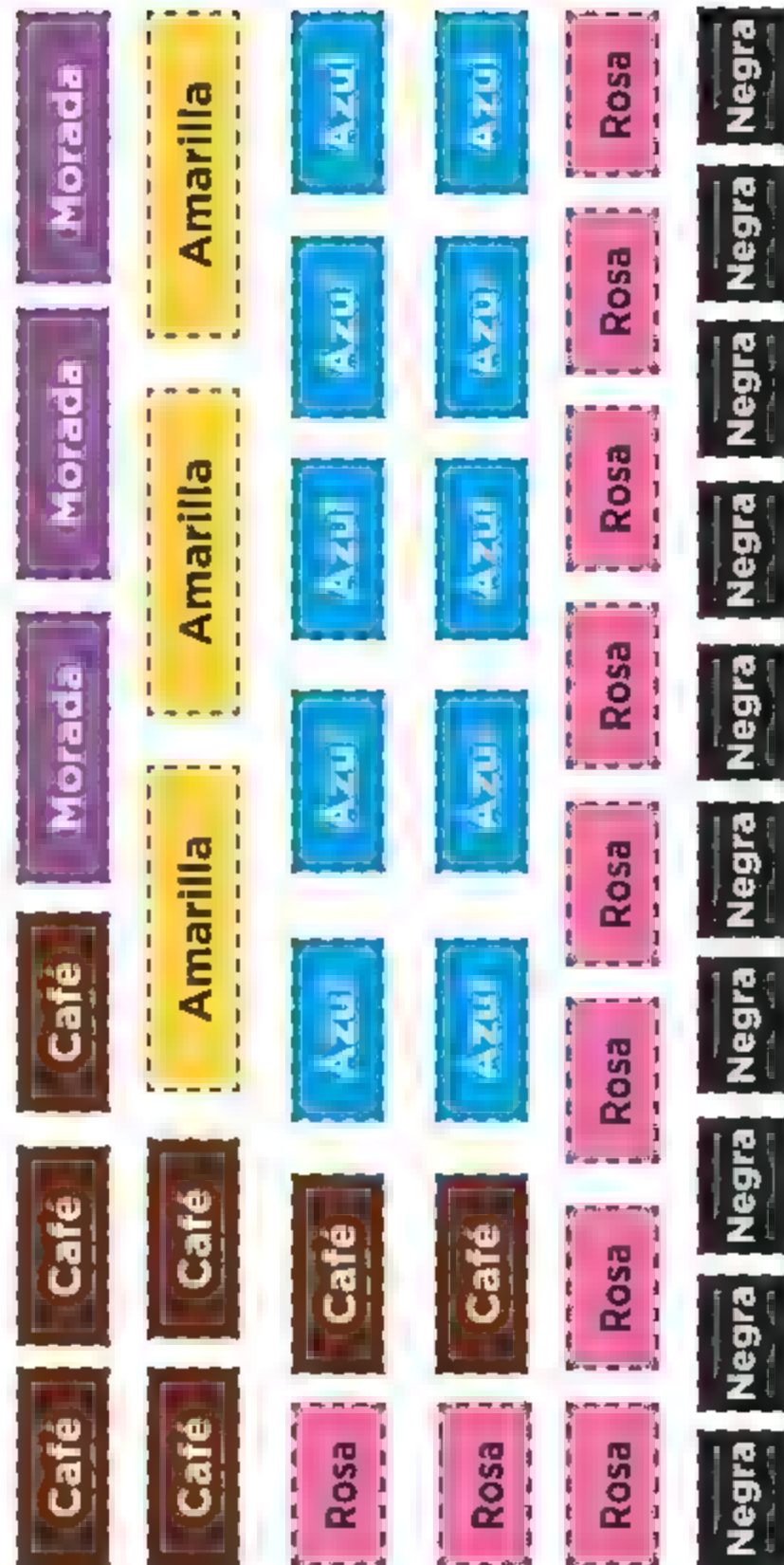
$$\frac{7}{8}$$

82. Memorama

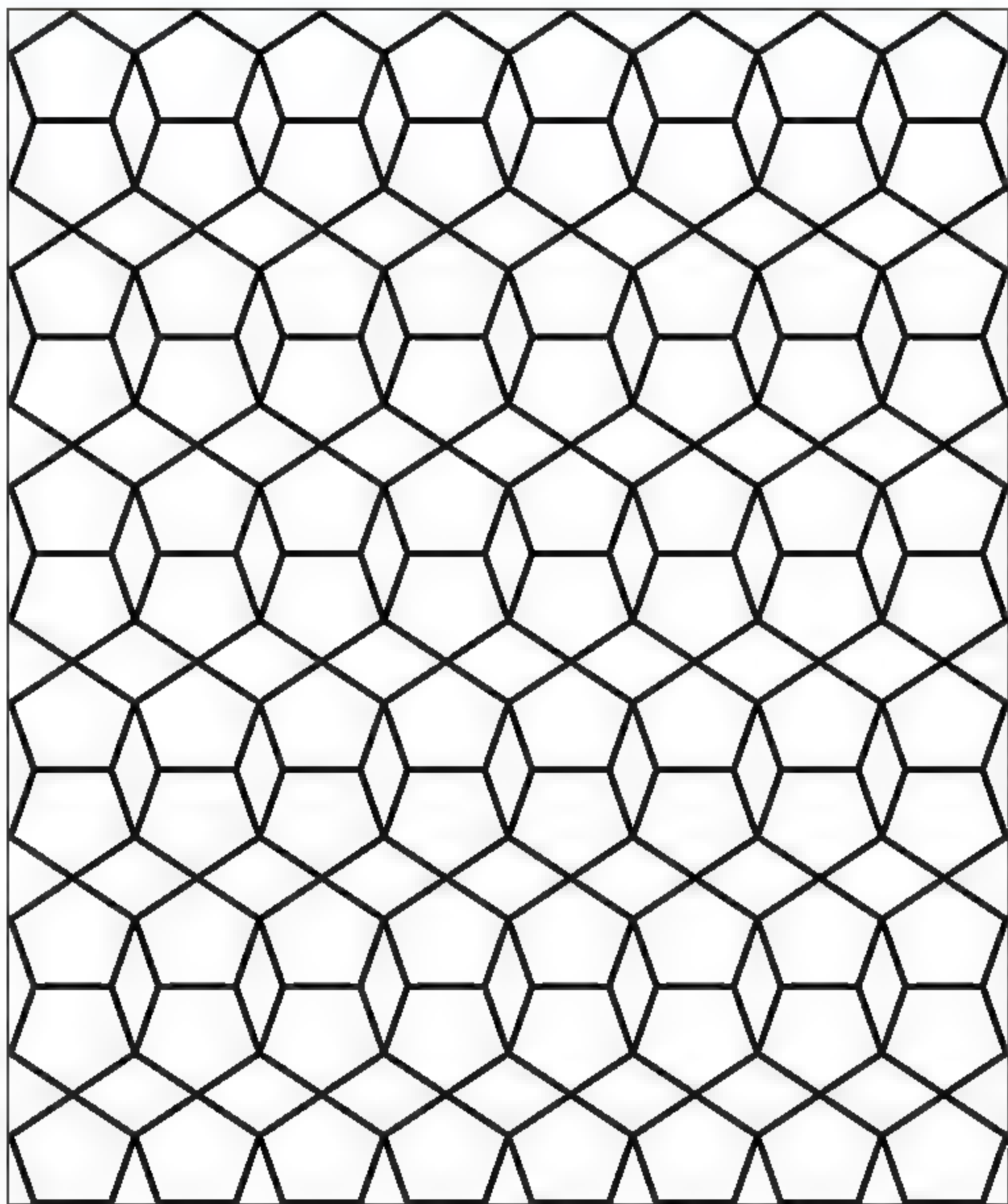


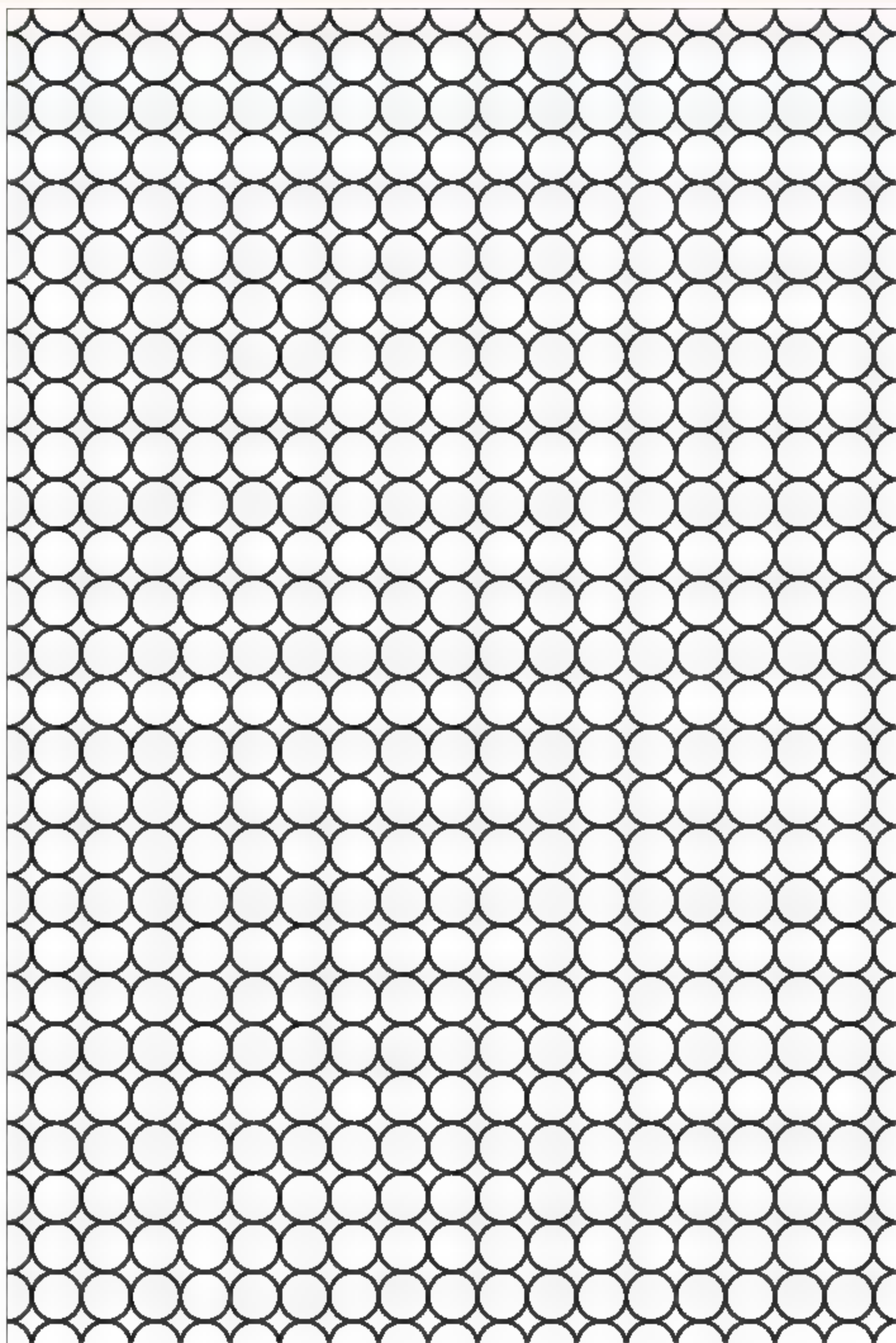
82. Memorama













17.22

1.1

2.25

7.15

16.3

6.5

10.15

5.25

2.9

8.8

0.75

4.68

12.13

10.10

4.5

6.78

2.1

19.23

3.33

14.25

3.5

7.11

13.17

8.18

0.5

0.45

3.7

18.52

0.01

4.3

Lo que tengo	Cantidad	Lo que quiero
1.5		2
3.5		1.5
0.07		2.77
0.49		0.11
6.24		6.42
4.01		10.04
0.03		3.3
1.59		1.6
5.28		2.20
1.10		1.67

Lo que tengo	Cantidad	Lo que quiero
5.5		4
0.15		1
0.7		2.7
1.49		0.39
6.24		2.2
4.01		3
1.03		2.30
1.29		10.30
0.28		3.5
1.11		1.1

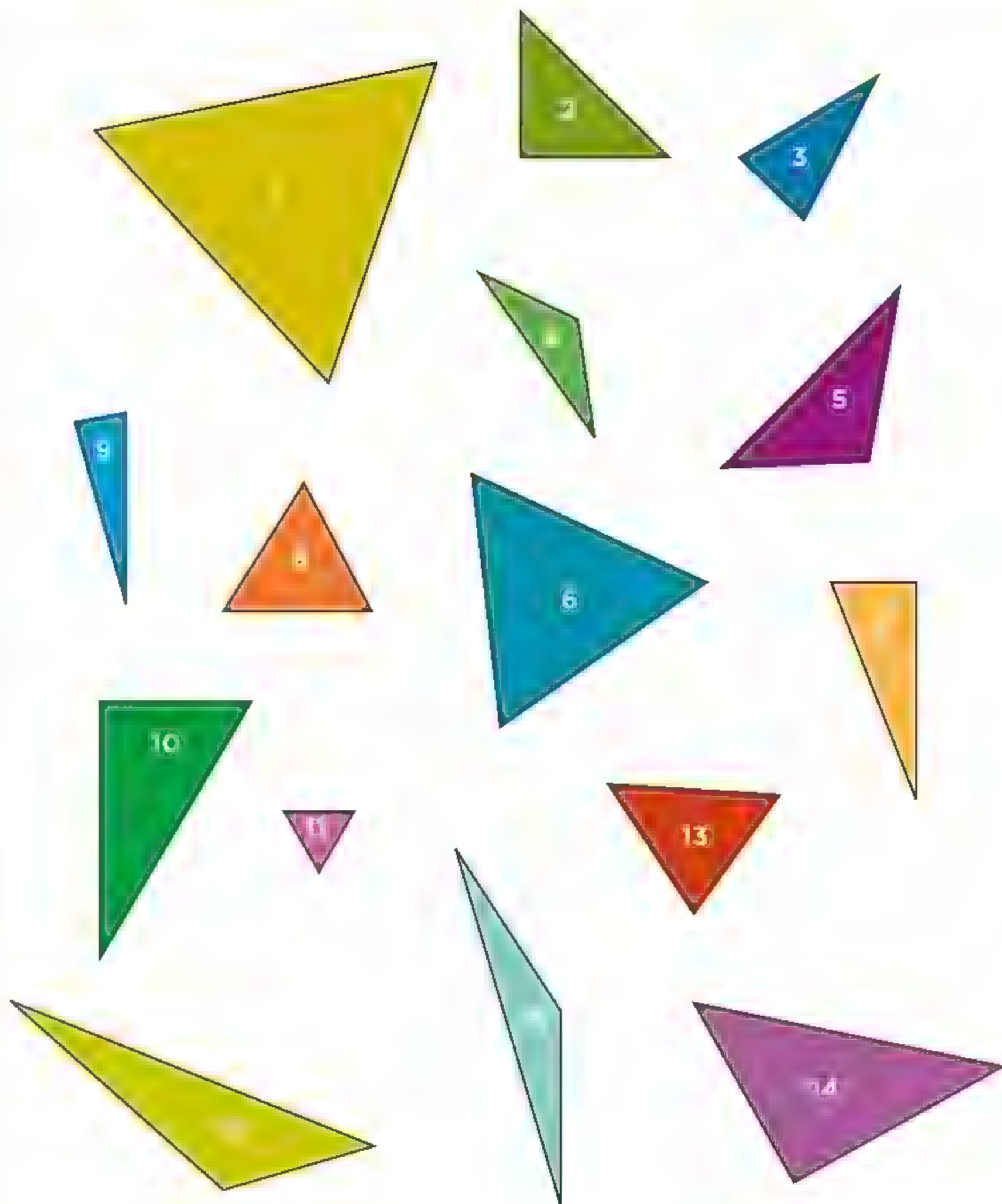
Lo que tengo	Cantidad	Lo que quiero
1.8		3
3.05		1.50
0.07		0.77
0.49		0.11
2.4		2.42
4.01		1.04
0.03		0.3
1.09		1.05
5.28		10
0.3		3

Lo que tengo	Cantidad	Lo que quiero
0.05		2
1.51		0.51
0.70		1
2.12		0.12
0.85		0.50
1.59		2
5.28		3.28
0.3		0.7
0.6		0.06
1.15		0.5

19. ¡Adivina cuál es!

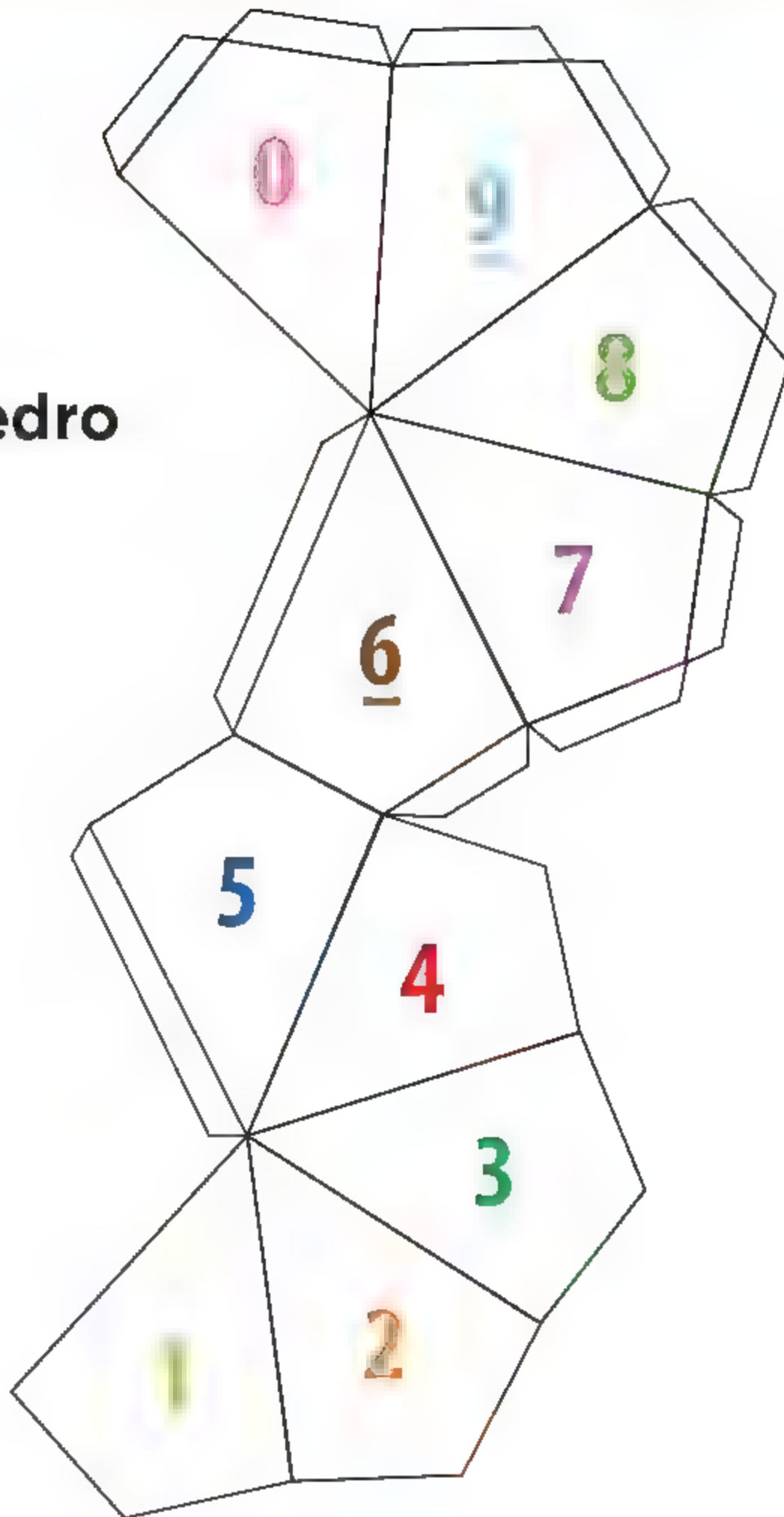


17. ¿Equiláteros o isósceles?



8 023	2 789	4 293
5 670	1 825	8 174
2 761	9 837	2 910
5 193	1 352	6 031
6 580	1 028	7 020

Decaedro



¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Cuarto grado*. Marca con una palomita (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho☐ Regular☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre☐ Casi siempre☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí☐ No

8. ¿Acostumbras leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

☐ Sí☐ No

9. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí☐ No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

Distribución gratuita
Prohibida su venta



Las lavanderas, 1923-1924
Jean Charlot (1898-1979)
Fresco, 4.60 x 2.39 m
Patio de las Fiestas, planta baja
Secretaría de Educación Pública



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

